

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат № 86»

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора

 Дерябина Н.В.

30.05.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ  
«Школа-интерната № 86»  
Орлова Ю. А.

Приказ от 31.05.2017г. №72-о

**Рабочая программа**  
**по биологии**  
для обучающихся 6-9 классов  
**2017– 2018 уч. год**

Составила:  
Шишкина Л.А.

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от 30.05.2017г. №5

Нижний Новгород  
2017г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для обучающихся 6 – 9 классов. При ее составлении за основу были взяты следующие нормативные документы:

1) Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 – вида: 6 – классы М.: Дрофа 2013. 190 стр. // - под редакцией Романова И.В., 7 – классы М.: Просвещение 2013. 224 стр. // - под редакцией Клепенина З.А., 8 – классы М.: Дрофа 2014. 272 стр. // - под редакцией Романова И.В., 9 – классы М.: Дрофа 2010. 287 стр. // - под редакцией Романова И.В., примерной программы по биологии 6 – 9 класса «Биология» основного специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения 8 – вида, отражающей содержание примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся с нарушением интеллекта.

2) учебный план образовательного учреждения.

**Учебный план составлен в соответствии с**

- Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273;

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. №1015;

- Приказом Министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013г. №1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021года»;

- Действующие письма Министерства образования и науки Нижегородской области, департамента образования администрации г. Н.Новгорода. НИРО;

- Адаптированная образовательная программа муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 86»

- Устав школы.

## Роль и место дисциплины в общеобразовательном процессе.

Биология как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение биологии расширяет кругозор детей с ограниченными возможностями здоровья об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально – экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Биология дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Основные задачи современного школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно – следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся.

Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс биологии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, СБО, и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и Природоведение».

**Актуальность:** программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся 6 – 9 классов с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности.

**Новизна:** индивидуальный подход в обучении, создание специальных (коррекционных) условий, сочетание традиционных и инновационных технологий в обучении детей с нарушением интеллекта.

**Цель:** формирование представлений о природе; систематизация знаний по биологии нижегородской области; создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребенка с нарушением интеллекта при изучении биологии.

### **Задачи:**

- Сформировать у учащихся представление о природе, населении и его хозяйственной деятельности, экологических проблемах;
- Воспитывать у учащихся целенаправленность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, умение планировать работу и доводить начатую работу до конца;
- Развивать речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно – следственные отношения между живыми организмами и неживой природой;
- Достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации;
- Корректировать развитие наблюдательности, внимания, воображения, памяти, мышления, представлений, устной речи;
- Расширять словарный запас, помогать учащимся правильно употреблять новые слова в свободной речи;
- Закреплять навыки правильного поведения в природе;
- Способствовать абстрактному мышлению, работая со схемами, тестами, таблицами, знаками, кроссвордами;
- Повышать интерес к изучаемому предмету;
- Развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);

- Развитие любознательности, научного мировоззрения;
- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления.;
- Привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края;
- Привитие гражданских и патриотических чувств.

Учитывая задачи коррекционной школы, программа и **методика** преподавания биологии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме).Ряд тем постепенно усложняется и расширяется отб к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных биологических знаний и умений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- Развитие пространственной ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Коррекция речи и мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Адресат:** программа предназначена для обучающихся 6-9 классов МКОУ «Школа-интернат № 86» и составлена с учётом их возрастных и психологических особенностей развития, уровня их знаний, умений и навыков.

### Структура программы

**Объем часов:** обучение биологии в:

- 6 классах по 2 урока в неделю
- 7 классах по 2 урока в неделю
- 8 классах по 2 урока в неделю.
- 9 классах по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 – 9 класс «Биология» (2 часа). В программе выделены практические работы, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

В программе выделены практические работы, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе Нижегородской области, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

На уроках будет усилено изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Значительную помощь обучающимся окажут иллюстрированные приложения к учебникам, которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории(растительный мир, животный мир, занятие населения).

## Содержание программы.

### Неживая природа 6 класс

№ темы	Тема урока	Кол – во часов	ЗУН
1	Введение	4	
2	Вода	15	1. Отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; 2. Характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; 3. Некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; 4. Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; 5. Текучесть воды и движение воздуха. 6. Обращаться с простым лабораторным оборудованием; 7. Определять температуру воды и воздуха; 7. Проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.
3	Воздух	15	
4	Полезные ископаемые	20	
5	Почва	10	
6	Повторение	2	

### Растения, грибы и бактерии 7 класс

№ тема	Тема урока	Кол – во часов	ЗУН
1	Введение	2	
2	Растения	16	Названия растений из них основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; Строение и общее биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; Некоторые биологические особенности, а также примеры возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); Различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; Выращивать некоторые цветочно – декоративные растения (в саду и дома).
3	Бактерии	2	Знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.
4	Грибы	2	Разницу ядовитых и съедобных грибов; Различать грибы и растения.

5	Практические работы	3	Характерные признаки песчаной и глинистой почвы. Проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.
6	Экскурсия	1	
7	Повторение	2	

### Животные 8 класс

№ тема	Тема урока	Кол – во часов	ЗУН
1	Введение		<p>1. Основные отличия животных от растений;</p> <p>2. Признаки сходства и различия между изученными группами животных;</p> <p>3. Общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;</p> <p>4. Места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;</p> <p>5. Названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</p> <p>6. Основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</p> <p>7. Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</p> <p>8. Кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;</p> <p>9. Устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;</p> <p>10. Проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;</p> <p>11. Рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</p>
2	Беспозвоночные животные		
	Черви		
	Насекомые		
3	Позвоночные животные		
	Рыбы		
	Земноводные		
	Пресмыкающиеся		
	Птицы		
	Млекопитающие		
	Грызуны		
	Зайцеобразные		
	Хищные звери		
	Ластоногие морские животные		
	Китообразные		
	Парнокопытные животные		
	Непарнокопытные животные		
	Приматы		
	Сельскохозяйственные млекопитающие		
	Корова		
	Овца		
	Верблюд		
	Северный олень		
	Домашняя свинья		
	Домашняя лошадь		

### Человек 9 класс

№ тема	Тема урока	Кол – во часов	ЗУН
1	Введение		
2	Общий обзор		1. Названия, строение и расположение

	организма человека		основных органов организма человека; 2. Элементарное представление о функциях основных органов них систем; 3. Влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; 4. Основные санитарно-гигиенические правила. 5. Применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; 6. Соблюдать санитарно-гигиенические правила.
3	Опора тела и движение		
4	Кровь и кровообращение		
5	Дыхание		
6	Пищеварение		
7	Почки		
8	Кожа		
9	Нервная система		
10	Органы чувств		
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации		

### Специфика программы

При планировании учебного материала учитываются психологические особенности обучающихся.

Состав каждого класса разнообразен по своим возможностям усвоения учебного материала. Детей данного класса можно разделить на четыре уровня по способностям и степени обучаемости:

**I уровень-** Детям доступен уровень обобщения учебного материала, предусмотренной учебной программой по чтению, они способны к переносу знаний (при незначительном изменении задания не испытывают трудностей), дети усваивают прочитанные произведения сознательно, могут комментировать свои действия в процессе пересказа или чтения, объяснять способ выполнения того или иного задания. Учащимся достаточно фронтального объяснения нового материала, задания, и как правило, все эти задания они выполняют самостоятельно. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого (поощрение, поддержка).

**II уровень** В основном обучающиеся успевают по предмету и без особых трудностей усваивают программный материал. В коррекционно-воспитательной работе они нуждаются в организации их деятельности и в постоянной стимуляции- «подбадривании», похвале. В индивидуальном подходе к этим детям необходимо учитывать их возможности, всячески развивать мыслительные способности, инициативу, использовать все их положительные качества.

**III уровень.** У детей этой группы отмечается низкая работоспособность, безынициативность. Они плохо участвуют во фронтальной работе, не воспринимают общую инструкцию педагога, невнимательны. Если дать им индивидуальную инструкцию, они в состоянии выполнять многие задания, хотя медленно и не всегда точно.

Следовательно, в индивидуальном подходе к таким детям необходимо активизировать их во всех видах деятельности, инструкции им давать индивидуально, в расчлененной, конкретной форме.

**IV уровень.** Усвоение учебного материала для этих детей составляет большую трудность. Ученики затрачивают много усилий, но с заданием справляются еле-еле, а иногда вообще не справляются (низкий уровень познавательных способностей).

Таким обучающимся необходимо организация индивидуальной коррекционной помощи, где используется совместная с педагогом деятельность, коррекция всех основных (мотивационного, операционного, оценочного) компонентов саморегуляции. Обучение ведется индивидуальное, пошаговое, которое доступно ребенку. Создаются специальные ситуации, позволяющие позитивно проявить себя ребенку на уроке и во внеурочное время.

### Формы и методы контроля знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль осуществляется в форме тестов, практических работ, самостоятельных работ, зачетов с учетом нормативов образовательной программы школы.

### Оценка устных ответов

Оценивание обучающихся носит характер и учитывает специфику структуры речевого и интеллектуального дефекта, определяющую степень овладения учебным материалом по предмету.

Знания и умения учащихся по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ;

При оценке устных ответов принимаются во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; отвечает на вопросы и осуществляет элементарный пересказ с сохранением логики изложения сюжетных линий текстов с использованием минимальной помощи в виде вопросов учителя или наглядности.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но при наличии специфических ошибок, связанных с грубым нарушением речевой деятельности; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но продуктивно использует помощь учителя; определяет по внешним признакам с помощью взрослого категорию растения.

**Оценка «3»** ставится, в случае невозможности самостоятельного речевого продуцирования, фрагментарности и неточности в восприятии и узнавании растений при наличии устного комментирования и умения использовать помощь учителя при ответах по услышанному; в ответах на вопросы и при рассказе искажает основной смысл, использует помощь учителя недостаточно продуктивно и при наличии многократного обучения.

**Оценку «2»** ставить нецелесообразно из-за специфики интеллектуального дефекта.

В случае невозможности овладения навыком составления самостоятельного рассказа (описательного или повествовательного), задания выполняются в виде комментирования прослушанного текста, рассказа, ответов на вопросы по прослушанному.

### Планируемые результаты освоения курса:

<b>Классы</b>	<b>Учащиеся должны знать</b>	<b>Учащиеся должны уметь</b>
<b>6</b>	<b>Учащиеся должны знать:</b> отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.	<b>Учащиеся должны уметь:</b> обращаться с простым лабораторным оборудованием; определять температуру воды и воздуха; проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.
<b>7</b>	<b>Учащиеся должны знать:</b> названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений;	<b>Учащиеся должны уметь:</b> отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);



	<p>разницу цветков и соцветий; некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</p>	<p>различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), <b>плодов</b> и семян; приводить примеры однодольных и <b>двудольных растений</b>; выращивать некоторые <b>цветочно-декоративные</b> растения (в саду и дома); различать грибы и <b>растения</b>.</p>
8	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</p>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b> узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</p>
9	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и систем; влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила.</p>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b> применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p>

Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по наиболее сложным темам.

### Учебно – методическое обеспечение

- «Биология» 6 классы Романова И.В. издательство Дрофа 2013.
- «Биология» 7 – классы Клепениева З.А издательство Просвещение 2013.
- «Биология. Животные» Романова И.В. издательство Дрофа 2014.
- «Биология. Человек» Романова И.В. издательство Дрофа 2010.
- «Естествознание» Никишов А.И., Арсинева Н.И. издательство Просвещение 2000.
- «Рабочая тетрадь по естествознанию» Никишов А.И., Арсинева Н.И. издательство Просвещение 2000

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата Проведения	
<b>Природа</b>				
1	Мир вокруг нас	1 час		
2	Живая и неживая природа. Явления природы	1 час		
3	Тела и вещества	1 час		
4	Превращение веществ	1 час		
5	Форма и величина Земли	1 час		
6	Смена дня и ночи. Смена времен года	1 час		
7	Обобщение по разделу «Природа»	1 час		
<b>Вода</b>				
8	Вода в природе	1 час		
9	Свойства воды	1 час		
10	Способность воды растворять некоторые вещества	1 час		
11	Растворимые и нерастворимые в воде вещества	1 час		
12	Прозрачная и мутная вода	1 час		
13	Растворы	1 час		
14	Три состояния воды. Переход воды из одного состояния в другое	1 час		
15	Температура и её измерение	1 час		
16	Работа воды в природе	1 час		
17	Использование воды человеком	1 час		
18	Охрана воды	1 час		
19	Обобщение по разделу «Вода»	1 час		
<b>Воздух</b>				
20	Воздух вокруг нас	1 час		
21	Свойства воздуха	1 час		
22	Тёплый и холодный воздух	1 час		
23	Теплопроводность воздуха	1 час		
24	Движение воздуха	1 час		
25	Ветер	1 час		
26	Работа ветра в природе	1 час		
27	Состав воздуха	1 час		
28	Свойства кислорода	1 час		
29	Значение кислорода	1 час		
30	Углекислый газ и его свойства	1 час		
31	Значение воздуха	1 час		
32	Чистый и загрязнённый воздух. Охрана воздуха	1 час		
33	Обобщение по разделу «Воздух»	1 час		
<b>Полезные ископаемые</b>				
34	Горные породы	1 час		
35	Строительные материалы.	1 час		
36	Гранит	1 час		
37	Известняк	1 час		

38	Песок	1 час		
39	Глина	1 час		
40	Горючие полезные ископаемые	1 час		
41	Торф	1 час		
42	Каменный уголь	1 час		
43	Нефть	1 час		
44	Природный газ	1 час		
45	Контрольная работа	1 час		
46	Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений. Калийная соль	1 час		
47	Фосфориты	1 час		
48	Рудные полезные ископаемые. Железная руда.	1 час		
49	Чёрные металлы	1 час		
50	Чугун	1 час		
51	Сталь	1 час		
52	Цветные металлы	1 час		
53	Алюминий	1 час		
54	Медь	1 час		
55	Охрана недр	1 час		
56	Обобщение по разделу «Полезные ископаемые»	1 час		
<b>Почва</b>				
57	Почва – верхний плодородный слой Земли	1 час		
58	Состав почвы	1 час		
59	Части почвы	1 час		
60	Разнообразие почв	1 час		
61	Песчаные и глинистые почвы	1 час		
62	Основное свойство почвы	1 час		
63	Обработка почвы	1 час		
64	Охрана почвы	1 час		
65	Обобщение по разделу «Почва»	1 час		
66	Практическая работа (экскурсия)	1 час		
67	Практическая работа на пришкольном участке	1 час		
68	Работа на пришкольном участке	1 час		

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**  
**(растения, бактерии, грибы)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата Проведения	
1	Разнообразие растений	1 час		
2	Значение растений	1 час		
3	Охрана растений	1 час		
4	Строение растения. Цветок	1 час		
5	Виды соцветий	1 час		
6	Опыление цветков	1 час		
7	Плоды. Разнообразие плодов	1 час		
8	Размножение растений семенами	1 час		
9	Распространение плодов и семян	1 час		
10	Семя внешний вид	1 час		
11	Строение семени фасоли	1 час		
12	Строение семени пшеницы	1 час		
13	Условия прорастания семян	1 час		
14	Определение всхожести семян	1 час		
15	Контрольная работа	1 час		
16	Итоги контрольной работы. Правила заделки семян в почву	1 час		
17	Корень. Виды корней	1 час		
18	Корневые системы	1 час		
19	Значение корня	1 час		
20	Видоизменения корней	1 час		
21	Лист. Внешнее описание листа	1 час		
22	Из каких веществ состоит растение	1 час		
23	Образование органических веществ в растении	1 час		
24	Испарение воды листьями	1 час		
25	Дыхание растений	1 час		
26	Листопад и его значение	1 час		
27	Стебель. Строение стебля	1 час		
28	Значение стебля в жизни растения	1 час		
29	Разнообразие стеблей	1 час		
30	Контрольная работа: «Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания»	1 час		
31	Деление растений на группы. Мхи	1 час		
32	Папоротники	1 час		
33	Голосеменные. Хвойные растения	1 час		
34	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы	1 час		
35	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых	1 час		
36	Хлебные злаковые культуры	1 час		
37	Выращивание зерновых	1 час		
38	Использование злаков в народном хозяйстве	1 час		
39	Линейные. Общие признаки линейных	1 час		
40	Цветочно – декоративные линейные	1 час		

41	Овощные линейные	1 час		
42	Дикорастущие линейные. Ландыш	1 час		
43	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых	1 час		
44	Дикорастущие пасленовые. Паслен	1 час		
45	Овощные и технические пасленовые. Картофель	1 час		
46	Выращивание картофеля	1 час		
47	Овощные пасленовые. Томат	1 час		
48	Овощные пасленовые. Баклажан и перец	1 час		
49	Цветочно – декоративные пасленовые	1 час		
50	Бобовые. Общие признаки бобовых	1 час		
51	Контрольная работа	1 час		
52	Итоги контрольной работы. Пищевые бобовые растения	1 час		
53	Фасоль и соя – южные бобовые культуры	1 час		
54	Кормовые бобовые растения	1 час		
55	Розоцветные. Общие признаки розоцветных	1 час		
56	Шиповник – растение группы розоцветных	1 час		
57	Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня	1 час		
58	Плодово – ягодные розоцветные. Груша	1 час		
59	Плодово – ягодные розоцветные. Вишня. Малина. Земляника.	1 час		
60	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	1 час		
61	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных	1 час		
62	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	1 час		
63	Календула и бархатцы – однолетние цветочно – декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин – многолетние цветочно – декоративные сложноцветные	1 час		
64	Уход за комнатными растениями	1 час		
65	Пересадка комнатных растений	1 час		
66	Бактерии	1 час		
67	Контрольная работа	1 час		
68	Грибы	1 час		

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 8 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата Проведен ия	
1	Многообразие животного мира	1 час		
2	Значение животных в природе и жизни человека	1 час		
<b>Беспозвоночные животные</b>				
3	Общая характеристика беспозвоночных	1 час		
<i><b>Черви</b></i>				
4	Дождевой червь	1 час		
5	Черви – паразиты. Человеческая аскарида. Острицы. Бычий цепень. Печеночный сосальщик	1 час		
<i><b>Насекомые</b></i>				
6	Общая характеристика насекомых	1 час		
7	Комнатная муха	1 час		
8	Яблонная плодоножка	1 час		
9	Бабочка – капустница	1 час		
10	Майский жук	1 час		
11	Медоносная пчела	1 час		
12	Значение пчел в природе и жизни человека	1 час		
13	Тутовый шелкопряд	1 час		
14	Контрольная работа	1 час		
<b>Позвоночные животные</b>				
15	Общая характеристика позвоночных	1 час		
<i><b>Рыбы</b></i>				
16	Местообитание и внешнее строение рыб	1 час		
17	Внутреннее строение рыб	1 час		
18	Размножение и развитие рыб	1 час		
19	Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб	1 час		
20	Щука	1 час		
21	Окунь	1 час		
<i><b>Земноводные</b></i>				
22	Общая характеристика земноводных	1 час		
23	Внешнее строение лягушки	1 час		
24	Внутреннее строение лягушки	1 час		
25	Размножение и развитие лягушки	1 час		
26	Жаба. Значение и охрана земноводных	1 час		
27	Контрольная работа	1 час		
<i><b>Пресмыкающиеся</b></i>				
28	Общая характеристика пресмыкающихся	1 час		
29	Внутреннее строение пресмыкающихся	1 час		
30	Змеи	1 час		
31	Значение и охрана пресмыкающихся	1 час		
<i><b>Птицы</b></i>				
32	Внешнее строение птиц	1 час		
33	Внутреннее строение птиц	1 час		
34	Размножение и развитие птиц	1 час		
35	Питание птиц.	1 час		

36	Птицы леса	1 час		
37	Птицы, кормящиеся в воздухе	1 час		
38	Хищные птицы	1 час		
39	Водоплавающие птицы	1 час		
40	Птицы, обитающие возле жилья человека	1 час		
41	Домашние птицы. Птицеводство. Значение и охрана птиц	1 час		
42	Контрольная работа	1 час		
<i><b>Млекопитающие, или звери</b></i>				
43	Общая характеристика млекопитающих	1 час		
44	Особенности внутреннего строения млекопитающих	1 час		
45	Грызуны	1 час		
46	Белка	1 час		
47	Бобр	1 час		
48	Домовая мышь	1 час		
49	Зайцеобразные	1 час		
50	Хищные звери	1 час		
51	Волк	1 час		
52	Медведь	1 час		
53	Лев. Тигр. Рысь	1 час		
54	Собака. Кошка	1 час		
55	Пушные звери	1 час		
56	Ластоногие	1 час		
57	Китообразные	1 час		
58	Копытные животные	1 час		
59	Кабан, или дикая свинья. Свины	1 час		
60	Лось	1 час		
61	Корова	1 час		
62	Овца	1 час		
63	Верблюд	1 час		
64	Северный олень	1 час		
65	Лошадь	1 час		
66	Обезьяны	1 час		
67	Значение и охрана млекопитающих	1 час		
68	Контрольная работа	1 час		

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 9 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата Проведения	
1	Предисловие. Введение. Место человека в живой природе	1 час		
<b>Общий обзор</b>				
2	Клетка	1 час		
3	Химический состав клетки	1 час		
4	Жизнедеятельность клетки	1 час		
5	Ткани	1 час		
6	Органы. Системы органов	1 час		
7	Лабораторная работа. Устройство светового микроскопа. Правила работы со световым микроскопом	1 час		
<b>Опорно-двигательная система</b>				
8	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав костей	1 час		
9	Строение и соединение костей	1 час		
10	Скелет головы	1 час		
11	Скелет туловища	1 час		
12	Скелет конечностей	1 час		
13	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах	1 час		
14	Первая помощь при переломах костей	1 час		
15	Контрольная работа	1 час		
16	Строение и значение мышц	1 час		
17	Основные группы мышц	1 час		
18	Работа мышц. Утомление	1 час		
19	Гигиена физического труда	1 час		
20	Осанка и здоровье человека	1 час		
21	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц	1 час		
<b>Кровеносная система</b>				
22	Значение крови в органах кровообращения	1 час		
23	Состав крови	1 час		
24	Сердце: его строение и работа	1 час		
25	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения	1 час		
26	Движение крови по сосудам	1 час		
27	Первая помощь при кровотечении. Переливание крови	1 час		
28	Предупреждение заболеваний кровеносной системы	1 час		
29	Вредное влияние курения и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды	1 час		
30	Контрольная работа	1 час		
<b>Дыхательная система</b>				
31	Значение дыхания. Органы дыхательной системы	1 час		
32	Строение легких. Газообмен в легких	1 час		
33	Дыхательные движения. Регуляция дыхания	1 час		



34	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы	1 час		
35	Болезни дыхательной системы и их предупреждение	1 час		
36	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды	1 час		
37	Первая помощь при нарушении дыхания	1 час		
<b>Пищеварительная система</b>				
38	Значение и состав пищи	1 час		
39	Значение пищеварения. Система органов пищеварения	1 час		
40	Строение и значение зубов	1 час		
41	Пищеварение в ротовой полости и в желудке	1 час		
42	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	1 час		
43	Гигиена и нормы питания	1 час		
44	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний	1 час		
45	Пищевые отравления	1 час		
46	Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему	1 час		
<b>Выделительная система</b>				
47	Значение выделения. Строение почек	1 час		
48	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы	1 час		
<b>Кожа</b>				
49	Строение и значение кожи	1 час		
50	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма	1 час		
51	Контрольная работа	1 час		
52	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви	1 час		
<b>Нервная система</b>				
53	Значение и строение нервной системы	1 час		
54	Спинной мозг	1 час		
55	Головной мозг	1 час		
56	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь	1 час		
57	Эмоции. Внимание и память	1 час		
58	Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна	1 час		
59	Гигиена нервной деятельности. Режим дня	1 час		
60	Нарушение нервной деятельности. Влияние курения и спиртных напитков на нервную систему	1 час		
<b>Органы чувств</b>				
61	Значение органов чувств	1 час		
62	Орган зрения. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней	1 час		
63	Орган слуха. Гигиена слуха	1 час		
64	Органы осязания, обоняния, вкуса	1 час		
65	Контрольная работа	1 час		
66	Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье	1 час		