

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 86»

Согласовано:

Заместитель директора

Дерябина Н.В.

30.05.2017

Утверждаю:

Директор МКОУ
«Школа-интерната № 86»
Орлова Ю.А.

Приказ от 31.05.2017 №72-0

**Рабочая программа
по «Чтению»
для 3-9 классов
на 2017-2018 учебный год**

Составили: Антуфьева А.С.
Тихомирова Н.В.
Зайцева В.Н.
Трынова Л.А.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.05.2017г. №5

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью. При ее составлении за основу были взяты следующие нормативные документы:

1. Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, Москва «Просвещение», 2013; выбранной с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Учебный план образовательного учреждения.

Учебный план составлен в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273

- Приказ министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015

- Приказом министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 года № 1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года»

- Приказ № 253 Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Действующие письма министерства образования и науки Нижегородской области, департамента образования администрации г. Н.Новгорода, НИРО;

- Устав школы.

- Адаптированная образовательная программа муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 86» на 2015-2018 г.г.

Роль и место дисциплины в образовательном процессе

Процесс специального обучения детей с тяжелой степенью умственного развития способствует их всестороннему развитию, коррекции высших психических функций, познавательных способностей. Основными задачами обучения чтению являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

По социальной значимости в учебном процессе урок чтения имеет несколько аспектов:

- чтение - это самый востребованный и практически значимый в повседневной жизни школьный навык;
- чтение - это основа обучения всем остальным предметам;
- чтение - это учебник жизни.

Только литературные тексты позволяют ввести ребенка в мир человеческих отношений, в самые разные жизненные ситуации, в мир чувств, эмоций и переживаний, позволяют показать образцы выражения словами чувств. Они дают возможность соотнести свой опыт с опытом других людей, дать нравственную оценку поступкам и характерам героев, увидеть последствия правильного или ошибочного выбора жизненного решения и т.д.

Межпредметные связи с предметами «Письмо», «Математика», «Социально-бытовое ориентирование»

Адресат

Рабочая учебная программа «Чтение» предназначена для обучающихся 2 – 10 классов для детей с интеллектуальной недостаточностью и составлена с учётом их возрастных и психологических особенностей развития, уровня их знаний и умений.

Структура программы

Рабочая программа по чтению представляет собой целостный документ, включает три раздела:

1. Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место предмета в учебном плане, цели изучения.
2. Содержание рабочей программы.
3. Требования к уровню подготовки обучающихся в каждом классе отдельно и требования к знаниям выпускников.

Структурно и содержательно программа составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков чтения в предыдущих классах и рассчитана на

Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Кол-во часов в неделю	3	3	3	3	3	3	3	2	2

Срок реализации рабочей учебной программы – 1 год (2015-2016 учебный год).

Оценка знаний, умений и навыков

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами, правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками;
- соблюдает синтаксические паузы;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова;
- допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;
- допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценку «2» ставить нецелесообразно из-за специфики и глубины интеллектуального недоразвития.

В случае невозможности овладения навыком составления самостоятельного ответа (описательного или повествовательного), задания выполняются в виде

комментирования. Прослушивания текста, рассказа, ответов на вопросы по прослушанному.

Формы контроля:

- техника чтения;
- пересказ по наводящим вопросам и по опорным картинкам;
- чтение наизусть стихотворений;
- тестовое задание;
- для безречевых детей показ и выполнение заданий по простым инструкциям.

Цель курса:

Формирование навыков правильного, сознательного и выразительного чтения; коррекция недостатков развития детей с нарушением интеллекта.

Задачи:

- учить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- осмысленно воспринимать его содержание;
- активизировать словарь учащихся;

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специфика программы

Обучение чтению в коррекционной школе имеет свою специфику. У обучающихся с ОВЗ, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности,

поэтому в программе по чтению предусматривается концентрическое распределение материала. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентриках, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют умственно отсталому школьнику овладеть ими. Необходимо пробудить у учащихся интерес к чтению. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся учатся оформлять в речи и жестах. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской литературы, доступные пониманию. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание и написание содержания прочитанного.

Для «безречевых» детей необходимо создавать ситуации, стимулирующие их речь. Поощрять любую речь, в том числе и лепетную. В работе с безречевыми детьми необходимо добиваться внимания ребенка к речи учителя при повторении отдельных слов, вопросов и ответов – смотри на меня, говори со мной. При такой работе у ребенка формируется пассивный словарь и постепенно возникает потребность в речевом общении. У этих детей не надо требовать называть свою фамилию, имя и отчество учителя, имена и фамилии учеников. Достаточно, чтобы они по словам, произнесенным учителем, научились показывать учеников, части тела, лица, предметы, находящиеся в классе и т.п.

С этой целью в классах 2 варианта в зависимости от сложности текста используются вопросы, сюжетные картинки, картинный план.

Основные содержательные линии программы

1. Добукварный период
2. Букварный период
3. Устное народное творчество
4. Стихотворения
5. Произведения детских писателей

6. Произведения русской литературы XIX века
7. Произведения русской литературы XX века
8. Внеклассное чтение

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа.

Методы обучения: **словесные, наглядные, практические.**

а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, видеофильмов, презентаций;

б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование словесные, наглядные, наглядно-действенные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ,

Основные приемы:

- привлечение различных дополнительных источников знаний;
- постановка проблемных вопросов;
- анализ иллюстративного материала;
- составление описательных рассказов по наглядным схематическим (графическим, картинным, словесным) опорам и их запись.

Основные виды деятельности:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация полученных знаний;
- работа, направленная на формирование умения слушать рассуждения учителя.

Учебно - методическое обеспечение:

1. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. «Букварь» Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Изд-во М.: «Просвещение» 2007г.

2. Якубовская Э.В., Комарова С.В. «Ступеньки к грамоте» Изд-во М.: «Просвещение» 2009

3. А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова «Чтение» Учебник для 8, 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Изд-во М.: «Просвещение» 2006 г.

4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006

5. Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов. Сб.1./ под ред. В.В. Воронковой.- М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001г.

6. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель - НИИ дефектологии АНН СССР, Москва, 1984 г.

7. Ресурсы интернета.

8. Иллюстрации к произведениям.

9. Портреты поэтов, писателей.

Планируемые результаты освоения программы

2 класс

Обучающиеся должны уметь:

1. Различать звуки на слух и в произношении;
2. Выделить звук в слове;
3. Составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
4. Слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
5. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

Обучающиеся должны знать:

1. Наизусть 2 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

3 класс

Обучающиеся должны уметь:

1. Определить место звука в слове;
2. Читать открытые и закрытые слоги;
3. Составлять и читать слова из 2, 3 слогов;
4. Читать по слогам предложения и короткие тексты

Обучающиеся должны знать:

1. Наизусть 3 коротких стихотворения

4 класс

Обучающиеся должны уметь:

1. Составлять слоги из букв, слово из слогов используя разрезную азбуку;
2. Читать слоги, слова со стечением согласных;
3. Читать короткие тексты;
4. Пересказывать по вопросам учителя и по сюжетным картинкам;
5. Соотнести прочитанное слово, предложение с картинкой

Обучающиеся должны знать:

1. Наизусть 4 коротких стихотворения;

5 класс

Обучающиеся должны уметь:

1. Читать предложения с соблюдением пауз на знаках препинания;
2. Читать печатные и письменные инструкции;
3. Пересказывать во вопросам учителя и по сюжетным картинкам;
4. Соотнести прочитанный текст с серией картинок;
5. Находить в тексте заданное слово;

Обучающиеся должны знать:

1. Наизусть 4-5 коротких стихотворения;
2. Наизусть 2 отрывка из произведений;
3. Отрывки из рассказов детских писателей

6 класс

Обучающиеся должны уметь:

1. Различать слова сходные по звучанию;
2. Читать целыми словами с сохранением элементов послогового чтения;
3. Пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя;
4. Объяснить значение отдельных слов и выражений;

Обучающиеся должны знать:

1. Наизусть 5 коротких стихотворений;
2. Наизусть 3 отрывка из произведений;
3. Наизусть пословицы, поговорки

7 класс

Обучающиеся должны уметь:

1. Читать целыми словами с сохранением элементов послогового чтения;
2. Читать выразительно, с соблюдением пауз и пунктуации;
3. Делить текст на части с помощью учителя;
4. Анализировать отдельные части рассказа, произведения

Обучающиеся должны знать:

1. Наизусть 5-6 коротких стихотворений;
2. Произведения, сказки устного народного творчества, детских писателей
3. Наизусть пословицы, поговорки

8 класс

Обучающиеся должны уметь:

1. Осознанно читать доступные художественные тексты;
2. Пересказывать прочитанное по вопросам учителя;
3. Составлять краткий план;
4. Выделять главных героев произведений

Обучающиеся должны знать:

1. Произведения русских классиков и советских писателей
2. Правило пользования библиотекой

9 класс

Обучающиеся должны уметь:

1. Читать осознанно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией;
2. Читать «про себя»;
3. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
4. Выделять главных действующих лиц, выражая к ним своё отношение;
5. Определять главную мысль произведения;
6. Пересказывать прочитанное полно и выборочно по словесному и наглядному плану.

Обучающиеся должны знать:

1. Основных писателей и поэтов (биографию, произведения их творчества)
2. Наизусть 7 стихотворений

10 класс

Обучающиеся должны уметь:

1. Читать осознанно, правильно, выразительно вслух;
2. Читать «про себя»;
3. Выделять главную мысль произведения;
4. Давать характеристику главным героям;
5. Пересказывать содержание произведения;
6. Составлять рассказ по предложенной теме

Обучающиеся должны знать:

1. Основные сведения о жизни писателей;
2. Наизусть 8 стихотворений

