


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 86»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

 Дерябина Н. В.
30. 05. 2017

УТВЕРЖДАЮ:


Директор МКОУ
«Школа-интерната №86»
 Орлова Ю. А.
Приказ от 31. 05. 2017 № 101-о

**Рабочая программа
по «Чтению и развитию речи»
для 3 – 4 классов
на 2017 – 2018 учебный год**

Составили: Бурла Е.Д.

Коньгина В.А.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол от 30. 05. 2017 г. № 5

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью. При ее составлении за основу были взяты следующие нормативные документы:

1. Программы под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, Москва «Просвещение», 2013.

2. Учебный план образовательного учреждения.

Учебный план составлен в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273

- Приказ министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015

- Приказом министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 года № 1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года»

- Приказ № 253 Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Действующие письма министерства образования и науки Нижегородской области, департамента образования администрации г. Н.Новгорода, НИРО;

- Устав школы.

- Адаптированная образовательная программа муниципального казенного образовательного учреждения школы-интерната № 86 на 2015-2018 гг.

Роль и место дисциплины в образовательном процессе:

Чтение книг, особенно для ребенка, познающего мир, полезно всегда, поскольку открывает перед ним мир, в который он пришел. И задача учителя – научить его по-настоящему читать художественный текст. Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению – одна из задач начального образования. И эта задача чрезвычайно актуальна, так как чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Поэтому трудно переоценить значение литературного чтения в решении задач образования, развития и воспитания обучающихся, особенно в наше время, когда современная жизнь и СМИ скорее разрушают вековые нравственные ценности, чем утверждают их в сознании подрастающего поколения. Чтение и полноценное восприятие детьми художественных произведений играет ключевую роль в их духовно-нравственном развитии, поскольку через язык и литературу ребенок приобщается к культурным и нравственным ценностям своего народа.

Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самого себя. Чтение – это и то, чему обучают младших школьников, посредством чего их воспитывают и развивают.

Адресат:

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 3-4 классов с умственной отсталостью и составлена с учетом их возрастных и психологических особенностей развития, уровня их знаний и умений.

Структура программы:

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку, основное содержание, требование к уровню подготовки обучающихся, перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях развития.

Структурно и содержательно программа составлена таким образом, что учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Она направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Занятия проводятся по 6 часов в неделю во 3 классах (208 часов в год), 5 часов в неделю в 4 классе (168 часа в год).

Формы контроля

При изучении курса чтения и развития речи используются различные формы контроля (предварительный, текущий, тематический, итоговый), которые осуществляются посредством устного опроса, тестовых заданий, викторин, наблюдения, проверки техники чтения.

Содержание программы:

Рабочая программа по «Чтению и развитию речи» во 3-4 классах для обучающихся с умственной отсталостью составлена на основе программы В.В. Воронковой.

Главным принципом, организующим рабочую программу, является развитие речи. «Чтение и развитие речи» включает следующие разделы и

соответствующие программы: обучение грамоте, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

В рабочей программе представлена примерная тематика литературных произведений, определен уровень требований к технике чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся постепенно овладевают правильным, полным, последовательным пересказом литературных произведений.

Программа рассчитана на год обучения.

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.

Цель программы:

- научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

- всестороннее психолого-педагогическое развитие личности воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов образовательного процесса;
- формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности;
- формирование коммуникативной функции речи;
- формирование практического и образного мышления.
- формирование умения анализировать слова по звуковому составу;
- формирование навыков работы с учебником, текстом;
- формирование умения отвечать на поставленные вопросы;
- формирование умения передавать содержание прочитанного;
- формирование умения оценивать главных героев;
- формирование умения устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения;
- формирование умения делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана;
- воспитание интереса к учебе и предмету;
- воспитание умения работать в парах, в команде;
- воспитание самостоятельности;
- воспитание нравственных качеств (любви, бережного отношения к предметам, трудолюбия, умения сопереживать).

Основные направления коррекционной работы:

- создание условий для социализации обучающихся школы, подготовка их к жизни в условиях современной действительности;

- развитие фонематического восприятия;
- работа над звукопроизношением;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им;
- развитие грамматических навыков;
- формирование норм и правил произношения, использование слов в речи;
- коррекция и развитие звуковой стороны речи;
- коррекция и развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- коррекция и развитие связной речи;
- развитие слухового восприятия.

Специфика программы:

Специфической особенностью программы является обучение чтению детей с ОВЗ по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности воспитанников. Прежде чем знакомить обучающихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по усвоению соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение).

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках чтения широко используются такие дидактические пособия, как фишки, разрезная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

По результатам мониторинга ЗУН проводится разноуровневый подход к обучению.

II Уровень: Выше среднего - усвоение в целом с упущением отдельных важных деталей, потребностей в направляющем руководстве педагога в процессе применения, осознанность в целом, выявляющая при использовании наводящих вопросов - 75%.

III уровень: Средний - частичное (примерно 50% от общего объёма) усвоение материала, частичная осознанность со стремлением максимально точно воспроизвести информацию - 50%.

IV уровень: Ниже среднего - фрагментарное усвоение, выполнение заданий лишь при условии совместной деятельности со взрослым, низкая осознанность, проявляющаяся в неумении объяснить, привести примеры - 35%.

Виды и формы организации учебного процесса:

Формы обучения: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основные приемы:

- сравнение букв, слов и предложений;
- привлечение различных дополнительных источников знаний;
- постановка проблемных вопросов;
- анализ иллюстрированного материала;
- составление схем предложений.

Основные виды деятельности:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация полученных знаний;
- составление связных рассказов по плану и вопросам;
- установление причинно-следственных связей;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.

Планируемые результаты освоения курса (3 класс):

Обучающиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного; устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 5—8 стихотворений

Планируемые результаты освоения курса (4 класс):

Обучающиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним
под руководством учителя;
- читать текст «про себя»;
- соблюдать паузы между предложениями, придерживаться необходимой интонации;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части по данным заглавиям;
- выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки;

- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 8 - 10 стихотворений.

Оценка знаний обучающихся

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает по слогам (с переходом к концу года к чтению целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;
- соблюдает синтаксические паузы;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова;
- допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;
- допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» обучающимся не ставится.

Учебно-методическое обеспечение:

Содержание обучения отражено в оригинальных учебниках для специальных коррекционных школ. В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, требования индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся как необходимого условия продвижения в развитии каждого ребенка с ОВЗ.

- Смирнова З.Н., Гусева Г.М. «Книга для чтения 3, 4 классы учеб. для спец. (коррекционных) образовательных учреждений» – Просвещение, Москва

