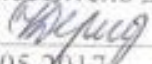


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат № 86»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора


 Дерябина Н.В.

30.05.2017

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ

«Школа-интернат № 86»

 Орлова Ю.А.  
Приказ от 31.05.2017 № 72-о



**Рабочая программа**  
**по чтению**  
**для обучающихся 1-2 классов**  
**на 2017-2018 уч. год**

Составили: Кочеткова Т.Б.

Соловьева Г.В.

Шиляева Н.Н.

Принято на заседании

Педагогического совета

Протокол №5 от 30.05.2017 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по чтению разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью, предъявляемыми к структуре АООП образования, на основе проекта примерной АООП программы по чтению Федерального государственного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью, на основе Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Рабочая программа обеспечена учебниками и пособиями школы.

### *Общая характеристика учебного предмета*

#### *Цели и задачи курса:*

В системе школы курс чтения реализует познавательную, коррекционную и социокультурную **цели:**

- **познавательная цель:** предполагает формирование у учащихся умений использовать навык сознательного, правильного и выразительного чтения в нестандартных ситуациях, повышение уровня общего развития учащихся;
- **коррекционная цель:** предполагает развитие речемыслительных способностей детей;
- **социокультурная цель:** предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся, социальной адаптации и реабилитации учащихся.

#### **Основные задачи обучения чтению:**

- формировать основы навыка полноценного, правильного, беглого и выразительного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формировать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения целым словом;
- формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный понимаемый текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа.
- воспитывать у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;

- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

### ***Структура курса***

**Чтение** в младших классах образовательных учреждений для обучения детей с недостатками интеллекта включает следующие разделы и соответствующие программы: обучение грамоте – 1 класс, чтение – 2, 3, 4 классы, внеклассное чтение во 2, 3, 4 классах.

### ***Особенности содержательных линий***

В программе курса «Чтение» выделяются разделы: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Чтение и развитие речи».

#### ***Обще учебные умения, навыки и способы деятельности.***

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В сфере личностных базовых учебных действий** формирование внутренней позиции школьника, адекватной мотивации учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, и ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

**В сфере регулятивных базовых учебных действий** контролировать и оценивать свои действия.

**В сфере познавательных базовых учебных действий** формирование смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, официально-делового детского стилей.

**В сфере коммуникативных базовых учебных действий** приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

### ***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Чтение»***

**Изучение** предмета «Чтение» в школе помогает решать коррекционно-развивающие задачи по развитию психических процессов. В результате изучения курса чтения обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, сформируется общеучебный навык чтения и умение работать с текстом; пробуждается интерес к чтению художественной литературы, а это

способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

### ***Место предмета в базисном учебном плане***

Рабочая программа составлена в соответствии с базисным учебным планом, рассчитана на 3 часа в неделю и составляет 99 часов в год – 1 класс, 5 часов в неделю и составляет по 169 часов во 2, 3, 4 классах. На реализацию программы по чтению в базисном учебном плане предусмотрено 606 часов.

### ***Результаты изучения учебного предмета «Чтение»***

#### ***Личностные*** результаты обучения.

Обучение чтению организует и дисциплинирует учащихся, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.

#### ***Метапредметные*** результаты обучения.

Формируют познавательные, коммуникативные способы регуляции деятельности (планирование, контроль и коррекция недостатков памяти, внимания), которые способствуют установлению причинно-следственных связей и закономерностей; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

#### ***Предметные*** результаты обучения.

Обучающиеся:

- овладеют навыками самостоятельного чтения;
- овладеют связной, устной речью;
- научатся использовать выразительные средства устной речи при описании предметов.

### **Основные направления коррекционной и методической работы**

Для успешного усвоения навыка правильного чтения необходим достаточно высокий уровень развития многих высококодифференцированных сторон психической и моторной деятельности:

- пространственного восприятия;
- зрительного восприятия;
- слухоречевой и зрительной памяти;
- устной речи;
- общей и мелкой моторики руки;
- произвольной деятельности;
- устойчивости внимания и работоспособности.
- расширить представления об окружающем мире и обогащение словаря.

### **Методы предупреждения и преодоления нарушений правильности чтения у детей:**

- быстро назвать изученные буквы;
- сравнить слоги, составленные из одинаковых букв, определить их сходство и различие (он, но);
- подобрать примеры, в которых звук находится в начале, в середине или в конце слова;
- прочитав слоги с одинаковыми гласными или согласными буквами (ма, ша, ла; са, со);
- сложить слова из слоговых карточек;
- сложить прочитанные слоги, слова и предложения из букв разрезной азбуки, списать их с доски, с букваря;
- изменить порядок звуков в слого. Назвать полученный слог. Учитель читает слог, дети воспроизводят звуки слога в обратной последовательности, например: су - ус, ом - ма;
- работа по таблицам букв. Учитель показывает буквы в определенном порядке и дает задание назвать слитно слог. сл;
- сложить из букв разрезной азбуки пары слогов, состоящих из одинаковых звуков, например: мо - ом, ша - аш, ур - ру, мы - ым;
- обводка пальцем контура выпуклых рельефов букв, дермолексия (педагог «рисует» на ладони ребенка букву, а тот должен опознать ее), тактильное опознание «наждачных» букв;
- укрупнение единиц чтения с помощью цветовой маркировки слогов;
- упражнения на различение слов, имеющих одинаковое начало, но различную вторую часть;
- чтение слогов и слов с подготовкой: о-то-сто — стол с-то — сто-ит;
- чтение скороговорок, двустий с отработанными слоговыми структурами
- «Слог потерялся», «Буква потерялась», «Шепни на ушко», «Бегущая лента»;

- чтение по цепочке (предложения текста прочитываются поочередно), абзацами (учитель называет ученика, который будет читать), по эстафете (сами дети называют товарища, который продолжает чтение), выборочно;
- наблюдение учащихся за чтением своих товарищей, с последующим сообщением количества и характера допущенных ими ошибок;
- медленное чтение учителя; комбинированное чтение, когда в тексте выделяются предложения для чтения их хором; сопряженное чтение;
- упражнения на прохождение «дорожек» разной конфигурации, «клубочки», стрелки, слоговые таблицы;
- запись буквы рукой в воздухе;
- найти букву среди других букв;
- ощупать букву, сравнить ее с другими (зрительно и кинестетически);
- найти нужную букву и подчеркнуть ее в тексте;
- подчеркнуть знакомые слова, начинающиеся с этой буквы;
- обводка пальцем контура выпуклых рельефов букв, нахождение соответствующих букв среди других путем ощупывания с закрытыми глазами; обводка буквы по трафарету, шаблону, раскрашивание, штриховка, вырезание по контурным линиям;
- конструирование буквы из палочек, полосок, буквенного конструктора, тесьмы, лепка из пластилина, печатать на нелинованной бумаге, по точкам на бумаге в клетку;
- использование словесного описания изображения буквы, например: буква Г – палочка сверху вниз, козырек вправо;
- использование стихотворений об образах букв различных авторов;
- метод конструкции и реконструкции буквы;
- группировка стилизованных букв. Ребенку предлагают сгруппировать одинаковые по стилю буквы (похожие буквы, написанные одинаковым шрифтом);
- этапы автоматизации навыка чтения:
  - буквы (сначала гласные Г, затем согласные С)
  - слоги типа СГ и ГС
  - слоги (слова) типа СГС
  - слоги (слова) типа ССГ и ГСС Двусложные слова типа СГСГ и ГССГ
  - слоги (слова) типа ССГС Двусложные слова типа СГСГС и СГССГ
  - слоги (слова) типа ГССС Трехсложные слова типа СГСГСГ и СГССГС
  - трехсложные слова СГССГССГ и ССГССГСГ;
- контроль за чёткостью звукопроизношения; чтение таблиц-треугольников, когда ребенок старается смотреть в центр, на точку, и называть слог слитно.

- запоминание слогов целиком, минуя процедуру слияния (для правильного опознавания букв), для используются слоговые таблицы 9-клеточные, 16- и 36- кл.
- чтение цветных слов, при котором каждая буква в слове написана разным цветом;
- цветовая маркировка слогов. например: «**Н**а**с**тупила зима. Валя и **С**аша лепят снеговика»;
- звукоподражание: рассматривание предметного изображения и подражания тому звуку, который может издавать данный предмет;
- использование буквенных обозначений в виде предметов, в названии которых первый звук совпадает с изучаемой буквой: о – обруч, х – хлеб, р – рука;
- метод рамки: слово с помощью рамки разбивается на элементы (сначала на буквы, затем на слоги, позже на сочетания слогов и т.д.), рамка тормозит угадывание слова и направляет процесс чтения в русло осознанной аналитико-синтетической работы над ним;
- выделение звука на фоне слова (сначала в начале слова, затем в начале и конце слова, затем в середине слова);
- метод паузы – слово разбивается на слоги, далеко отодвинутые друг от друга, что создает условия для пауз в чтении, снимающих персеверации.
- соотнесение орфограммы с определенным правилом;
- звуковой анализ слова;
- четкое проговаривание слов;
- условно-графическая запись слова;
- составление слов из разрезной азбуки;
- запись слов на плакате с выделением изучаемой орфограммы;
- использование другого цвета для выделения изучаемой орфограммы при записи слов на доске и в тетради;
- применение правил с обязательным объяснением;
- написание предупредительных диктантов (слуховой, зрительный, письмо по памяти, комментированное письмо);
- соблюдение орфографического режима (порядок ведения тетради, регулярная проверка тетрадей, работа над ошибками, соответствующие требования к наглядности, грамотная речь педагогов) и гигиенического режима (организация рабочего места, посадка, расположение тетради, определенный объем работы, чередование труда и отдыха);
- повторение диктуемых слов и предложений учителем;
- четкое или распевное проговаривание слов учителем;
- осуществление индивидуально – дифференцированного подхода к учащимся.

## Специфика программы

Специфической особенностью программы является обучение чтению детей с ОВЗ по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности воспитанников. Прежде чем знакомить обучающихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по усвоению соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение).

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках чтения широко используются такие дидактические пособия, как фишки, разрезная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

По результатам мониторинга ЗУН проводится разноуровневый подход к обучению:

**II уровень:** выше среднего - усвоение в целом с упущением отдельных важных деталей, потребностей в направляющем руководстве педагога в процессе применения, осознанность в целом, выявляющая при использовании наводящих вопросов - 75%.

**III уровень:** средний - частичное (примерно 50% от общего объёма) усвоение материала, частичная осознанность со стремлением максимально точно воспроизвести информацию - 50%.

**IV уровень:** ниже среднего - фрагментарное усвоение, выполнение заданий лишь при условии совместной деятельности со взрослым, низкая осознанность, проявляющаяся в неумении объяснить, привести примеры - 35%.

## Содержание программы учебного курса

**1 класс - 99 часов.**

Добукварный период – 9 ч.

Букварный период – 90ч.

**2 класс – 169 часов.**

|                        | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
|------------------------|------------|-------------|--------------|-------------|
| Общее количество часов | 39         | 38          | 54           | 38          |



| Раздел                       | Характеристика деятельности обучающихся (базовые учебные действия).   |  |   |  |
|------------------------------|---|--|---|--|
|                              | 1 класс   | 2 класс  | 3 класс   | 4 класс  |
| <b>1. Навык чтения</b>       | <p><b>Читать</b> предложения из двух -трёх слов.</p> <p><b>Читать</b> плавно.</p> <p><b>Читать</b> отчётливо короткие букварные тексты.</p>   | <p><b>Составлять и читать</b> слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками.</p> <p><b>Составлять и читать</b> слова со стечением согласных.</p> <p><b>Составлять и читать</b> слова с разделительными ь и ы знаками.</p> <p><b>Читать</b> правильно, осознанно слова по слогам.</p> <p><b>Переходить</b> к чтению целыми словами.</p> <p><b>Соблюдать</b> при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.</p>                            | <p><b>Читать</b> трудные по смыслу и слоговой структуре слова по слогам.</p> <p><b>Соблюдать</b> при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.</p> <p><b>Читать про себя</b> простые по содержанию тексты.</p>   | <p><b>Читать</b> осознанно, правильно, плавно, целыми словами вслух и про себя.</p> <p><b>Читать</b> выразительно.</p> <p><b>Читать</b> по ролям с драматизацией разобранных диалогов.</p> <p><b>Работать</b> над выразительным чтением.</p> <p><b>Соблюдать</b> паузы на знаках препинания.</p> <p><b>Соблюдать</b> логическое ударение и не обходимую интонацию.</p> <p><b>Обладать</b> умением самоконтроля и самооценки.</p>   |
| <b>2. Работа с текстом .</b> | <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p><b>Участвовать</b> в общей беседе.</p> <p><b>Слушать</b> вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса.</p> <p><b>Говорить</b> отчётливо, не торопясь, не перебивая друг друга.</p> <p><b>Составлять</b></p> | <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассмотрением иллюстраций к тексту, картин.</p> <p><b>Находить</b> в тексте предложения для ответа на вопросы.</p> <p><b>Оценивать</b> прочитанное (элементарно)</p> <p><b>Пересказывать</b> содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.</p> <p><b>Разучивать</b> по ученику или с голоса учителя короткие</p> | <p><b>Отвечать</b> на вопросы, о ком или о чём говорится в тексте.</p> <p><b>Объяснять</b> и понимать слова и выражения, употребляемые в тексте.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.</p> <p><b>Учиться</b> делать выводы из прочитанного, сравнивать со своим опытом и с содержанием другого знакомого текста.</p> <p><b>Делить</b> текст на части с помощью учителя.</p> <p><b>Придумывать</b> (коллективно) заголовки к вы-</p> | <p><b>Выделять</b> главную мысль произведения</p> <p><b>Осознавать</b> последовательность, причинность и смысл читаемого.</p> <p><b>Делить</b> текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям.</p> <p><b>Придумывать</b> заглавия к основным частям текста.</p> <p><b>Составлять</b> простейший план и определять основную мысль произведения под руководством учителя.</p> <p><b>Объяснять</b> выделенные учителем слова и обороты речи.</p> <p><b>Учиться</b> делать выводы из прочитанного,</p> |

|                              |   |   |  |  |
|------------------------------|---|---|--|--|
|                              | <p>простые, нераспространённые предложения.</p> <p><b>Употреблять</b> правильно знакомые слова в разговорной речи.</p> <p><b>Использовать</b> предлоги в, на.</p> <p><b>Использовать</b> наречия (хорошо – плохо)</p>   | <p>стихотворения и читать их перед классом.</p>   | <p>деленным частям.</p> <p><b>Составлять</b> картинный план.</p> <p><b>Рисовать</b> словарные картины.</p> <p><b>Пересказывать</b> подробно содержание прочитанного рассказа или сказки.</p> <p><b>Читать</b> диалоги.</p> <p><b>Работать</b> самостоятельно по заданиям и вопросам.</p> <p><b>Разучивать</b> небольшие по объёму стихотворения, читать их перед классом</p> | <p>сравнивать со своим опытом и с содержанием прочитанного текста.</p> <p>Выделять главных действующих лиц;</p> <p><b>Оценивать</b> поступки главных действующих лиц.</p> <p><b>Выбирать</b> в тексте слова, выражения, характеризующие героев, события, картины природы.</p> <p><b>Пересказывать</b> текст или части текста по плану и опорным словам.</p> <p><b>Понимать</b> слова и выражения, употребляемые в тексте.</p> <p><b>Заучивать</b> наизусть стихотворения, басни.</p> <p><b>Составлять</b> картинный плана.</p> <p><b>Различать</b> простейшие случаи многозначности и сравнений.</p> |
| <b>3.Внеклассное чтение.</b> | <p>Слушать небольшую сказку загадку, стихотворение, рассказ.</p>  | <p><b>Вырабатывать</b> интерес к книгам.</p> <p><b>Знакомиться</b> с доступными детскими книгами в чтении учителя.</p> <p><b>Рассматривать</b> читаемую книгу.</p> <p><b>Называть</b> правильно автора, название книги.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы: о ком она, о чём в ней рассказывается.</p> | <p><b>Вырабатывать</b> читательскую самостоятельность, интерес к детским книгам.</p> <p><b>Учиться</b> пользоваться книгами школьной библиотеки.</p> <p><b>Читать</b> доступные детские книги.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p><b>Объяснять</b> иллюстрации.</p>  | <p><b>Читать</b> доступные детские книги русских и зарубежных писателей, детские журналы, газеты.</p> <p><b>Называть</b> заглавие прочитанной книги, её автора.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию.</p> <p><b>Рассказывать</b> отдельные эпизоды из прочитанного.</p> <p><b>Выбирать</b> книгу по интересу.</p> <p><b>Ориентироваться</b> в книге по оглавлению.</p> <p><b>Пересказывать.</b></p> <p><b>Производить</b> отчет о прочитанной книге.</p>  |
| <b>4.Содержание чтения</b>   | <p><b>Произведения устного народного творчества</b> (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина).</p> <p><b>Небольшие рассказы и стихотворения</b> русских и зарубежных писателей о</p> |   |  |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>(круг чтения)</b>                        | природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.<br><b>Статьи занимательного характера</b> об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр. |
| <b>5.При- мерная тематика произведений.</b> | Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу;<br>Произведения о жизни детей, их дружбе и товариществе;<br>Произведения о добре и зле.   |
| <b>6. Жан- ровое разнообразие.</b>          | Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.  |

### Планируемые результаты освоения курса

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

- **минимальный**
- **достаточный**

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Минимальный и достаточный уровни** усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

**Минимальный уровень:**

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:**

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

### **Оценка знаний обучающихся**

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

- читает по слогам (с переходом к концу года к чтению целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;
- соблюдает синтаксические паузы;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он:

- читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова;
- допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;
- допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Оценка «2»** обучающимся не ставится.

## Тематическое планирование

| № п/п     | Разделы, темы                        | Примерная программа | Рабочая программа | 1 кл.     | 2 кл.      | 3 кл.      | 4 кл.      |
|-----------|--------------------------------------|---------------------|-------------------|-----------|------------|------------|------------|
|           |                                      | <b>606</b>          | <b>606</b>        | <b>99</b> | <b>169</b> | <b>169</b> | <b>169</b> |
|           | <b>1 класс</b>                       |                     |                   |           |            |            |            |
| <b>1.</b> | Добукварный период.                  | <b>9</b>            | <b>9</b>          | <b>9</b>  |            |            |            |
| <b>2.</b> | Букварный период:                    | <b>90</b>           | <b>90</b>         | <b>90</b> |            |            |            |
|           | <b>2 – 4 класс</b>                   |                     |                   |           |            |            |            |
|           | Зазвенел звонок - начался урок.      |                     |                   |           | <b>16</b>  | <b>16</b>  | <b>16</b>  |
|           | Осенние страницы.                    |                     |                   |           | <b>14</b>  | <b>14</b>  | <b>14</b>  |
|           | Сказка за сказкой.                   |                     |                   |           | <b>11</b>  | <b>11</b>  | <b>11</b>  |
|           | Мир животных.                        |                     |                   |           | <b>19</b>  | <b>19</b>  | <b>19</b>  |
|           | Птицы - наши друзья.                 |                     |                   |           | <b>10</b>  | <b>10</b>  | <b>10</b>  |
|           | Зимние страницы.                     |                     |                   |           | <b>19</b>  | <b>19</b>  | <b>19</b>  |
|           | Все мы сделаем сами и своими руками. |                     |                   |           | <b>18</b>  | <b>18</b>  | <b>18</b>  |
|           | Буду делать хорошо и не буду плохо.  |                     |                   |           | <b>13</b>  | <b>13</b>  | <b>13</b>  |
|           | Ежели вы вежливы.                    |                     |                   |           | <b>9</b>   | <b>9</b>   | <b>9</b>   |
|           | Весенние страницы.                   |                     |                   |           | <b>17</b>  | <b>17</b>  | <b>17</b>  |
|           | Посмеемся, улыбнемся.                |                     |                   |           | <b>10</b>  | <b>10</b>  | <b>10</b>  |
|           | Летние страницы.                     |                     |                   |           | <b>8</b>   | <b>8</b>   | <b>8</b>   |
|           | Как хорошо уметь читать.             |                     |                   |           | <b>5</b>   | <b>5</b>   | <b>5</b>   |
|           |                                      | <b>99</b>           | <b>99</b>         | <b>99</b> | <b>169</b> | <b>169</b> | <b>169</b> |
|           | <b>Итого:</b>                        | <b>606</b>          |                   |           |            |            |            |

### Требования к уровню подготовки выпускников

#### Выпускник научится:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст молча с выполнением заданий учителя;
- определять главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

### **Выпускник получит возможность:**

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений

### **Формы контроля знаний, умений и навыков.**

#### **Техника чтения**

Техника чтения проверяется в начале и конце учебного года, начиная со 2 класса. В 1 классе техника чтения проверяется только в конце года.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс – 10 слов; II – 15-20 слов; III – 25-30 слов; IV – 35-40 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем

которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

| Ф. И. обучающихся | побуквенное | послоговое | целыми<br>словами | беглое | механическое | осознанное | выразительное | Пересказ | Внеклассное<br>чтение |
|-------------------|-------------|------------|-------------------|--------|--------------|------------|---------------|----------|-----------------------|
| 1.                |             |            |                   |        |              |            |               |          |                       |
| 2.                |             |            |                   |        |              |            |               |          |                       |
| 3.                |             |            |                   |        |              |            |               |          |                       |
| 4.                |             |            |                   |        |              |            |               |          |                       |
| 5.                |             |            |                   |        |              |            |               |          |                       |
| 6.                |             |            |                   |        |              |            |               |          |                       |
| 7.                |             |            |                   |        |              |            |               |          |                       |

### Календарно-тематическое планирование по чтению 1 класс

Добукварный период (3 ч. в неделю)

| № | Кол-во часов | Тема  | Виды работ   |
|---|--------------|---|--|
|   | 1            | Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт | Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы»<br><br>Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям  |
|   | 1            | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации        | Имитация голосов животных<br><br>Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя<br><br>Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету |
|   | 1            | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов                          | Имитация звуков животного мира<br><br>Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | драматизации   | Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки   |
| 1 |  | Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением                                     | <p>Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов</p> <p>Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов</p>   |
| 1 |  | Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»   | <p>Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений</p> <p>Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя</p> <p>Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов</p>  |
| 1 |  | Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка» | <p>Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений</p> <p>Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи</p> <p>Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя</p> <p>Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения</p> |
| 1 |  | «Чтение» условно-графической записи слов   | Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и  |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | сходных по звучанию  | покажи»)<br>«Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворота)<br><br>Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур  |
| 1 |  | Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением   | Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова)<br><br>Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий   |
| 1 |  | Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»          | Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши»<br><br>«Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей<br><br>Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи<br><br>Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур |
| 1 |  | Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение» | Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки. Соотнесение картинок с помощью стрелок<br><br>Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  |  | <p>условно-графической схеме</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур</p>                 |
| 1 | Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»     | Составление по картинкам схемы предложений из двух-трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. На картинках сюжеты из сказок (Колобок, разбитое золотое яичко, дед, тянущий репку, Маша, убегающая от трёх медведей)   | <p>Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур</p>  |
| 1 | Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов | Составление по картинкам предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. На картинках: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами | <p>Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру</p>                        |
| 1 | Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов        | Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию  | <p>Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   |  | Штриховка геометрических фигур наклонными линиями   |
| 1 | Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов                       | Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию  | Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам                            |
| 1 | Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения                              | Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок   | Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложении представлено отдельной полоской) |
| 1 | Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз) | Подбор имён детей, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука  |
|   |   |  | Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | <p>Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши)</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У.</p> <p>Обводка контура буквы У в изображении веток дерева</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p> |
| 1 | Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | <p>Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме</p> <p>Выделение на слух слов, начинающихся со звука О (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме</p> <p>Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>       |
| 1 | Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | <p>Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина)</p> <p>Выделение на слух слов, начинающихся со звука М (макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме</p>  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | <p>Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p> |
| 1 | Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение                   | <p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука О (обозначение стрелками). Слова: овцы, осы, обруч, Аня, малина)</p> <p>Составление предложений со словом «медведь» с опорой на условно-графическую запись. «Чтение» предложений по условно-графической записи</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p> |  |
| 1 | Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | <p>Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака)</p> <p>Определение первого звука в словах «сапоги», «сарафан», «сумка», условно-графическая запись слов и первого звука</p> <p>Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>            |  |
| 1 | Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение                   | <p>Определение звука в словах, обозначающих предметные картинки</p>   |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука М (обозначение стрелочками). Слова – мышка, муха, мороженое, машина, слива, Миша</p> <p>Составление и условно-графическая запись предложения со словом «сливы»</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв Т и П, фигур, напоминающих буквы Т и П</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p> |
| 1 | Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | <p>Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме</p> <p>Составление предложения по картинке, «чтение» условно-графической записи предложения (ножницы, нос, Нина, носки)</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв М и Н, конструирование фигур, по форме напоминающих буквы М и Н</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p> |   |
| 1 | Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение                   | <p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (сад, сыр, сок, самовар)</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука С (обозначение стрелочками). Слова: сад, самовар, муха, сыр, сок, мышка</p>  |   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | <p>Составление и условно-графическая запись предложения со словом «мышка» или «муха»</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв Л и М, фигур, предметов, напоминающих буквы Л и М</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p> |
| 1 | Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию        | <p>Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») (осы – косы, усы – бусы, рот – крот, лапа – лампа)</p> <p>Условно-графическая запись слов «осы», «косы», «усы», «бусы», устное деление слов на слоги, «чтение» схемы слов слитно и по слогам</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв Ш и Е, фигур, по форме напоминающих буквы Ш и Е</p>  |  |
| 1 | Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение | <p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (нож, носки, носорог)</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука Н (обозначение стрелочками). Слова: нож, носки, мороженое, удочка, месяц, носорог</p> <p>Составление и условно-графическая запись предложений со словами, обозначающими изображения на рисунках (по выбору учителя)</p> |  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | <p>Определение и дорисовывание предмета (носик у чайника, чашка к нарисованной ручке и блюдцу)</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>   |
|  | 1 | Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись | <p>Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление учащимися предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений, состоящих из двух-трёх слов (работа на партах)</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюров</p> |
|  | 1 | Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв  | <p>Беседа на тему «В книжном магазине»</p> <p>Повторение изученных сказок («Петушок и бобовое зёрнышко», «Три медведя», «Колобок», «Курочка Ряба», «Заячья избушка», «Репка»)</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p> <p>Письмо элементов рукописных букв</p>                            |

Букварный период (чтение – 3 часа в неделю)

| № | Кол-во часов | Чтение  |
|---|--------------|---|
|   | 1            | <b>Звук и буква А.</b><br>Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова.                          |
|   | 1            | <b>Звук и буква У.</b><br>Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения.     |
|   | 1            | <b>Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.</b><br>Работа над восклицательной интонацией при чтении. |
|   | 1            | <b>Звук и буква М.</b> Выделение звука М из слов. Работа со схемой слова, схемой                      |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ).   |
| 1 |  | <b>Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).</b><br>Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации.   |
| 1 |  | <b>Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.</b><br>Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений.                           |
| 1 |  | <b>Звук и буква О.</b><br>Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и предложений.  |
| 1 |  | <b>Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.</b><br>Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова <i>мама</i> (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.   |
| 1 |  | <b>Звук и буква Х.</b><br>Выделение звука Х из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов <i>ухо, уха</i> с опорой на схему (Г-СГ). Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.  |
| 1 |  | <b>Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.</b><br>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему. |
| 1 |  | <b>Звук и буква С.</b><br>Выделение звука С из слов. Чтение слова <i>сом</i> (СГС). Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.  |
| 1 |  | <b>Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов.</b>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p><b>Закрепление пройденного материала.</b></p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p>   |
|  | 1 | <p><b>Звук и буква Нн.</b></p> <p>Выделение звука Н из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.</p>  |
|  | 1 | <p><b>Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</b></p> <p>Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p> |
|  | 1 | <p><b>Звук и буква Ыы.</b></p> <p>Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы)</p>  |
|  | 1 | <p><b>Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.</b></p> <p>Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p>  |
|  | 1 | <p><b>Звук и буква Лл.</b></p> <p>Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p>  |
|  | 1 | <p><b>Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.</b></p> <p>Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p>  |
|  | 1 | <p><b>Звук и буква Вв.</b></p> <p>Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.   |
| 1 |  | <b>Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.</b><br>Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ). Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.  |
| 1 |  | <b>Звук и буква Ии.</b><br>Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.   |
| 1 |  | <b>Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</b><br>Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.<br>Чтение предложений, текстов.   |
| 1 |  | <b>Звук и буква Шш.</b><br>Выделение звука Ш из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.   |
| 1 |  | <b>Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.</b><br>Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (СГС-СГ, СГ-СГС, СГ-СГ-СГ, ГС-СГ-СГ, ГС-СГС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.<br>Чтение предложений, текстов. |
| 1 |  | <b>Дифференциация звуков С и Ш.</b><br>Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации.  |
| 1 |  | <b>Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.</b><br>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.  |
| 1 |  | <b>Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление</b>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p><b>пройденного материала.</b></p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Практические упражнения в чтении союза И. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули).</p>  |
|  | 1 | <p><b>Звук и буква Пп.</b></p> <p>Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p>  |
|  | 1 | <p><b>Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.</b></p> <p>Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила).</p>   |
|  | 1 | <p><b>Звук и буква Тт.</b></p> <p>Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.</p>  |
|  | 1 | <p><b>Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.</b></p> <p>Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС-СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут).</p> |
|  | 1 | <p><b>Звук и буква Кк.</b></p> <p>Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.</p>   |
|  | 1 | <p><b>Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.</b></p> <p>Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ). Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе (утка – утки), слов с уменьшительно ласкательным значением.   |
| 1 |  | <b>Звук и буква Зз.</b><br>Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.   |
| 1 |  | <b>Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</b><br>Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ-СГС). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференциация звуков З и С, дифференциация и чтение слогов (са – за). Практические упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. |
| 1 |  | <b>Звук и буква Рр.</b><br>Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.  |
| 1 |  | <b>Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</b><br>Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Р и Л, дифференциация и чтение слогов (ра – ла). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов существительных с уменьшительно ласкательным значением. Составление предложений с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.   |
| 1 |  | <b>Звук и буква й.</b><br>Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  |
| 1 |  | <b>Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</b>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ). Дифференциация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой – мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.   |
|  | 1 | <b>Звук и буква Жж.</b><br>Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.   |
|  | 1 | <b>Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</b><br>Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар). Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. |
|  | 1 | <b>Звук и буква Бб.</b><br>Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию.  |
|  | 1 | <b>Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</b><br>Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.   |
|  | 1 | <b>Звук и буква Дд.</b><br>Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.   |
|  | 1 | <b>Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</b><br>Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.   |

|   |  |
|---|--|
| 1 | <p><b>Звук и буква Гг.</b></p> <p>Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p>   |
| 1 | <p><b>Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</b></p> <p>Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.</p>   |
| 1 | <p><b>Буква ь.</b></p> <p>Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик).</p>  |
| 1 | <p><b>Чтение слов с ь.</b></p> <p>Дифференциация слогов (ат – ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор – хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.</p>   |
| 1 | <p><b>Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.</b></p> <p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь. Чтение слоговых таблиц Изучение слов со стечением согласных (ССГС, ССГ-СГ, ССГ-СГС, СГ-Г-СГСС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Практические упражнения в чтении слов ед. и мн. Числа (мосты – мост). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p> |
| 1 | <p><b>Буква Ее.</b></p> <p>Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p>   |
| 1 | <p><b>Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.</b></p> <p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е. Чтение слоговых таблиц Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов (Г-СГ-СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГС-СГ, СГ-СГ-С-СГС, ГС-СГС-СГС, ССГС-СГ-Г). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| 1 | <p><b>Буква Яя.</b></p> <p>Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p>   |
| 1 | <p><b>Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я</b></p> <p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p> |
| 1 | <p><b>Буква Юю.</b></p> <p>Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p>   |
| 1 | <p><b>Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.</b></p> <p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу – лю), чтение слов (тук – тюк). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p>  |
| 1 | <p><b>Буква Ёё.</b></p> <p>Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p>   |
| 1 | <p><b>Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.</b></p> <p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p>  |
| 1 | <p><b>Звук и буква Чч.</b></p> <p>Выделение звука Ч из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p>   |
| 1 | <p><b>Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.</b></p>  |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча и чу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.  |
| 1 |  | <b>Звук и буква Фф.</b><br>Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.   |
| 1 |  | <b>Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.</b><br>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |
| 1 |  | <b>Звук и буква Цц.</b><br>Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.   |
| 1 |  | <b>Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.</b><br>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |
| 1 |  | <b>Звук и буква Ээ.</b><br>Выделение звука Э из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.   |
| 1 |  | <b>Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.</b><br>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.  |
| 1 |  | <b>Звук и буква Щщ.</b><br>Выделение звука Щ из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | схему и иллюстрацию.   |
| 1 |  | <b>Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу.</b><br>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, шу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |
| 1 |  | <b>Буква ъ.</b><br>Чтение слов с ъ. Дифференциация и чтение слов (сели – съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  |
| 1 |  | <b>Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком.</b><br>Закрепление чтения слов с ь ъ знаком. Дифференциация ь и ъ знака в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал.   |
| 1 |  | <b>Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.</b><br>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.   |

### Календарно-тематическое планирование по чтению 2 класс

| № урока по программе                        | Тематика по четвертям   | Количество часов по теме | Страница по учебнику | Дата |
|---|---|--------------------------|----------------------|------|
| <b>1 четверть – 45 ч.</b>                   |   |                          |                      |      |
| <b>Зазвенел звонок-начался урок – 16 ч.</b> |   |                          |                      |      |
| 1.  | «Осень в школе». По Н. Саксонской.                                  | 1 ч.                     | 3                    |      |
| 2.  | «Я могу считать...» Р. Сеф. «Где лево, где право». По В. Берестову. | 1 ч.                     | 4<br>5               |      |
| 3.  | «Школьные слова». По В. Драгунскому.                                | 1 ч.                     | 6                    |      |
| 4.  | «Я учусь писать». По М. Яснову.                                     | 1ч.                      | 7                    |      |
| 5.  | «Таня знала буквы». Л. Толстой. «В школе». По К. Ушинскому.         | 1 ч.                     | 8<br>9               |      |
| 6.  | «Мы дежури́м». По В. Викторову.                                     | 1 ч.                     | 10                   |      |
| 7.  | «Про то, для кого Вовка учится». По В. Полявкину.                   | 1 ч.                     | 11                   |      |
| 8.  | «Физкультура». По Э. Мошковской. «Пятерка». По Р. Сефу.             | 1 ч.                     | 12<br>14             |      |

|                                  |  |      |          |  |
|----------------------------------|--|------|----------|--|
| 9.                               | «Всякой вещи свое место». По К. Ушинскому.                       | 1 ч. | 16       |  |
| 10.                              | «Три плюс пять». М. Юдалевич.                                    | 1 ч. | 17       |  |
| 11.                              | «Первый урок». По В. Голявкину                                   | 1 ч. | 18       |  |
| 12.                              | «Уроки». По В. Драгунскому.                                      | 1 ч. | 19       |  |
| 13.                              | «Давайте складывать слова». Г. Мамлин.                           | 1 ч. | 20<br>21 |  |
| 14.                              | Школьные загадки. Отгадывание загадок.                           | 1ч.  | 22<br>23 |  |
| 15.                              | Внеклассное чтение   | 1 ч. |          |  |
| 16.                              | Внеклассное чтение   | 1 ч. |          |  |
| <b>Осенние страницы – 14 ч.</b>  |  |      |          |  |
| 17.                              | «Художник осень». По Г. Скребицкому.                             | 1 ч. | 24<br>25 |  |
| 18.                              | «В эту осень». С. Козлов. «Падают, падают листья...» М. Ивенсен. | 1 ч. | 27<br>28 |  |
| 19.                              | «Здравствуй, осень». В. Викторов.                                | 1ч.  | 29       |  |
| 20.                              | «В октябре». По А. Митяеву.                                      | 1 ч. | 31       |  |
| 21.                              | «Верная примета». Г. Ладонщиков.                                 | 1 ч. | 34       |  |
| 22.                              | Народные приметы. «Когда шубу носить?» А. Степанов.              | 1 ч. | 35<br>36 |  |
| 23.                              | «Белки». По И. Соколову-Микитову.                                | 1 ч. | 37       |  |
| 24.                              | «Белкина кладовая». Е. Благинина.                                | 1ч.  | 38       |  |
| 25.                              | «Кто сажает лес». По Г. Снегиреву.                               | 1 ч. | 40       |  |
| 26.                              | «Почему ноябрь пегий». По Н. Сладкову. I и II части.             | 1 ч. | 41<br>43 |  |
| 27.                              | «Почему ноябрь пегий». По Н. Сладкову. III часть.                | 1 ч. | 44       |  |
| 28.                              | Осенние загадки. Обобщение к разделу. «Осенние страницы».        | 1 ч. | 45<br>46 |  |
| 29.                              | Внеклассное чтение   | 1 ч. |          |  |
| 30.                              | Внеклассное чтение   | 1 ч. |          |  |
| <b>Сказка за сказкой – 11 ч.</b> |  |      |          |  |
| 31.                              | «Вершки и корешки». (Сказка).                                    | 1 ч. | 48       |  |
| 32.                              | «Лиса и кувшин». (Сказка).                                       | 1 ч. | 51       |  |
| 33.                              | «Рак и лиса». (Сказка).  | 1ч.  | 53       |  |
| 34.                              | «Старик и два медвежонка». (Сказка).                             | 1 ч. | 55       |  |
| 35.                              | «Заяц и черепаха». (Ингушская сказка).                           | 1 ч. | 57       |  |
| 36.                              | «Волк и лошадь». (Румынская сказка).                             | 1 ч. | 59       |  |

|                                    |   |      |          |  |
|------------------------------------|---|------|----------|--|
| 37.                                | «Добрый крестьянин». (Японская сказка).Обобщение к разделу «Сказка за сказкой». | 1 ч. | 61<br>62 |  |
| 38.                                | Внеклассное чтение  | 1 ч. |          |  |
| 39.                                | Внеклассное чтение  | 1 ч. |          |  |
| 40.                                | Внеклассное чтение  | 1 ч. |          |  |
| 41.                                | Внеклассное чтение  | 1 ч. |          |  |
| <b>Мир животных – 19 ч.</b>        |   |      |          |  |
| 42.                                | «Кто любит собак...» Р. Сеф.<br>«Барашек».                                      | 1 ч. | 64<br>65 |  |
| 43.                                | Загадка. А. Введенский.   | 1 ч. | 66       |  |
| 44.                                | «Кролик». В Лифшиц.   | 1 ч. | 67       |  |
| 45.                                | «Лапки». Ю. Коринец.  | 1 ч. | 68       |  |
| <b>2 четверть – 36 ч.</b>          |   |      |          |  |
| 46.                                | «Котенок». Е. Благинина.  | 1ч.  | 70       |  |
| 47.                                | «Собака». А. Барто.   | 1 ч. | 72       |  |
| 48.                                | «Еж». Е. Чарушин.   | 1 ч. | 73       |  |
| 49.                                | «Живой букет». Я. Агафарова.  | 1 ч. | 75       |  |
| 50.                                | «Медвежонок». По Г. Снегиреву. I часть. II часть.                               | 1 ч. | 76<br>77 |  |
| 51.                                | «Лисья норка». По Соколову – Микитову.  | 1ч.  | 79       |  |
| 52.                                | «Кто ?» С. Черный.  | 1 ч. | 80       |  |
| 53.                                | «Бобренок». По Г. Снегиреву. I часть.   | 1 ч. | 81<br>83 |  |
| 54.                                | «Детский дом». С. Маршак.   | 1 ч. | 84       |  |
| 55.                                | «Животные». Р. Зеленая, С. Иванов.  | 1 ч. | 86<br>87 |  |
| 56.                                | Загадки о животных. Обобщение к разделу «Мир животных».                         | 1 ч. | 88<br>89 |  |
| 57.                                | Внеклассное чтение  | 1 ч. |          |  |
| 58.                                | Внеклассное чтение  | 1 ч. |          |  |
| 59.                                | Внеклассное чтение  | 1 ч. |          |  |
| 60.                                | Внеклассное чтение  | 1 ч. |          |  |
| <b>Птицы – наши друзья – 10 ч.</b> |   |      |          |  |
| 61.                                | «Соловей». По Соколову – Микитову.  | 1 ч. | 90       |  |
| 62.                                | «Ворон». Г. Снегирев.   | 1 ч. | 91       |  |
| 63.                                | «Спор на скворечне». Г. Ладонщиков. Ч   | 1ч.  | 93       |  |
| 64.                                | «Пылесос». По Н. Сладкову. I часть  | 1 ч. | 94       |  |
| 65.                                | «Пылесос». По Н. Сладкову. II часть.  | 1 ч. | 96       |  |
| 66.                                | «Птичка». По В. Голявкину. I часть.   | 1ч.  | 97       |  |
| 67.                                | «Птичка». По В. Голявкину. II часть.  | 1 ч. | 98       |  |

|  |   |      |            |  |
|--|---|------|------------|--|
| 68.  | Птичьи загадки. Обобщение к разделу «Птицы – наши друзья».            | 1 ч. | 99<br>100  |  |
| 69.  | Внеклассное чтение  | 1 ч. |            |  |
| 70.  | Внеклассное чтение  | 1 ч. |            |  |
| <b>Зимние страницы – 19 ч.</b>                     |   |      |            |  |
| 71.  | «По ягоды на лыжах». Н. Егоров.                                       | 1 ч. | 101        |  |
| 72.  | «Снег идет». По Л. Воронковой.  | 1 ч. | 103        |  |
| 73.  | «Озорные снежинки». Л. Наппельбаум.                                   | 1 ч. | 104        |  |
| 74.  | «Семка и мороз». По Е. Кузнецовой.                                    | 1 ч. | 106        |  |
| 75.  | «Белая страница». С. Маршак.  | 1ч.  | 107        |  |
| 76.  | «Книга зимы». В. Бианки   | 1 ч. | 109        |  |
| 77.  | «Что это было?» Д. Харме.   | 1 ч. | 110        |  |
| 78.  | «Зайчик и рябина». В. Сухомлинский.                                   | 1 ч. | 111        |  |
| 79.  | «Зимний запас». По Н. Сладкову.                                       | 1 ч. | 113        |  |
| 80.  | «Наши друзья». Г. Ладонщиков.   | 1 ч. | 115        |  |
| 81.  | «Зимний разговор через форточку». Б. Брехт.                           | 1ч.  | 116        |  |
| <b>3 четверть – 48 ч.</b>                          |   |      |            |  |
| 82.  | «Храбрая птица». По Н. Плавильщикову..                                | 1 ч. | 117        |  |
| 83.  | «Что такое Новый год» Е. Махалова.                                    | 1 ч. | 119        |  |
| 84.  | «Ночное приключение». Ю. Кушак.                                       | 1ч.  | 119        |  |
| 85.  | «Снеговики». По Л. Сергееву.  | 1 ч. | 121<br>122 |  |
| 86.  | Зимние загадки. Е. Благинина. Обобщение к разделу: «Зимние страницы». | 1 ч. | 123<br>124 |  |
| 87.  | Внеклассное чтение  | 1 ч. |            |  |
| 88.  | Внеклассное чтение  | 1 ч. |            |  |
| 89.  | Внеклассное чтение  | 1 ч. |            |  |
| <b>Всё мы сделали сами и своими руками – 18 ч.</b> |   |      |            |  |
| 90.  | «Знают мамы, знают дети». (Немецкая народная песенка).                | 1 ч. | 126        |  |
| 91.  | «Вот какие наши руки». А. Гарф.                                       | 1 ч. | 127        |  |
| 92.  | «Белоручки». В. Голышкин.   | 1ч.  | 129        |  |
| 93.  | «Своими руками». В. Осеева.   | 1ч.  | 130        |  |
| 94.  | «Десять помощников». М. Коцюбинский.                                  | 1 ч. | 131        |  |
| 95.  | «Первая рыбка». Е. Пермяк.  | 1 ч. | 132        |  |
| 96.  | «Кукла и Катя». Г. Ладонщиков.  | 1 ч. | 133        |  |
| 97.  | «Разговор о технике». Е. Серова.                                      | 1 ч. | 135        |  |
| 98.  | «Странное дело». И. Мазнин.   | 1ч.  | 136        |  |
| 99.  | «Вкусный пирог». По П. Тихонову                                       | 1 ч. | 137        |  |

|   |  |      |            |  |
|---|--|------|------------|--|
| 100.  | «Мы вдвоем». Г. Глушнев.   | 1 ч. | 139        |  |
| 101.  | «Подходящая вещь». По В. Голявкину.  | 1 ч. | 140        |  |
| 102.  | «Танечка хозяйка». М. Глазков.   | 1 ч. | 142        |  |
| 103.  | «Доктор Петрова». М. Моисеева.   | 1ч.  | 143        |  |
| 104.  | «Мамина работа». По Е. Пермякову.  | 1 ч. | 145        |  |
| 105.  | Загадки о наших помощниках.<br>Обобщение к разделу: «Все мы сделали сами и своими руками».         | 1 ч. | 147<br>148 |  |
| 106.  | Внеклассное чтение   | 1 ч. |            |  |
| 107.  | Внеклассное чтение   | 1 ч. |            |  |
| <b>Буду делать хорошо и не буду плохо – 13 ч.</b> |  |      |            |  |
| 108.  | «Подружки». А. Кузнецова.  | 1 ч. | 149        |  |
| 109.  | «Рыцари». А. Барто.  | 1 ч. | 150        |  |
| 110.  | «Жалейкин и пруд». Н. Сладков.   | 1ч.  | 152        |  |
| 111.  | «Страшная история». Р. Зеленая, С. Иванов.   | 1ч.  | 154        |  |
| 112.  | «Хитрое яблоко». По Т. Понамаревой.  | 1 ч. | 156        |  |
| 113.  | «Урок дружбы». М. Пляцковский.   | 1 ч. | 157        |  |
| 114.  | «Яблоко». В. Хомченко.   | 1ч.  | 159        |  |
| 115.  | «Про Людочку». В. Карасева.  | 1 ч. | 161        |  |
| 116.  | «Никто не мешает». Р. Баумволь.  | 1 ч. | 162        |  |
| 117.  | «Сказка про честные ушки». С. Прокофьев. Обобщение к разделу «Буду делать хорошо и не буду плохо». | 1 ч. | 163<br>165 |  |
| 118.  | Внеклассное чтение   | 1 ч. |            |  |
| 119.  | Внеклассное чтение   | 1 ч. |            |  |
| 120.  | Внеклассное чтение   | 1 ч. |            |  |
| <b>Ежели вы вежливы – 9 ч.</b>                    |  |      |            |  |
| 121.  | «Доброе утро». Н. Красильников.  | 1 ч. | 166        |  |
| 122.  | «Как Маша яблоко ела». Л. Каминский.   | 1 ч. | 167        |  |
| 123.  | «Удивительное превращение». По В. Гольшкину.   | 1 ч. | 169        |  |
| 124.  | «Брысь шапочка!». А. Седугин.  | 1ч.  | 170        |  |
| 125.  | «Песенка о вежливости». С. Маршак.   | 1 ч. | 172        |  |
| 126.  | «Кто грамотней». По Я. Пинясову.   | 1 ч. | 173        |  |
| 127.  | Внеклассное чтение   | 1 ч  |            |  |
| 128.  | Внеклассное чтение   | 1 ч  |            |  |
| 129.  | Внеклассное чтение   | 1 ч  |            |  |
| <b>Весенние страницы – 17 ч.</b>                  |  |      |            |  |
| 130.  | «Появление весны». Л. Модзалевский.  | 1 ч. | 177        |  |
| 131.  | «Весна красна». И. Соколов – Микитов.  | 1 ч. | 178        |  |
| <b>4 четверть – 42 ч.</b>                         |  |      |            |  |
| 132.  | «Март». Ю. Коринец.  | 1 ч. | 179        |  |

|                                     |  |      |                   |  |
|-------------------------------------|--|------|-------------------|--|
| 133.                                | «Поздравление». Л. Барбас.   | 1 ч. | 180               |  |
| 134.                                | «Сосульки». М. Пляцковский.  | 1ч.  | 181               |  |
| 135.                                | «Песенка капли». М. Борисова.  | 1ч.  | 183               |  |
| 136.                                | «Художник – Весна». По Г. Скребицкому.   | 1 ч. | 184               |  |
| 137.                                | «Подснежник». Е. Серова.   | 1 ч. | 186               |  |
| 138.                                | «Белое и желтое». По Ю. Ковалю.  | 1 ч. | 187               |  |
| 139.                                | «Салют весне». З. Александрова.  | 1 ч. | 188               |  |
| 140.                                | «Любитель цветов». Н. Сладков.   | 1ч.  | 189               |  |
| 141.                                | «Терем – рукавица». В. Хомченко.   | 1 ч. | 191               |  |
| 142.                                | «Девятое мая». Г. Виеру.   | 1 ч. | 194               |  |
| 143.                                | «Никто не знает, но помнят все», По Л. Кассилю.                                    | 1 ч. | 195               |  |
| 144.                                | «Лучше нет родного края». Т. Воронько. Обобщение к разделу «Весенние страницы».    | 1 ч. | 197<br>198<br>199 |  |
| 145.                                | Внеклассное чтение   | 1 ч. |                   |  |
| 146.                                | Внеклассное чтение   | 1 ч. |                   |  |
| <b>Посмеёмся, улыбнёмся - 10 ч.</b> |  |      |                   |  |
| 147.                                | «Повар». О. Григорьев.   | 1 ч. | 202               |  |
| 148.                                | «Память». Э. Успенский.  | 1 ч. | 203               |  |
| 149.                                | «Хорошо спрятанная конфета». Г. Остер.   | 1ч.  | 206               |  |
| 150.                                | «Как поросенок говорить научился». По Л. Пантелееву.                               | 1ч.  | 207               |  |
| 151.                                | «Банька». Ю. Кушак.  | 1 ч. | 209               |  |
| 152.                                | «Как котенок Яша учился рисовать». По Л. Каминскому.                               | 1 ч. | 211<br>212        |  |
| 153.                                | «Познакомился». В. Лапшин.   | 1 ч. | 214               |  |
| 154.                                | Отвечайте, правда ли? По Г. Чичинадзе. Обобщение к разделу «Посмеемся, улыбнемся». | 1 ч. | 216<br>217        |  |
| 155.                                | Внеклассное чтение   | 1 ч. |                   |  |
| 156.                                | Внеклассное чтение   | 1 ч. |                   |  |
| <b>Летние страницы – 8 ч.</b>       |  |      |                   |  |
| 157.                                | «Земляника». Е. Трутнева.  | 1 ч. | 219               |  |
| 158.                                | «Солнце и радуга». К. Ушинский.<br>«Мост». Л. Мануш.                               | 1 ч. | 220<br>221        |  |
| 159.                                | «Шмель и Миша». А. Седугин.  | 1ч.  | 222               |  |
| 160.                                | «Гнездо в траве». По В. Хомченко. Р  | 1 ч. | 225               |  |
| 161.                                | «Каникулы». Л. Фадеева   | 1 ч. | 226               |  |

|                                       |  |      |            |  |
|---------------------------------------|--|------|------------|--|
| 162.                                  | Летние загадки. Обобщение к разделу: «Летние страницы».        | 1 ч. | 228<br>229 |  |
| 163.                                  | Внеклассное чтение   | 1 ч. |            |  |
| 164.                                  | Внеклассное чтение   | 1 ч. |            |  |
| <b>Как хорошо уметь читать – 5 ч.</b> |  |      |            |  |
| 165.                                  | «Читалочка». В. Берестов «Раньше улица молчала». И. Железнова. | 1 ч. | 231<br>231 |  |
| 166.                                  | «Читателю». Р. Сеф. «Спрятался». В. Голявкин.                  | 1 ч. | 233<br>235 |  |
| 167.                                  | «Ау». Л Пантелеев. «Прощальная игра». Д. Чиарди.               | 1 ч. | 236<br>238 |  |
| 168.                                  | Внеклассное чтение   | 1 ч. |            |  |
| 169.                                  | Внеклассное чтение   | 1 ч. |            |  |