

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат № 86»

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора

 Дерябина Н.В.

30.05.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ  
«Школы-интерната № 86»  
Орлова Ю. А.



Приказ от 31.05.2017г. №72-о

# Рабочая программа по письму и развитию речи для обучающихся 5-9 классов 2017-2018 учебный год

Составили: Поташова Н.Е.  
Кильдишова Т.Е.  
Гаврилова О.А.

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от 30.05.2017г. №5

Нижний Новгород  
2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для обучающихся 5-9 классов. При ее составлении за основу были взяты следующие нормативные документы:

- 1) Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники:

- для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.: ил.

-для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.. Чтение. Учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005. – 228 с.: ил.

- для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Аксенова А.К. Чтение. Учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005. – 286 с.: ил.

-для 8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Малышева З.Ф. Чтение. . Учебник для 8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2011. – 287 с.: ил.

-- для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Аксенова, А.К., Шишкова М.И. Чтение. Учебник для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2007. – 270с.: ил.

2)Учебный план образовательного учреждения.

**Учебный план составлен в соответствии с**

-Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273

-Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. № 1015

- Приказом Министерства образования Нижегородской области от 31.07. 2013 года № 1830

«О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года»

-Действующие письма Министерства образования и науки Нижегородской области, департамента образования администрации г. Н. Новгорода, НИРО;

-Адаптированная образовательная программа муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 86»

-Устав школы

### **Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

На уроках чтения в 5—9 классах продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Обучающиеся с ОВЗ трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев произведений. В исторических произведениях с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышления. Идет процесс обучения полно, правильно отвечать на поставленные вопросы; последовательно передавать содержание прочитанного кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям

### **Адресат**

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 5-9 классов МКОУ «Школы-интерната № 86» и составлена с учётом их возрастных и психологических особенностей развития, уровня их знаний, умений и навыков.

### **Структура программы**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» представляет собой целостный документ, включающий разделы:

- Пояснительную записку;
- Основное содержание;
- Требования к уровню подготовки учащихся;
- Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях развития.

Структурно и содержательно программа составлена таким образом, что в ее основу положены следующие принципы:

1. Коммуникационный.
2. Культурологический принцип стал основой отбора содержания программы.
3. Концентрический и линейно-поступательный принципы обеспечивают организацию содержания образования по возрастным группам, т.е. в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей. Однако в каждом последующем классе допустимо и целесообразно повторить то, с чем уже знакомилась дети раньше.
4. Принцип личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку реализуется в руководстве продуктивной деятельности.
5. Принцип единства аффективных (эмоциональных) и интеллектуальных процессов у ребенка находит отражение в отборке предлагаемого детям материала. Сообщаемая информация должна вызывать не только интерес, но

и эмоциональный отклик. Использование качественных иллюстраций, фрагментов, кинофильмов, художественных репродукций, слайдов, дисков, повышает заинтересованность детей в уроке.

6. Принцип гуманизации. Любое «предметное» значение должно появляться перед детьми как результат работы и размышлений конкретных людей, как историю их поисков, открытий и заблуждений.

**Таблица основных тем по четвертям. -5 класс**

№	Тема раздела	четверти				Итого:
		1	2	3	4	
1	Моя Родина	40ч.				40ч.
2	Отечество, Верность, Братство.	4ч.	29ч.			33ч.
3	Краски природы		6ч.	32ч.		38ч.
4	Спешите делать добро			18ч.	32ч.	50ч
5	Внеклассное чтение	4ч.	2ч.	3ч.	3ч.	
6	Резерв					9ч
	Итого:	44ч.	35ч.	50ч.	32ч.	170ч.

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю.

**Таблица основных тем по четвертям. 6 класс.**

№	Тема раздела	четверти				Итого:
		1	2	3	4	
1	Моя Родина	42ч.	1ч.			43ч.
2	Отечество, Верность, Братство.		26ч.			26ч.
3	Краски природы		4ч.	27ч.		31ч.
4	Спешите делать добро			15ч.	34ч.	49ч
5	Внеклассное чтение	3ч.	4ч.	8ч.	6ч.	21ч.
	Итого:	45ч.	35ч.	50ч.	40ч.	170ч.

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 170 часов, 5 часа в неделю

**Таблица основных тем по четвертям 7 класс**

№	Тема раздела	четверти				Итого:
		1	2	3	4	
1	Устное народное творчество	13ч				13 ч.
2	Из произведений русской литературы 19 века	22ч	26ч			48 ч.
3	Из произведений русской литературы 20 века			40ч	32ч	72 ч.
4	Внеклассное чтение	1ч	2ч			3
	Итого:	36ч	28ч	40ч	32ч	136 ч.

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

**Таблица основных тем по четвертям 8 класс**

№	Тема раздела	Кол – во часов
1	Устное народное творчество	11
2	Произведения русских писателей XIX века	47
3	Произведения русских писателей 1 –ой половины XX века	23
4	Произведения русских писателей 2 – ой половины XX века	21
	Всего:	102

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 102 часов, 3 часа в неделю

**Таблица основных тем по четвертям 9 класс**

№	Тема раздела	Кол – во часов
1	Устное народное творчество	15
2	Произведения русских писателей XIX века	40
3	Произведения русских писателей XX века	36
4	Произведения зарубежной литературы	11

	Всего:	102
--	--------	-----

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 102 часов, 3 часа в неделю

### **Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по чтению и развитию речи**

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- 1) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- 2) полнота ответа;
- 3) умение практически применять свои знания;
- 4) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Оценку «2»** ставить нецелесообразно из-за специфики и глубины интеллектуального дефекта.

#### **Цель курса:**

Развитие речи обучающихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

#### **Задачи преподавания чтения и развития речи:**

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать обучающихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **Основные направления коррекционной работы:**

#### ***Коррекция отдельных сторон психической деятельности:***

коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;  
коррекция и развитие памяти;  
коррекция и развитие внимания;  
формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);  
развитие пространственных представлений и ориентации;  
развитие представлений о времени.

#### ***Развитие различных видов мышления:***

развитие наглядно-образного мышления;  
развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

#### ***Развитие основных мыслительных операций:***

развитие умения сравнивать, анализировать;  
развитие умения выделять сходство и различие понятий;  
умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;  
умение планировать деятельность.

#### ***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:***

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;  
формирование умения преодолевать трудности;  
воспитание самостоятельности при принятии решений;  
формирование адекватности чувств;  
формирование устойчивой и адекватной самооценки;  
формирование умения анализировать свою деятельность;  
воспитание правильного отношения к критике.

#### ***Коррекция и развитие речи:***

развитие фонематического восприятия;  
коррекция нарушений устной и письменной речи;  
развитие лексико-грамматических средств языка.

### **Специфика программы**

При планировании учебного материала учитываются психологические особенности обучающихся.

Состав обучающихся 5-9 классов разнообразен по своим возможностям усвоения учебного материала. Детей каждого класса можно разделить на четыре уровня по способностям и степени обучаемости:

#### **1-я группа по обучаемости**

Детям доступен уровень обобщения учебного материала, предусмотренной учебной программой по чтению, они способны к переносу знаний (при незначительном изменении задания не испытывают трудностей), дети усваивают прочитанные произведения сознательно, могут комментировать свои действия в процессе пересказа или чтения, объяснять способ выполнения того или иного задания. Учащимся достаточно фронтального объяснения нового материала, задания, и как правило, все эти задания они

выполняют самостоятельно. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активирующая помощь взрослого (поощрение, поддержка).

**2-я группа** (достаточно успешно усваивают программу):

Эти дети понимают и запоминают учебный материал по чтению, но сделать элементарные выводы и обобщения без помощи учителя не могут. Они сохраняют усвоенный материал в памяти. Учащимся доступен перенос знаний в новые условия, но при этом снижают темп работы, допускают ошибки. Небольшая помощь оказывается достаточной для исправления ошибок.

Дети могут объяснить свои действия, хотя эти объяснения недостаточно точны и менее развернуты. При выполнении всех видов работ проявляют меньшую самостоятельность по сравнению с первой группой, постоянно нуждаются, как в стимулирующей, так и в организующей помощи учителя.

**3-я группа** (с трудом усваивает учебный материал):

Эти дети мало способны к обобщениям даже с помощью учителя им трудно разграничить главное и второстепенное в учебном материале. Они не теряют приобретенных знаний и умеют их применять при выполнении аналогичного задания, но несколько измененное задание воспринимается как новое. Для них характерно недостаточное осознание материала, необходимость специальной работы для осознания, им необходимо дополнительное объяснение и недостаточно фронтального. Значительная помощь нужна в начале выполнения задания, после чего дети могут работать самостоятельно. Дети этой группы нуждаются во всех видах помощи: стимулирующей, организационной, содержательной в словесной, наглядной и практической формах.

**4-я группа** (овладевают учебным материалом на низком уровне в значительно меньшем объеме, чем предлагает программа СКШ)

Дети этой группы не могут делать выводы и обобщения в материале, каждая последующее задание воспринимается ими как новое (перенос недоступен). Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. При фронтальном объяснении дети не понимают учебный материал. На этапе закрепления они способны выполнять задания только при условии четкого образца, многократных объяснений задания, постоянном внешнем контроле. Основной вид помощи этим учащимся – содержательная. Не всегда помогает помощь учителя в виде прямой подсказке. Дети не замечают ошибок в своей работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение.

### **Виды и формы организации учебного процесса**

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основные приемы:

- сравнение;
- привлечение различных дополнительных источников знаний;
- постановка проблемных вопросов;
- анализ иллюстрированного материала;
- выборочное чтение;
- составление описательных рассказов по наглядным схематическим (графическим, картинным, словесным) опорам.

Основные виды деятельности

- анализ, обобщение, систематизация полученных знаний;
- составление связных рассказов по плану и вопросам;
- установление причинно-следственных связей;



- формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.

### **Формы и методы контроля знаний, умений и навыков учащихся**

При изучении курса чтения и развития речи используются различные **формы контроля** (предварительный контроль, текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль), которые осуществляются посредством **устного опроса, тестовых заданий, викторин, наблюдения, проверки техники чтения.**

### **Планируемые результаты освоения курса:**

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

### **Внеклассное чтение**

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, название главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Урок внеклассного чтения проводится 1-2 раза в месяц.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по чтению и развитию речи**

#### **5 класс**

#### **Базовый уровень (II уровень и III уровень)**

##### ***Обучающиеся должны уметь:***

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

##### ***Обучающиеся должны знать:***

- наизусть 6-8 стихотворений.

#### **Минимальный уровень (IV уровень)**

##### ***Обучающиеся должны уметь:***

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.

##### ***Обучающиеся должны знать:***

- наизусть 3-5 стихотворений.

#### **6 класс**

#### **Базовый уровень (II уровень и III уровень)**

##### ***обучающиеся должны уметь:***

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

##### ***обучающиеся должны знать:***

- наизусть 8-10 стихотворений.

### **Минимальный уровень ( IV уровень)**

#### ***обучающиеся должны уметь:***

- читать по слогам,
- отвечать на вопросы учителя.
- пересказывать текст с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

#### ***обучающиеся должны знать:***

- наизусть 4-6 стихотворений.

### **7 класс**

### **Базовый уровень (II уровень и III уровень)**

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- наизусть 8-10 стихотворений.

### **Минимальный уровень ( IV уровень)**

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- читать по слогам,
- отвечать на вопросы учителя.
- пересказывать текст с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- наизусть 4-6 стихотворений

### **8 класс**

### **Базовый уровень (II уровень и III уровень)**

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

#### ***Обучающиеся должны знать***

- наизусть 8-11 стихотворений.

### **Минимальный уровень ( IV уровень)**

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения
- делать краткий пересказ

#### ***Обучающиеся должны знать***

- наизусть 4-6 стихотворений

### **9 класс**

### **Базовый уровень (II уровень и III уровень)**

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Обучающиеся должны знать 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

**Обучающиеся должны знать:**

- наизусть 9-10 стихотворений.

**Минимальный уровень ( IV уровень)**

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения
- пересказ по наводящим вопросам

**Обучающиеся должны знать**

- наизусть 5-7 стихотворений

**Межпредметные связи**

*Математика.* Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Письмо и развитие речи.* Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

*Биология.* Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

*Изобразительное искусство.* Рисовки сюжетов природы, животных.

**Учебно-методическое обеспечение**

**Литература для внеклассного чтения**

Русские народные сказки.

Сказки народов мира.

Б.С.Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».

Н.Н. Носов «Фантазёры», «Огурцы», «Весёлая семейка».

В.А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».

Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».

В.П. Астафьев «Осенние грусти и радости», «Стрижонок Скрип», «Гуси в полынье», «Капалуха».

А. Р. Беляев «Чудесное око».

В. В. Бианки «Бешеный бельчонок», «Приказ на снегу», «Лупленный Бочок», «Мышарик», «Вести из леса»

.Жюль Берн «Дети капитана Гранта».

А. П. Гайдар «Судьба барабанщика».

Т.Д.Дефо «Робинзон Крузо».

Л. Кассиль «Ночная ромашка», «Огнеопасный груз», «Солнце светит».

В. П. Катаев «Хуторок в степи»

**Литература:**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.: ил.
3. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. Учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 230 с.: ил.
4. З.Ф.Малышева. Книга для чтения. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., «Просвещение», 2011г.
5. . Учебно – методическое пособие: Шишкова М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида.
6. Пушкин А. С. Полное собрание сочинений в 10-ти т. – Л., 1997.
7. Лотман Ю.М. А.С.Пушкин: Биография писателя. Л., 1982.
8. Бородин С. М. , Бородина В. А. “Учим читать”.
9. Н.В.Чудакова. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Литература. – М., АСТ-ЛТД, 1997.
10. Н.С.Шер. Рассказы о русских писателях. – М., Детгиз, 1960.
11. Я.А.Чернявская, Г.В.Регушевская. Детская литература. Хрестоматия. – М., «Просвещение», 1987.
12. Липкина А.И. Работа над устной речью учащихся. М., 1993.
13. Ушакова О.Д. Пословицы, поговорки, стихи : Справочник школьника. – СПб, 2008.
14. Яковлева В.И. Слово о словарном слове. – М., 1989.
15. Зименкова Л.В. Большая книга загадок. – М., 2008.
16. Толковый словарь русского языка - С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова
17. М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников. М.: Худож. лит. 1989.
18. Громов М.П. Книга о Чехове. – М., 1989.
19. Воронов В. А. Юность Шолохова: Страницы биографии писателя. — Ростов н/Д: Кн. изд-во, 1985.
20. Поурочные разработки по русской литературе 20 века Н.В. Егорова, И.В. Золотарёва. Издание 2-е, исправленное и дополненное. Москва «ВАКО», 2003
21. Коровин, В.И. Басни Ивана Крылова: В помощь преподавателям, старшеклассникам – М.: Изд-во МГУ, 1997.
22. Золотой сон души. О русской поэзии рубежа XIX-XX вв.: Людмила Смирнова — Санкт-Петербург, Водолей, 2009 г.

## Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ темы	Тема урока	кол ичес тво часо в	дата прове дени я
	<b>СНОВА В ШКОЛУ.</b>	<b><u>9</u></b>	
1.	Маленькое лето. В. Орлов.	<b>1</b>	
2.	Наша учительница. А.Аксенова.	<b>1</b>	
3.	Чего только не случилось! По Л.Каминскому.	<b>1</b>	
4-5.	Ну, заяц! Л. Каминский	<b>2</b>	
6.	Азбука здоровья. По Семеновой.	<b>1</b>	
7.	<i>Р.р.Режим дня. "Советы по подготовке домашних заданий."</i>	<b>1</b>	
8.	Вопросы и задания по теме «Снова в школу».	<b>1</b>	
9.	<i>Р.р. Сочинение по данному плану и опорным словам "Как я провел лето."</i>	<b>1</b>	
	<b>НАША РОДИНА – РОССИЯ.</b>	<b>12</b>	
1.	Наша Родина... По Ю.Яковлеву	<b>1</b>	
2.	На Руси – матушке (отрывок из сказки )	<b><u>1</u></b>	
3.	Скворец на чужбине. Л.Ладонщиков.	<b><u>1</u></b>	
4.	Этот дом со скрипучим крыльцом. С.Махотин. <i>Р.р.Творческое</i>	<b><u>1</u></b>	
5.	<i>списывание "Моя малая Родина."</i>	<b><u>1</u></b>	
6.	Родина. К.Симонов.	<b><u>1</u></b>	
7.	Кто основал Москву. По Н. Поникаровой	<b><u>1</u></b>	
8.	Красная площадь. И. Токмакова.	<b><u>1</u></b>	
9.	<i>Р.р.Рассказ на основе имеющихся знаний "Мой любимый город."</i>	<b><u>1</u></b>	
10.	Я и мы. В. Орлов.	<b><u>1</u></b>	
11.	Внеклассное чтение. Рассказы об истории России.	<b><u>1</u></b>	
12.	Вопросы и задания по теме: "Наша Родина-Россия."	<b><u>1</u></b>	
	<b>СКАЗКИ НАРОДОВ РОССИИ.</b>	<b><u>7</u></b>	
1-2.	Трудовые деньги (кабардинская сказка ).	<b><u>2</u></b>	
3-4.	Что дороже? ( осетинская сказка ).	<b><u>2</u></b>	

5-6.	Как купец хотел солнце остановить (удмурдская сказка.)	<u>2</u>	
7.	Внеклассное чтение. Моя любимая сказка.	<u>1</u>	
	ОСЕНЬ.	<u>15</u>	
1.	Осенняя мозаика.	<u>1</u>	
2.	Русская осень. В. Песков.	<u>1</u>	
3.	В лесу. А. Болонский.	<u>1</u>	
4.	Сентябрь (отрывок из сказки «Синичкин календарь» ) По В. Бианки.	<u>1</u>	
5-6.	Листопадничек . И. Соколов – Микитов.	<u>2</u>	
7-12	Серая шейка ( сказка ) По Мамину – Сибиряку.	<u>6</u>	
13.	Наступила осень М. Садовский.	<u>1</u>	
14.	Задания по теме « Осень ». « Осеннее» Ю. Яковлев.	<u>2</u>	
	СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРО.	<u>16</u>	
1-2.	Два брата ( были )	<u>2</u>	
3.	<i>Р.р. Сочинение о своих брате или сестре (рассказ на основе имеющихся знаний.)</i>	<u>1</u>	
4-5.	Ульяна. По В. Ключевскому.	<u>2</u>	
6-9.	Баваклава. По Ю. Яковлеву.	<u>4</u>	
10.	Р.р.Моя бабушка (моя семья.)	<u>1</u>	
11-12	Изба под березами В. Василевская	<u>2</u>	
13-14.	Морской кортик С. Баруздин.	<u>2</u>	
15.	<i>Р.р.Отзыв о прочитанном. "Какие рассказы заставили меня печалиться и переживать."</i>	<u>1</u>	
16.	Внеклассное чтение. Носов Н. "Витя Малеев в школе и дома."	<u>1</u>	
	ЗИМА.	<u>27</u>	
1.	Зимняя мозаика.	<u>1</u>	
2.	Первый снег И. Бунин.	<u>1</u>	
3.	Первый снег По Г. Скребницкому.	<u>1</u>	
4.	Он летает белой стаей...Е. Тараховская.	<u>1</u>	
5-6.	На льдине Б. Житков.	<u>2</u>	
7-11	Воробушек – мой друг По В. Васильеву.	<u>5</u>	
12-15	Когда бушевали метели В. Песков.	<u>4</u>	
16-17.	Крылатый будильник В. Чаплин.	<u>2</u>	

18.	Покормите птиц Д. Яшин.	<u>1</u>	
19-20.	Красные яблоки И. Дик.	<u>2</u>	
21.	Праздник Нового года В. Яковлев.	<u>1</u>	
22.	Новогодние звезды. С. Погореловский. Дед Мороз А. Усачев. Мы встречали Новый год П. Синявский.	<u>1</u>	
23-26.	Кот в сапогах В. Драгунский.	<u>4</u>	
27.	Вопросы и задания по теме " Зима " .	<u>1</u>	
	СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ.	<u>13</u>	
1-6.	Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях А. Пушкин.	<u>6</u>	
7.	Ворона и лисица ( басня ) И. Крылов.	<u>1</u>	
8.	Чиж и голубь ( басня ) И. Крылов.	<u>1</u>	
9.	Внеклассное чтение. Моя любимая басня.	<u>1</u>	
10-11.	Прыжок Л. Толстой	<u>2</u>	
12.	Комар и лев Л. Толстой	<u>1</u>	
13.	Вопросы и задания по теме:"Страницы русской классики."	<u>1</u>	
	ОДНОКЛАССНИКИ.	<u>11</u>	
1.	Сверху вниз, наискосок! В. Драгунский.	<u>1</u>	
2.	Музыкальная канарейка В. Бианки.	<u>1</u>	
3-4.	Как я решал задачу Н. Носов.	<u>2</u>	
5-6.	Совість заговорила По Н. Артюховой	<u>2</u>	
7-9.	Государственный Тимка По Б. Раевскому.	<u>3</u>	
10.	Внеклассное чтение. Носов Н. "Фантазеры."	<u>1</u>	
11.	Вопросы и задания по теме «Одноклассники»	<u>1</u>	
	ИСТОРИЧЕСКИЕ СКАЗКИ,БЫЛИНЫ,РАССКАЗЫ	<u>12</u>	
1.	Русь М. Студеникин	<u>1</u>	
2-6.	Как Илья из Мурома богатырем стал (былина)	<u>5</u>	
7-10	Илья Муромец и Соловей разбойник.	<u>4</u>	
11.	Богатыри по А.Митяеву. Картина Васнецова В. "Богатыри."	<u>1</u>	
12.	Вопросы и задания по теме: "Исторические сказки, былины, рассказы".	<u>1</u>	
	ВЕСНА.	<u>9</u>	
1.	Прибавились дни... По С. Аксакову	<u>1</u>	
2.	Весенняя мозаика	<u>1</u>	

3.	Весна, весна ! И все ей радо Е. Баратынский	<u>1</u>	
4.	Март По В. Бианки.	<u>1</u>	
5.	Загадка в стихах М. Садовский	<u>1</u>	
6-7.	Снежная крепость По И. Дворкину	<u>2</u>	
8.	Вот уж снег последний в поле тает... А. Толстой.	<u>1</u>	
9.	Вопросы и задания по теме «Весна».	<u>1</u>	
	ТВОИ ЗАРУБЕЖНЫЕ СВЕРСТНИКИ	<u>4</u>	
1.	Будто заново родился Р. Сингх.	<u>1</u>	
2,3.	Маленький Ник и его друзья Р. Россини.	<u>2</u>	
4.	Вопросы и задания по теме: "Твои зарубежные сверстники."	<u>1</u>	
	ПРАЗДНИК СО СЛЕЗАМИ НА ГЛАЗАХ	<u>12</u>	
1.	Урок-конкурс "Стихи о Великой Отечественной войне."	<u>1</u>	
2.	Мемориал в Александровском саду	<u>1</u>	
3-4.	Подвиг у Дубосекова С. Алексеев	<u>2</u>	
5-6.	Старый блиндаж Г. Скребицкий	<u>2</u>	
7-8.	Как солдаты яблоки ели И. Васильев.	<u>2</u>	
9.	Задания по теме:"Праздник со слезами на глазах."	<u>1</u>	
10-11	Внеклассное чтение. Полевой Б."Сын полка."	<u>2</u>	
12.	Задание по теме: «Праздник со слезами на глазах»	<u>1</u>	
	СТРАНИЦЫ ЗАРУБЕЖНОЙ КЛАССИКИ.	<u>13</u>	
1-2.	Приключения Тома Сойера М. Твен	<u>2</u>	
3-4.	Сказание о Кише По Дж. Лондону.	<u>2</u>	
5-6	Приключения барона Мюнхаузена Э. Распэ.	<u>2</u>	
7-8.	Храбрый портняжка ( сказка ) Братья Гримм.	<u>2</u>	
9-10	Пятеро из одного стручка ( сказка ) Г.Х.Андерсен.	<u>2</u>	
11-13	Внеклассное чтение. Волков "Волшебник изумрудного города."	<u>3</u>	
	ЛЕТО.	<u>10</u>	
1-2.	Куда лето прячется С. Сергуненков.	<u>2</u>	
3.	Брусника В. Баскаков.	<u>1</u>	
4.	Лето в лесу По Соколову-Микитову.	<u>1</u>	
5.	Ярко солнце светит... И. Суриков.	<u>1</u>	
6.	Вопросы и задания по теме «Лето».Задание по чтению на лето.	<u>1</u>	
7.	Внеклассное чтение. Пришвин М. "В краю дедушки Мазая."	<u>1</u>	
8-10.	Резерв	<u>3</u>	



### Календарно-тематическое планирование 6 класс.

№	ТЕМА УРОКА	Кол.час.	Дата проведения
	Моя Родина.	40	
1	По Пескову «Отечество»	1	
2	Ножкин М. «Россия»	1	
3,4	Пришвин М. «Моя Родина»	2	
5	Бианки В. «Сентябрь»	1	
6	Бунин И. «Лес точно терем расписной»	1	
7,8	Качаев Ю. «Грабитель»	2	
9-12	Житков Б. «Белый домик»	4	
13-16	Белорусец «Звонкие ключи»	4	
17	Внеклассное чтение. Паустовский К. «Прощание с летом»	1	
18-22	Паустовский К. «Зайчи лапы»	5	
23	Тургенев И. «Осенний день»	1	
24-26	Носов Е. «Хитрюга»	3	
27	Бианки В. «Октябрь»	1	
28	Внеклассное чтение. Бианки В. «Голубые лягушки»	1	
29	Михалков С. «Будь человеком»	1	
30	Заходер Б. «Петя мечтает»	1	
31	По Биссету Д. «Слон и муравей»	1	
32	По Биссету Д. «Кузнечик Денди»	1	
33-34	Родари Д. «Как один мальчик играл с палкой»	2	
35-38	Родари Д. «Пуговкин дом»	4	
39-40	Внеклассное чтение. Гайдар А. «Тимур и его команда»	2	
	Отечество.Верность.Братство.	33	
1-4	«Илья Муромец и Соловей – разбойник»	4	
5	Глинка Ф. «Москва»	1	
6	Бианки В. «Ноябрь»	1	
7,8	По Алексеву С. «Без Нарвы не видать моря»	2	
9,10	По Алексееву С. «На берегу Невы»	2	
11,12	По Алексееву С. «Рассказы о русском подвиге»	2	
13-17	По Холмогоровой «Великодушный русский воин»	5	
18	Внеклассное чтение. Рассказы о Родине	1	
19	По Носову Н. «Как Незнайка сочинял стихи»	1	
20-22	Пермяк Е. «Тайна цены»	3	
23-24	Перевод Гальпериной Д. «Здравствуйте»	2	
25	Правила этикета	1	
26	Бианки В. «Декабрь»	1	

27	Благинина Е. «Новогодние загадки»	1	
28	Никитин А. «Встреча зимы»	1	
29	Дорохов А. «Первый снег»	1	
30	Внеклассное чтение. Пришвин Мю «Птицы под снегом»	1	
31	Пушкин А. «Вот север тучи нагоняя»	1	
32-33	Хармс Д. «Пушкин»	2	
	Краски природы.	38	
1	Бианки В. «Январь»	1	
2-4	Андерсен Х. «Ель»	3	
5,6	Чехов А. «Ванька»	2	
7	Внеклассное чтение. Чехов А. «Рассказы»	1	
8	Никитин И. «Весело сияет месяц над селом»	1	
9	Суриков И. «Белый снег пушистый»	1	
10-12	Зощенко М. «Леся и Минька»	3	
13-14	Рытхэу Ю. «Пурга»	2	
15-17	Дмитриев Ю. «Таинственный гость»	3	
18	Бианки В. «Февраль»	1	
19-24	Маршак С. «Двенадцать месяцев»	6	
25-34	Андерсен Х. «Снежная королева»	10	
35	Внеклассное чтение. Бажов П. «Хозяйка медной горы»	1	
36	Смирнов С. «Первые приметы»	1	
37	Бианки В. «Март»	1	
38	По Пескову В. «Весна идет»	1	
	Спешите делать добро.	50	
1	Пришвин М. «Жаркий час»	1	
2-4	Скребицкий Г. «Весенняя песня»	3	
5	Жуковский В. «Жаворонок»	1	
6-9	Толстой А. «Детство Никиты»	4	
10	Внеклассное чтение. Катаев В. «Белеет парус одинокий»	1	
11	Твардовский А. «Как после мартовских метелей»	1	
12	Плещеев А. «И вот шатер свой...»	1	
13	Бианки В. «Апрель»	1	
14-18	Паустовский К. «Стальное колечко»	5	
19-21	По Астафьеву В. «Злодейка»	3	
22	Внеклассное чтение. Астафьев В. «Белогрудка»	1	
23-24	По Барониной Е. «Рассказы про зверей»	2	
25-26	Драгунский В. «Кот в сапогах»	2	
27	Хармс Д. «Заяц и еж»	1	
28	Крылов И. «Зеркало и обезьяна»	1	
29-34	По Киплингу Р. «Рикки – Тикки _ Тави»	6	
35	Внеклассное чтение. Пришвин М. «Лесной доктор»	1	
36	Набоков В. «Дождь пролетел»	1	
37	Бианки В. «Май»	1	
38	Дудин М. «Наши песни спеты о войне»	1	
39-40	Медведев В. «Звездолет «Брунька»	2	
41-42	По Паустовскому К. «Корзина»	2	
43-46	Сент – Экзюпери А. «Маленький принц»	4	
47	Астафьев В. «Зорькина песня»	1	
48	Рыленков Н. «Нынче вечер»	1	

49	Внеклассное чтение. Пришвин М. «Наш сад»	1	
50	Обобщение изученного. Задание на лето.	1	
	Резерв	9	

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол- во час.</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Знакомство с учебником чтения.	1	
2	<b><u>Устное народное творчество -14</u></b> Сказки.	1	
3	Былины	1	
4	Песни. Загадки	1	
5	Сказка «Сивка-бурка»	1	
6	Сказка «Сивка-бурка»	1	
7	Сказка «Сивка-бурка»	1	
8	Сказка «Журавль и Цапля»	1	
9	Сказка «Умный мужик»	1	
10	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1	
11	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1	
12	Народные песни	1	
13	Народные песни	1	
14	Пословицы. Загадки.	1	
15	Обобщение по теме «Устное народное творчество»	1	
16	Внеклассное чтение. Русские народные сказки.	1	
17	<b><u>Из произведений русской литературы 19 века - 50ч.</u></b> А.С. Пушкин. Биография	1	
18	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	1	
19	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	1	
20	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	1	
21	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	1	
22	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	1	
23	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	1	
24	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	1	
25	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	1	
26	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	1	
27	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	1	
28	А.Пушкин «Зимний вечер»	1	
29	А.Пушкин «У Лукоморья»	1	
30	М.Лермонтов. Биография	1	
31	М Лермонтов «Бородино»	1	
32	М Лермонтов «Бородино»	1	
33	И. Крылов. Биография	1	
34	И. Крылов «Кукушка и Петух»	1	
35	И. Крылов «Волк и Журавль»	1	

36	И. Крылов «Слон и Моська»	1	
37	Н. Некрасов. Биография	1	
38	Н Некрасов «Несжатая полоса»	1	
39	Внеклассное чтение. Сказки А. Пушкина	1	
40	Н.Некрасов «Генерал Топтыгин»	1	
41	Н.Некрасов «Генерал Топтыгин»	1	
42	Л.Толстой. Биография	1	
43	Л.Толстой «Кавказский пленник»	1	
44	Л.Толстой «Кавказский пленник»	1	
45	Л.Толстой «Кавказский пленник»	1	
46	Л.Толстой «Кавказский пленник»	1	
47	Л.Толстой «Кавказский пленник»	1	
48	Л.Толстой «Кавказский пленник»	1	
49	Л.Толстой «Кавказский пленник»	1	
50	Л.Толстой «Кавказский пленник»	1	
51	Л.Толстой «Кавказский пленник»	1	
52	Л.Толстой «Кавказский пленник»	1	
53	Л.Толстой «Кавказский пленник»	1	
54	Л.Толстой «Кавказский пленник»	1	
55	А.Чехов .Биография	1	
56	А.Чехов «Хамелеон»	1	
57	А.Чехов «Хамелеон»	1	
58	Внеклассное чтение	1	
59	В. Короленко. Биография	1	
60	В Короленко «Дети подземелья»	1	
61	В Короленко «Дети подземелья»	1	
62	В Короленко «Дети подземелья»	1	
63	В Короленко «Дети подземелья»	1	
64	В Короленко «Дети подземелья»	1	
65	В Короленко «Дети подземелья»	1	
66	В Короленко «Дети подземелья»	1	
67	В Короленко «Дети подземелья»	1	
68	В Короленко «Дети подземелья»	1	
69	В Короленко «Дети подземелья»	1	
70	Урок внеклассного чтения. А. Чехов. Рассказы	2	
71	<b><u>Из произведений русской литературы 20 века</u></b> - <b><u>72ч</u></b> М.Горький Биография	1	
72	М. Горький «Детство»	1	
73	М. Горький «Детство»	1	
74	М. Горький «Детство»	1	
75	М. Горький «Детство»	1	
76	М. Горький «Детство»	1	
77	М. Горький «В людях»	1	
78	М. Горький «В людях»	1	
79	М. Горький «В людях»	1	
80	М. Горький «В людях»	1	

81	М. Горький «В людях»	1	
82	М. Исаковский «Детство»	1	
83	М. Исаковский «Детство»	1	
84	М. Исаковский «Детство»	1	
85	М. Исаковский «Ветер»	1	
86	М. Исаковский «Весна»	1	
87	К. Паустовский «Последний черт»	1	
88	К. Паустовский «Последний черт»	1	
89	К. Паустовский «Последний черт»	1	
90	К. Паустовский «Последний черт»	1	
100	Урок внеклассного чтения. Д.Н.Мамин-Сибиряк «Емеля-охотник. Ч.1	1	
101	М. Зощенко «Великие путешественники»	1	
102	М. Зощенко «Великие путешественники»	1	
103	М. Зощенко «Великие путешественники»	1	
104	М. Зощенко «Великие путешественники»	1	
105	М. Симонов «Сын артиллериста»	1	
106	М. Симонов «Сын артиллериста»	1	
107	М. Симонов «Сын артиллериста»	1	
108	М. Симонов «Сын артиллериста»	1	
	Внеклассное чтение	1	
109	В.Катаев «Флаг»	1	
110	В.Катаев «Флаг»	1	
111	Н. Рыленков «Деревья»	1	
112	Н. Рыленков «Весна»	1	
113	Н. Рыленков «Холмы, перелески...»	1	
114	Обобщение по теме «Поэты о русской природе»	1	
115	Ю. Коваль «Капитан Клюквин»	1	
116	Ю. Коваль «Капитан Клюквин»	1	
117	Ю. Коваль «Капитан Клюквин»	1	
118	Ю. Коваль «Картофельная собака»	1	
119	Ю. Коваль «Картофельная собака»	1	
120	Ю. Коваль «Картофельная собака»	2	
121	Урок внеклассного чтения к 70-летию Победы. «Цена Победы», «Песни, опаленные войной»	2	
122	Ю. Яковлев «Багульник»	1	
123	Ю. Яковлев «Багульник»	1	
124	Ю. Яковлев «Багульник»	1	
125	Ю. Яковлев «Багульник»	1	
126	Ю. Яковлев «Багульник»	1	
127	Р. Погодин «Время говорит пора»	1	
128	Р. Погодин «Время говорит пора»	1	
129	Р. Погодин «Время говорит пора»	1	
130	Р. Погодин «Время говорит пора»	1	
131	А. Алексин «Двадцать девятое февраля»	1	
132	А. Алексин «Двадцать девятое февраля»	2	
133	К. Ваншенкин «Мальчишка»	1	
134	К. Ваншенкин «Снежки»	1	
135	Урок внеклассного чтения.	3	

136	Повторение изученного за год.	1	
-----	-------------------------------	---	--

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
	<b>Устное народное творчество (1 четверть)</b>		
1	День знаний	1	
2,3,4	Сказки. Русская народная сказка "Волшебное кольцо"	3	
5	Пословицы и поговорки	1	
6	Баллады	1	
7	В.А.Жуковский "Перчатка"	1	
8	И.Суриков "Нашла коса на камень"	1	
9	Былины	1	
10	"Добрыня и змей"	1	
11	<i>Внеклассное чтение.</i> В.Жуковский "Лесной царь"	1	
	<b>Произведения русских писателей 19 века</b>		
12	А.С.Пушкин. Биография	1	
13	М.Я.Басина "Публичное испытание"	1	
14	И.Пуцин "Записки о Пушкине"	1	
15	А.С.Пушкин "Памятник"	1	
16	А.С.Пушкин "Во глубине сибирских руд"	1	
17	А.С.Пушкин "Зимнее утро"	1	
18	А.С.Пушкин "И.И.Пущину"	1	
19	А.С.Пушкин "19 октября 1827 года"	1	
20	А.С.Пушкин "Няне"	1	
21	А.С.Пушкин "На холмах Грузии"	1	
22	А.С.Пушкин "Сожженное письмо"	1	
23	А.С.Пушкин "Я вас любил"	1	
24,25	А.С.Пушкин "Сказка о попе и работнике его Балде"	2	
26	М.Ю.Лермонтов. Биография	1	
27	М.Ю.Лермонтов "Смерь поэта"	1	
	<b>2 четверть</b>		
28	М.Ю.Лермонтов "Родина"	1	
29	М.Ю.Лермонтов "Парус"	1	
30	М.Ю.Лермонтов "Сосна"	1	

31,32,33,34,35	М.Ю.Лермонтов "Песня про царя Ивана Васильевича..."	5	
36	<i>Внеклассное чтение.</i> М.Ю.Лермонтов "Ангел"	1	
37	И.А.Крылов. Биография	1	
38	И.А.Крылов "Волк на псарне"	1	
39	И.А.Крылов "Осел и соловей"	1	
40	И.А.Крылов "Муха и пчела"	1	
41	Н.А.Некрасов. Биография	1	
42	Н.А.Некрасов "Размышления у парадного подъезда"	1	
43	Н.А.Некрасов "В полном разгаре страда деревенская"	1	
44	Н.А.Некрасов "Мороз, Красный нос"	1	
45	Н.А.Некрасов "Русские женщины"	1	
46	<i>Внеклассное чтение.</i> Н.А.Некрасов "Зеленый шум"	1	
47	И.С.Никитин. Биография	1	
48	И.И.Никитин "Русь"	1	
	<b>3 четверть</b>		
49	И.С.Никитин "Утро на берегу озера"	1	
50	И.С.Тургенев. Биография	1	
51,52,53,54,55	И.С.Тургенев "Муму"	5	
56	Л.Н.Толстой. Биография	1	
57,58	Л.Н.Толстой "После бала"	2	
59	<i>Внеклассное чтение.</i> Л.Н.Толстой "Рассказ аэроновта"	1	
	<b>Произведения русских писателей 1-й половины 20 века</b>		
60	А.П.Чехов. Биография	1	
61	А.П.Чехов "Лошадиная фамилия"	1	
62	В.Г.Короленко. Биография	1	
63,64,65,66,67,68	В.Г.Короленко "Слепой музыкант"	6	
69	М.Горький. Биография	1	
70,71	М.Горький "Макар Чудра"	2	
72	С.А.Есенин. Биография	1	
73	С.А.Есенин "Спит ковыль"	1	
74	С.А.Есенин "Пороша"	1	
75	С.А.Есенин "Отговорила роща золотая"	1	
76	<i>Внеклассное чтение.</i> С.А.Есенин "Русь"(в сокращении)	1	
77	А.П.Платонов. Биография	1	
78	А.П.Платонов "Разноцветная бабочка"	1	
	<b>4 четверть</b>		

79	А.Н.Толстой. Биография	1	
80,81	А.Н.Толстой "Русский характер"	2	
82	Н.А.Заболоцкий. Биография	1	
83	Н.А.Заболоцкий "Некрасивая девочка"	1	
	<b>Произведения русских писателей 2-й половины 20 века</b>		
84	К.Г.Паустовский. Биография	1	
85,86	К.Г.Паустовский "Телеграмма"	2	
87	Р.И.Фраерман. Биография	1	
88,89,90,91,92	Р.И.Фраерман "Дикая собака Динго"	5	
93	Л.А.Кассиль. Биография	1	
94,95,96	Л.А.Кассиль "Пекины бутсы"	3	
97,98,99	А.Т.Твардовский "Василий Теркин"	3	
100	<i>Внеклассное чтение.</i> А.Т.Твардовский "Июль-макушка лета"	1	
101,102	В.М.Шукшин "Гринька Малюгин"	2	
103	В.П.Астафьев "Далекая и близкая"	1	
104	Р.П.Погодин "Алфред"	1	
105	А.А.Сурков "Родина"	1	



### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ П.п.	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	<b>I четверть - 9 недель - 27 часов</b>		
	<b>I Устное народное творчество - 15 часов</b>		
1	День знаний	1	
2	Устное народное творчество. Пословицы и поговорки	1	
3	Русские народные песни. Колыбельные песни	1	
4	"За морем синичка не пышно жила..." (русская народная песня)	1	
5	Былины. "На заставе богатырской" (былина)	1	
6	Былина "На заставе богатырской"	1	
7	Вн.чтение. Былина "Садко"	1	
8	Малые жанры фольклора. Пословицы	1	
9	Загадки - малый жанр	1	
10	"Сказка про Василису Премудрую" (ч. 1,2)	1	
11	"Сказка про Василису Премудрую" (ч. 3,4)	1	
12	Отзыв по сказке "Сказка про Василису Премудрую"	1	
13	Русская народная сказка "Лиса и Тетерев"	1	
14	Живопись В.М.Васнецова на темы былин и русских сказок	1	
15	Вн.чтение. "В гостях у сказки". Сказки народов мира	1	
16	В.А. Жуковский. Биография	1	
17	В.А.Жуковский "Три пояса" (ч. 1)	1	
18	В.А.Жуковский "Три пояса" (ч. 2)	1	
19	В.А.Жуковский "Три пояса" (ч. 3)	1	
20	Вн.чтение. В.А.Жуковский "Сказка о царе Берендее..."	1	
21	И.А.Крылов. Биография	1	
22	И.А.Крылов "Кот и Повар" (басня)	1	
23	А.С.Пушкин. Биографические справки	1	
24	А.С.Пушкин "Руслан и Людмила" (песнь 1)	1	
25	А.С.Пушкин "Руслан и Людмила" (песнь 2)	1	
26	А.С.Пушкин "Руслан и Людмила" (песнь 2 продолжение)	1	

27	А.С.Пушкин "Руслан и Людмила" (песнь 3)	1	
	<b>II четверть - 7 недель - 21 час</b>		
28	Фильм, снятый по поэме А.С.Пушкина "Руслан и Людмила"	1	
29	А.С.Пушкин "Барышня-крестьянка" (ч. 1)	1	
30	А.С.Пушкин " Барышня-крестьянка" (ч. 2)	1	
31	А.С.Пушкин "Барышня-крестьянка" (ч. 3)	1	
32	А.С.Пушкин "Барышня-крестьянка" (ч. 3 продолжение)	1	
33	Викторина "По страницам произведений А.С.Пушкина"	1	
34	М.Ю.Лермонтов. Биография	1	
35	М.Ю.Лермонтов"Баллада"	1	
36	М.Ю.Лермонтов "Морская царица" (в сокращении)	1	
37	Н.В.Гоголь.Биография	1	
38	Н.В.Гоголь "Майская ночь, или Утопленница" (ч. 1 Ганна)	1	
39	Н.В.Гоголь "Майская ночь, или Утопленница" (ч. 5 Утопленница)	1	
40	Н.В.Гоголь "Майская ночь, или Утопленница" (ч. 6 Пробуждение)	1	
41	Работа по картине А.И.Куинджи "Украинская ночь"	1	
42	Н.А.Некрасов.Биография	1	
43	Н.А.Некрасов "Рыцарь на час" (отрывки)	1	
44	Н.А.Некрасов "Саша" (отрывок ч.1)	1	
45	Н.А.Некрасов "Саша" (ч. 2)	1	
46	А.А. Фет.Биографическая заметка	1	
47	А.А.Фет "На заре ты ее не буди"	1	
48	А.А.Фет "Помню я:старушка няня"	1	
	<b>III четверть - 10 недель - 30 часов</b>		
49	А.А.Фет "Это утро, радость эта"	1	
50	А.П.Чехов.Биография	1	
51	А.П.Чехов "Злоумышленник" (ч. 1)	1	
52	А.П.Чехов "Злоумышленник" (ч. 2)	1	
53	А.П.Чехов "Пересолил" (ч. 1)	1	
54	А.П.Чехов "Пересолил" (ч. 2)	1	
55	Вн.чтение. Рассказы Чехова "Толстый и тонкий"	1	
56	А.М.Горький. Биографические заметки	1	
57	А.М.Горький "Песнь о Соколе" (ч. 1)	1	
58	А.М.Горький "Песнь о Соколе" (ч. 2)	1	
59	Вн.чтение. М.Горький "Сказка о Соколе и Уже"	1	
60	В.В.Маяковский. Биографические заметки	1	
61	В.В.Маяковский "Необычайное приключение, бывшее с В.Маяковским на даче"	1	
62	Творчество М.И.Цветаевой	1	
63	М.И.Цветаева "Красной кистью"	1	

64	М.И.Цветаева "Вчера еще в глаза глядел"	1	
65	К.Г.Паустовский.Творчество писателя	1	
66	К.Г.Паустовский "Стекольный мастер" (ч. 1)	1	
67	К.Г.Паустовский "Стекольный мастер" (ч. 2)	1	
68	К.Г.Паустовский "Стекольный мастер" (ч. 3)	1	
69	Вн.чтение. К.Г.Паустовский "Старый повар"	1	
70	С.А.Есенин, Биорграфические справки	1	
71	С.А.Есенин "Нивы сжаты, рощи голы"	1	
72	Вн.чтение. С.А.Есенин "Край ты мой заброшенный..."	1	
73	С.А.Есенин "Собаке Качалова"	1	
74	М.А.Шолохов.Биография	1	
75	М.А.Шолохов "Судьба человека" (ч. 1)	1	
76	М.А.Шолохов "Судьба человека" (ч. 2)	1	
77	М.А.Шолохов "Судьба человека" (ч. 3)	1	
78	Вн.чтение. М.А.Шолохов "Алешкино сердце" (в сокращении)	1	
	<b>IV четверть - 8 недель - 24 часа</b>		
79	Е.И.Носов.Биография	1	
80	Е.И.Носов "Трудный хлеб" (ч. 1)	1	
81	Е.И.Носов "Трудный хлеб" (ч. 2)	1	
82	Вн.чтение. Е.И.Носов "Витя Малеев в школе и дома" (отрывки из повести)	1	
83	Н.М.Рубцов "Тихая моя родина"	1	
84	Н.М.Рубцов "Русский огонек"	1	
85	Н.М.Рубцов "Зимняя песня"	1	
86	Ю.И.Коваль "Приключения Васи Куролесова" (гл. 1)	1	
87	Ю.И.Коваль "Приключения Васи Куролесова" (гл. 2 Тертый калач)	1	
88	Ю.И.Коваль "Приключения Васи Куролесова" (гл. 3 Парочка поросят)	1	
89	Ю.И.Коваль "Приключения Васи Куролесова" (гл. 4-5 Темная ночь. Рыжий)	1	
90	Ю.И.Коваль "Приключения Васи Куролесова" (гл. 6,7 Обыкновенный мешок. Вася бьет Черноусова)	1	
91	Просмотр м/ф "Приключения Васи Куролесова"	1	
92	Роберт Луис Стивенсон "Вересковый мед" (баллада)	1	
93	Эрнест Сетон- Томпсон "Снап" (ч. 1)	1	
94	Эрнест Сетон- Томпсон "Снап" (ч. 2)	1	
95	Эрнест Сетон- Томпсон "Снап" 9 ч.3)	1	
96	Вн.чтение. Эрнест Сетон - Томпсон. Рассказы о животных "Жизнь серого волка"	1	
97	Джеральд Даррелл "Живописный жираф" (ч. 1)	1	
98	Джеральд Даррелл "Живописный жираф" (ч. 2)	1	

99	Джеральд Даррелл "Живописный жираф" (ч. 3)	1	
100	Джеральд Даррелл "Живописный жираф" (в сокращении)	1	
101	Контрольные вопросы и задания	1	
102	Итоговый урок	1	