

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат № 86»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

  
30.05.2017 Дерябина Н.В.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ  
«Школы-интерната №86»  
Орлова Ю.А.



Приказ от 31.05.2017 № 72 - 0

**Рабочая программа  
по «Географии»  
для 6 – 9 классов  
на 2017-2018 учебный год**

Составили:

**Репникова А. Е.**

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 30.05.2017г. № 5

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основании Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 – вида 5-9 классы – М.: Владос, 2012. 232 стр.// - под редакцией Воронковой В.В., примерной программы по географии для 6 класса – «Физическая география», 7 класса «География России», 8 класса «География материков и океанов», 9 класса – «География материков и океанов. Государства Евразии» основного специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения 8 – вида, автор Лифанова Т.М, Соломина Е.Н, отражающей содержание примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся с нарушением интеллекта.

При ее составлении за основу были взяты следующие нормативные документы:

1. Программы обучения

2. Учебный план образовательного учреждения.

Учебный план составлен в соответствии с

- Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273
- Приказ министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015
- Приказом министерства образования Нижегородской области от 31.07. 2013 года № 1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”
- Действующие письма министерства образования и науки Нижегородской области, департамента образования администрации г. Н.Новгорода. НИРО;
- Устав школы.
- Адаптированная образовательная программа муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 86» на 2015-2018 г.г.

География как учебный предмет в специальной школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивации к познанию.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ограниченными возможностями здоровья об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, СБО и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

**Актуальность:** программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся 6 – 9 классов с ограниченными возможностями здоровья.

**Новизна:** индивидуальный подход в обучении, создание специальных (коррекционных) условий, сочетание традиционных и инновационных технологий в обучении детей с нарушением интеллекта.

**Целью** обучения предмету в 6 классе является формирование у учащихся с ОВЗ элементарных географических понятий и представлений, входящих в систему географических знаний; создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Для достижения поставленной цели необходимо ряд **задач**:

- Сформировать понятие о «географии», как науке, изучающей природу земли, население и его хозяйственную деятельность;
- Сформировать понятия: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование, формы поверхности земли, виды водоемов, масштаб, план, условные знаки плана местности, географическая карта, условные цвета и знаки географической карты, суша, материка, океаны, Солнце, звезда, планеты, Земля, климат, климатические пояса и др.;
- Сформировать основные географические представления о рельефе Земли, Солнечной системе, распределении суши и воды на Земле, материках и океанах, распределении света и тепла на земном шаре;
- Сформировать умения: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам; выявлять на месте особенности рельефа; читать планы местности; ориентироваться по плану, на географической карте,

глобусе; читать географическую карту; составлять описания географических объектов с опорой на карту; показывать на карте географические объекты;

- Развивать устную речь, внимание, память, наблюдательность, мышление, зрительное восприятие средствами предмета «География»;
- Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, эстетические и патриотические чувства.
- Активизировать познавательную деятельность учащихся.
- Развитие ключевых компетенций, обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.).
- Развитие любознательности, научного мировоззрения.
- Формирование умений работать с географической картой, графической наглядностью.
- Привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.
- Привитие гражданских и патриотических чувств.

Учитывая задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний и умений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 7 классе обучающиеся получают элементарные сведения о географии России.

**Целью** обучения предмету в 7 классе является: формирование у учащихся представлений о географическом положении, природе, населении, хозяйстве, административном делении, экологических проблемах своей страны для успешной дальнейшей социализации и интеграции их в обществе.

Для достижения поставленной цели необходимо ряд задач:

- познакомить учащихся с основными вопросами физической, элементами экономической и социальной географии России;
- сформировать основные представления об экологических проблемах России, причинах обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго – каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов севера;
- сформировать представление об административном делении России на 6 федеральных округов;
- развивать устную речь, внимание, память, наблюдательность, мышление, пространственное представление, воображение, ручную моторику средствами предмета «география»;
- воспитывать интерес и бережное отношение к природе, эстетические, экологические и патриотические чувства.
- активизировать познавательную деятельность учащихся

**Цель** обучения предмету в 8 классе: Формирование у учащихся представлений о материках и океанах.

Исходя из цели вытекают следующие задачи:

- формирование у учащихся представлений о мировом океане;

- познакомить учащихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём; - развивать речь, память, зрительное восприятие, внимание, мышление средствами предмета «География»;

**Целью в 9 классе является:** формирование представлений о крупных государствах Евразии; систематизация знаний по географии нижегородской области; создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

**Задачи:**

- сформировать у учащихся представление о географическом положении, столицах, природе, населении и его хозяйственной деятельности, экологических и экономических проблемах, культуре государств евразии;
- систематизировать знания о нашем государстве;
- систематизировать представления о географическом положении, природе, населении, хозяйстве, экономических и экологических проблемах, культуре нижегородской области;
- автоматизировать навык работы с разными географическими картами;
- корректировать развитие наблюдательности, внимания, воображения, памяти, мышления, представлений, устной речи;
- закрепить навыки правильного поведения в природе;
- способствовать воспитанию у учащихся патриотических и экологических чувств;
- повышать интерес к изучаемому предмету.
- развитие ключевых компетенций, обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развитие любознательности, научного мировоззрения.
- формирование умений работать с географической картой, графической наглядностью.
- привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.
- привитие гражданских и патриотических чувств.

Учитывая задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний и умений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция речи и мышления;

- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Адресат:** обучающиеся 6,7,8,9 классов специальной коррекционной школы.

**Роль и место дисциплины в образовательном процессе.**

**Объем часов:** обучение географии по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: **6 класс** – «Начальный курс физической географии» (68 часов). В программе выделены практические работы, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоёмами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоёмах своей местности.

В новый вариант программы 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса», изучавшиеся ранее в 9 классе.

Такой перенос позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний в тесной связи с физическими и астрономическими, что создаёт более полное представление о планете Земля и её оболочках.

Проведению практических работ в 6 классе помогут изданные рабочие тетради и контурные карты, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приёмов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске на этапе закрепления географического материала.

Некоторые из них даются в качестве домашнего задания. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с ограниченными возможностями здоровья, задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

**7 класс** – «География России» (68 часов). В программе выделены практические работы, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно уделяться экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

При изучении географии России учитель пользуется современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)-12 ч.
2. Природные зоны России - 56 ч.

Задача первого блока этого раздела - создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства. Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов.

Целесообразно уже при изучении 1 блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России учитель вправе выделить больше времени и уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями. Появление нового учебника по географии России с иллюстрированным приложением облегчает семиклассникам процесс усвоения программного материала о географии своей страны, а упрощенные контурные карты, размещённые в рабочих тетрадях на печатной основе, помогут заполнить изучаемые объекты на карте России.

Некоторые из них даются в качестве домашнего задания. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с ограниченными возможностями здоровья, задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

**8 класс** – «География материков и океанов» (68 часов). В программе выделены практические работы, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями

хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. С IV четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем.

Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Некоторые из них даются в качестве домашнего задания. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с ограниченными возможностями здоровья, задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

**9 класс** – «География материков и океанов. Государства Евразии» (52 часа) и «Свой край» (16 часов). В программе выделены практические работы, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

В программе выделены практические работы, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся. Расположение материала в 9 классе позволило больше времени (три четверти) выделить на изучение стран Евразии.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр презентаций и видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором, на который отводится четвертая четверть 9 класса.

На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе Нижегородской области, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

На уроках будет усилено изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

#### **Оценка устных ответов**

Оценивание обучающихся носит условный характер и учитывает специфику структуры речевого и интеллектуального дефекта, определяющую степень овладения учебным материалом по предмету.



Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ;

При оценке устных ответов принимаются во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; отвечает на вопросы и осуществляет элементарный пересказ с сохранением логики изложения сюжетных линий текстов с использованием минимальной помощи в виде вопросов учителя или наглядности.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но при наличии специфических ошибок, связанных с грубым нарушением речевой деятельности; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но продуктивно использует помощь учителя; определяет по внешним признакам с помощью взрослого категорию растения.

**Оценка «3»** ставится, в случае невозможности самостоятельного речевого продуцирования, фрагментарности и неточности в восприятии и узнавании растений при наличии устного комментирования и умения использовать помощь учителя при ответах по услышанному; в ответах на вопросы и при рассказе искажает основной смысл, использует помощь учителя недостаточно продуктивно и при наличии многократного обучения.

**Оценку «2»** ставить нецелесообразно из-за специфики интеллектуального дефекта.

В случае невозможности овладения навыком составления самостоятельного рассказа (описательного или повествовательного), задания выполняются в виде комментирования прослушанного текста, рассказа, ответов на вопросы по прослушанному.

### Структура программы 6 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Введение	5	4	1
2	Ориентирование на местности	5	5	3
3	Формы поверхности Земли	5	5	2
4	Вода на Земле	9	9	2
5	План и карта	11	11	3
6	Земной шар	16	16	5
7	Карта России	17	17	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>67</b>	<b>18</b>

## Основные содержательные линии

### Раздел 1. Введение (5 ч)

Что изучает география (1 ч).

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. (1 ч).

Явления природы (1 ч).

Географические сведения о своей местности и труде населения. (1 ч).

*Практические работы:*

Изучение природы своей местности

### Раздел 2. Ориентирование на местности (5 ч)

Горизонт. Линия горизонта (1 ч).

Стороны горизонта (1 ч).

Компас и правила пользования им (1 ч).

Ориентирование по местным признакам природы(1 ч).

Повторение темы: «Ориентирование по местным признакам природы» (1 ч).

*Практические работы:*

Стороны горизонта

Ориентирование по компасу

Выбор ориентиров на местности

### Раздел 3. Формы поверхности Земли (5 ч).

Равнины и холмы (1 ч).

Овраги, их образование (1 ч).

Горы. Землетрясения. Извержения вулканов (1 ч).

Повторение темы: «Формы и поверхности» (1 ч).

Контрольная работа (1).

*Практические работы:*

Различие гор и равнин по высоте

Вулканы

### Раздел 4. Вода на Земле (9 ч).

Вода в природе (1 ч).

Родник, его образование (1 ч).

Колодец. Водопровод (1 ч).

Река, ее части. Горные и равнинные реки (1 ч).

Как люди используют реки (1ч).

Озера, водохранилища, пруды. (1 ч).

Острова и полуострова (1 ч).

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения (1 ч).

Повторение темы: «Вода на Земле» (1 ч).

*Практические работы:*

Использование рек

Острова и полуострова

### Раздел 5. План и карта (11 ч).

Рисунок и план предмета (1 ч).

План и Масштаб. (1 ч).

План класса (1 ч).

План школьного участка (1 ч).  
Условные знаки плана местности (1 ч).  
План и географическая карта. (1 ч).  
Условные цвета физической карты (1 ч).  
Условные знаки физической карты (1 ч).  
Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей (1 ч).

Повторение темы «План и карта»

*Практические работы:*

Измерение расстояний

Составление планов местности

### **Раздел 6. Земной шар (16 ч).**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне (1 ч).

Планеты (1 ч).

Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса (1 ч).

Глобус — модель Земного шара. (1 ч).

Физическая карта полушарий (1 ч).

Распределение воды и суши на Земле (1 ч).

Океаны на глобусе и карте полушарий (1 ч).

Материки на глобусе и карте полушарий. (1 ч).

Первые кругосветные путешествия (1 ч).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (1 ч).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата (1 ч).

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. (1 ч).

Природа тропического пояса (1 ч).

Природа умеренных и полярных поясов (1 ч).

Контрольная работа

Повторение темы: «земной шар»

*Практические работы:*

Космические путешествия

Материки и океаны

Вокруг света

Наблюдение за высотой солнца

Тепловые пояса

### **Раздел 7. Карта России (17 ч).**

Географическое положение России на карте (1 ч).

Границы России на западе и юге (1 ч).

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. (1 ч).

Моря Тихого и Атлантического океанов (1 ч).

Острова и полуострова России (1 ч).

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья (1 ч).

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны (1 ч).

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (1 ч).

Реки: Волга с Окой и Камой. (1 ч).

Реки: Дон, Днепр, Урал. (1 ч).

Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС (1 ч).

Реки Лена, Амур (1 ч).

Озера России (1 ч).

Контрольная работа (1 ч).

Повторение темы: «Карта России» (1 ч).

Повторение начального курса физической географии (1 ч).

*Практические работы:*

Морские и сухопутные границы

Месторождения полезных ископаемых

### Структура программы 7 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Особенности природы и хозяйства России	12	12	4
2	Природные зоны России	3	3	1
3	Зона арктических пустынь	4	4	1
4	Зона тундры	9	9	0
5	Лесная зона	16	16	1
6	Зона степей	9	9	0
7	Зона полупустынь и пустынь	6	6	1
8	Зона субтропиков	2	2	0
9	Высотная поясность в горах	7	7	0
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>8</b>

### Основные содержательные линии

#### Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России (12 ч.)

Географическое положение России на карте мира (1 ч.).

Европейская и Азиатская части России (1 ч.).

Административное деление России (1 ч.).

Разнообразие рельефа (1 ч.).

Полезные ископаемые, их основные месторождения (1ч.).

Климат России. (1ч.).

Водные ресурсы России, их использование. (1ч.).

Население России. Народы России(1ч.).

Промышленность-основа хозяйства, её отрасли (1ч.).

Сельское хозяйство, его отрасли (1ч.).

Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России(1ч.).

Повторение темы: Особенности природы и хозяйства России (1ч.).

### *Практические работы:*

Практическая работа №1 «Географическое положение России». Практическая работа №2 «Рельеф России». Практическая работа №3 «Климатические пояса России». Практическая работа №4 «Воды России».

## **Раздел 2. Природные зоны России**

Размещение природных зон на территории России. (1ч.).

Карта природных зон. (1ч.).

Контрольная работа(1ч.).

### *Практические работы:*

Практическая работа №5 «Природные зоны России»

### **2.1 Зона арктических пустынь.**

Положение на карте(1ч.).

Климат. Растительный и животный мир. (1ч.).

Население и его основные занятия. Северный морской путь(1ч.).

Повторение темы: «Зона арктических пустынь» (1ч.).

### *Практические работы:*

Практическая работа №6 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»

### **2.2 Зона тундры**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. (1ч.).

Климат. Водоёмы тундры. (1ч.).

Растительный и животный мир(1ч.).

Хозяйство. Население и его основные занятия (1ч.).

Города тундры: Мурманск, Архангельск (1ч.).

Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь(1ч.).

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. (1ч.).

Повторение темы: «Зона тундры». (1ч.).

Контрольная работа(1ч.).

### **2.3 Лесная зона**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые(1ч.).

Климат(1ч.).

Реки, озера, каналы(1ч.).

Растительный мир. Хвойные леса (тайга)(1ч.).

Смешанные и лиственные леса (1ч.).

Животный мир. (1ч.).

Пушные звери. Значение леса(1ч.).

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России(1ч.).

Города Центральной России (1ч.).

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России (1ч.).

Горда: Санкт- Петербург, Новгород, Псков, Калининград (1ч.).

Западная Сибирь (1ч.).

Восточная Сибирь(1ч.).

Дальний Восток (1ч.).

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса (1ч.).

Повторение темы: «Лесная зона» (1ч.).

### *Практические работы:*

Практическая работа № 7 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных».

#### **2.4 Зона Степей**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки (1ч.).

Растительный и животный мир. (1ч.).

Хозяйство. Население и его основные занятия (1ч.).

Контрольная работа (1ч.).

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск (1ч.).

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. (1ч.).

Города степной зоны: Ростов –на –Дону, Ставрополь, Краснодар. (1ч.).

Охрана природы степей(1ч.).

Повторение темы: «Зона степей» (1ч.).

### *Практические работы:*

Практическая работа №8 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных».

#### **2.5 Зона полупустынь и пустынь**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые(1ч.).

Климат. Реки (1ч.).

Растительный и животный мир. (1ч.).

Хозяйство. Население и его основные занятия (1ч.).

Города зоны полупустынь и пустынь (1ч.).

Повторение темы: «Зона полупустынь и пустынь» (1ч.).

### *Практические работы:*

Практическая работа №9 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»

#### **2.6 Зона субтропиков**

Положение на карте(1ч.).

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты (1ч.).

#### **2.7 Высотная поясность в горах**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат(1ч.).

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа(1ч.).

Города и экологические проблемы Урала.(1ч.).

Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.(1ч.).

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города (1ч.).

Контрольная работа (1ч.).

Повторение тем: « Зона субтропиков, высотная поясность в горах» Повторение по курсу география России(1ч.).

### **Структура программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Практические занятия</b>
1	Что изучает география материков и океанов	2	2	0

2	Океаны	7	6	2
3	Африка	11	11	2
4	Австралия	7	7	2
5	Антарктида	7	7	2
6	Северная Америка	8	8	4
7	Южная Америка	11	11	3
8	Евразия	14	14	4
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>19</b>

### **Основные содержательные линии**

#### **Раздел 1. Что изучает география материков и океанов (2ч.)**

Материки и части света на глобусе и карте. (1 ч.)

Мировой океан(1 ч.)

#### **Раздел 2. Океаны (7 ч.)**

Атлантический океан. (1 ч.)

Северный Ледовитый океан(1 ч.)

Тихий океан(1 ч.)

Индийский океан(1 ч.)

Современное изучение Мирового океана. (1 ч.)

Повторение темы: «Океаны» (1 ч.)

*Практические работы:*

Практическая работа №1 «Хозяйственное использование океанов»/составление схемы/

Практическая работа №2 «Обозначение в к/к океанов»

#### **Раздел 3. Африка (11ч.)**

Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. (1 ч.)

Разнообразие рельефа, климата и природных условий. (1 ч.)

Растительность тропических лесов(1 ч.)

Животные тропических лесов(1 ч.)

Растительный мир саванн(1 ч.)

Животный мир саванн(1 ч.)

Растительный и животный мир пустынь(1 ч.)

Контрольная работа(1 ч.)

Население. Жизнь и быт народов(1 ч.)

Государства, их столицы(1 ч.)

Повторение темы: «Африка» (1 ч.)

*Практические работы:*

Практическая работа №3 «Обозначение в к/к островов, полуостровов»

Практическая работа №4 «Обозначение в к/к основные формы рельефа, п/и, речные системы и озера»

#### **Раздел 4. Австралия (7 ч.)**

Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова (1 ч.)

Разнообразии рельефа, климата и природных условий. (1 ч.)

Растительный мир(1 ч.)

Животный мир. Охрана природы(1 ч.)

Население. Австралийский Союз(1 ч.)

Океания(1 ч.)

Повторение темы: «Австралия» (1 ч.)

*Практические работы:*

Практическая работа №5 «Обозначение в к/к островов, полуостровов»

Практическая работа №6 «Обозначение в к/к основные формы рельефа, п/и, речные системы и озера»

### **Раздел 5. Антарктида (7ч.)**

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс (1 ч.)

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями(1 ч.)

Разнообразии рельефа и климата(1 ч.)

Контрольная работа(1 ч.)

Растительный и животный мир. Охрана природы. (1 ч.)

Современные исследования Антарктиды. (1 ч.)

Повторение темы: «Антарктида» (1 ч.)

*Практические работы:*

Практическая работа №7 «Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей»

Практическая работа №8 «Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида»

### **Раздел 6. Северная Америка.(8 ч.)**

Открытие Америки(1 ч.)

Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. (1 ч.)

Разнообразии рельефа и климата. (1 ч.)

Реки и озера. (1 ч.)

Растительный и животный мир(1 ч.)

Население и государства Соединенные Штаты Америки(1 ч.)

Канада. Мексика. Куба. (1 ч.)

Повторение темы: «Северная Америка» (1 ч.)

*Практические работы:*

Практическая работа №9 «Обозначение в к/к островов, полуостровов»

Практическая работа №10 «Обозначение в к/к рельефа»

Практическая работа №11 «Обозначение в к/к рек и озер»

Практическая работа №12 «Обозначение в к/к государств, их столиц.»

### **Раздел 7. Южная Америка (11ч.)**

Географическое положение, очертание берегов. (1 ч.)

Разнообразии рельефа и климата. (1 ч.)

Реки и озера. (1 ч.)

Растительный мир тропических лесов(1 ч.)

Животный мир тропических лесов(1 ч.)

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных территорий(1 ч.)

Животный мир саванн, степей, пустынь и горных территорий(1 ч.)

Контрольная работа(1 ч.)

Население. Бразилия(1 ч.)



Аргентина. Перу(1 ч.)

Повторение темы: «Южная Америка» (1 ч.)

*Практические работы:*

Практическая работа №13 «Обозначение в к/к островов, полуостровов»

Практическая работа №14 «Обозначение в к/к рельефа»

Практическая работа №15 «Обозначение в к/к рек и озер»

### **Раздел 8. Евразия (14 ч.)**

Географическое положение Евразии. Части света: Европа и Азия(1 ч.)

Очертание берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. (1 ч.)

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы(1 ч.)

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. (1 ч.)

Климат Евразии(1 ч.)

Реки и озера Европы(1 ч.)

Реки и озера Азии. (1 ч.)

Растительный и животный мир Европы(1 ч.)

Растительный и животный мир Азии(1 ч.)

Население Евразии(1 ч.)

Культура и быт народов Евразии(1 ч.)

Повторение темы: «Евразия». (1 ч.)

Контрольная работа(1 ч.)

Повторение по курсу «География материков и океанов» (1 ч.)

*Практические работы:*

Практическая работа №16 «Проведение в к/к условной границы между Европой и Азией»

Практическая работа №17 «Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей, заливов и проливов»

Практическая работа №18 «Обозначение в к/к рельефа»

Практическая работа №19 «Обозначение в к/к рек и озер»

### **Структура программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Практические занятия</b>
1	Введение	1	1	0
2	Западная Европа	6	1	0
3	Южная Европа	4	4	1
4	Северная Европа	3	3	0
5	Восточная Европа	12	12	1
6	Центральная Азия	6	6	0
7	Юго-Западная Азия	6	6	1
8	Южная Азия	2	2	0
9	Восточная Азия	6	6	1
10	Юго-Восточная Азия	4	4	0

11	Россия	6	5	1
12	Свой край	12	12	4
	Итого	68	68	9

### **Тема № 1. Государства Евразии (1 ч).**

Политическая карта Евразии. (1 ч).

### **Тема № 2. Западная Европа (6 ч).**

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии) (2 ч).

Франция (Французская Республика) (2 ч).

Германия (Федеративная Республика Германия) (1ч).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация) (1ч).

### **Тема № 3. Южная Европа (4 ч).**

Испания. Португалия (Португальская Республика) (1ч).

Италия (Итальянская Республика) (2 ч).

Греция (Греческая Республика) (1ч).

*Практические работы:*

Обозначение на контурной карте государств Европы, их столиц

### **Тема № 4. Северная Европа (3ч).**

Норвегия (Королевство Норвегия) (1ч).

Швеция (Королевство Швеция) (1ч).

Финляндия (Финляндская Республика) (1ч).

### **Тема № 5. Восточная Европа (12 ч).**

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика) (1ч).

Венгрия (Венгерская Республика) (1 ч).

Контрольная работа (1 ч.)

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария) (1ч).

Сербия и Черногория (1 ч.)

Эстония (Эстонская Республика) (1ч).

Латвия (Латвийская Республика) (1 ч).

Литва (Литовская Республика) (1 ч). Белоруссия (Республика Беларусь) (1ч).

Украина (1ч).

Молдавия (Республика Молдова) (1ч).

Повторение темы: «Европа» (1 ч.)

*Практические работы:*

Обозначение на контурной карте государств Европы, их столиц

### **Тема № 6. Центральная Азия (6 ч).**

Казахстан (Республика Казахстан) (1ч).

Узбекистан (Республика Узбекистан) (1ч).

Туркменистан (Туркменистан) (1 ч).

Киргизия (Кыргызстан) (1 ч).

Контрольная работа (1 ч.)

Таджикистан (Республика Таджикистан) (1 ч).

### **Тема № 7. Юго-Западная Азия (7 ч).**

Грузия (Республика Грузия) (1 ч).  
Азербайджан (Азербайджанская Республика) (1 ч).  
Армения (Республика Армения) (1 ч).  
Турция (Республика Турция) (1 ч).  
Ирак (Республика Ирак) (1 ч).  
Иран (Исламская Республика Иран) (1 ч).  
Афганистан (Исламское Государство Афганистан) (1 ч).

*Практические работы:*

Обозначение на контурной карте государств Европы, их столиц

**Тема № 8. Южная Азия (2 ч).**

Индия (Республика Индия) (2 ч).

**Тема № 9. Восточная Азия (6 ч).**

Китай (Китайская Народная Республика) (2 ч).

Монголия (Монгольская Народная Республика) (1 ч).

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея) (1 ч).

Япония (2 ч).

*Практические работы:*

Обозначение на контурной карте государств Азии, их столиц

**Тема № 10. Юго-Восточная Азия (4 ч).**

Таиланд (Королевство Таиланд) Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). (1 ч.)

Индонезия (1 ч.)

Контрольная работа (1 ч.)

Повторение темы: «Азия» (1 ч.)

**Тема № 11. Россия (6 ч).**

Границы России (1 ч).

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии (1 ч).

Административное деление России (повторение) (1 ч).

Столица, крупные города России (1 ч). Численность и национальный состав населения России (1 ч).

Повторение темы: «Россия» (1 ч).

*Практические работы:*

Обозначение на контурной карте границ России»

Составление альбома «По странам и континентам».

**Тема № 12. Свой край (12 ч).**

Положение на карте области, края. Границы. (1 ч).

Рельеф. Полезные ископаемые (1 ч).

Климат. Предсказание погоды по местным признакам (1 ч).

Воды Нижегородской области(1 ч).

Почва(1 ч).

Растительный мир (1 ч).

Животный мир. Охрана растительного и животного (1 ч).

Население нашего края (области). (1 ч).

Промышленность нашей местности. (1 ч).

Контрольная работа. (1 ч).

Сельское хозяйство Транспорт нашего края (1 ч).

Повторение темы «Свой край» (1 ч).

*Практические работы:*

Географическое положение Нижегородской области

Обозначение рельефа и полезных ископаемых Нижегородской области

Обозначение на контурной карте внутренних вод нижегородской области

Зарисовать и подписать растения и животных, занесённых в красную книгу края

## **Виды и формы организации учебного процесса**

**Формы работы:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

**Основные приемы:**

- сравнение растений по внешним признакам, строению, приспособлений к климатическим условиям произрастания;
- привлечение различных дополнительных источников знаний;
- постановка проблемных вопросов;
- анализ иллюстративного материала;
- выборочное чтение;
- составление описательных рассказов по наглядным схематическим (графическим, картинным, словесным) опорам.

**Основные виды деятельности**

- анализ, обобщение, группировка, систематизация полученных знаний;
- составление связных рассказов по плану и вопросам;
- установление причинно-следственных связей;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.

**Основные требования, предъявляемые к знаниям и умениям обучающихся:**

**в 6 классе:**

**Обучающиеся должны знать:**

что изучает география; горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия; меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе; отличие плана от рисунка и географической карты; масштаб, его обозначение; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена

первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий; основные типы климатов; географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

***Обучающиеся должны уметь:***

определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природе; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности; читать планы местности (для начальных классов массовой школы); ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать географическую карту; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

**в 7 классе:**

***Обучающиеся должны знать:*** положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена Россия; природные зоны России, зависимость их изменения от климатических условий и высоты над уровнем моря; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы России; правила поведения в природе; расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

***Обучающиеся должны уметь:*** показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами; показывать по картам (физической и природных зон) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания, предложенные учителем; делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

**в 7 классе:**

***Обучающиеся должны знать:*** Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; Географическое положение и их хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

***Учащиеся должны уметь:*** показать на географической карте океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

## **в 9 классе:**

### ***обучающие должны знать:***

географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; границы, государственный строй и символику России; особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

### ***обучающиеся должны уметь:***

находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии; показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе.

## Учебно-методическое обеспечение

### УЧЕБНИК:

1. География. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида: с прил. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 7 изд. - М.: «Просвещение», 2014
2. География. 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида: с прил. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 7 изд. - М.: «Просвещение», 2014
3. География. 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида: с прил. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 6 изд. - М.: «Просвещение», 2014
4. География. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида: с прил. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 7 изд. - М.: «Просвещение», 2014

### Дополнительная литература

1. Иллюстрированный атлас мира. М.: «Махаон», 2010
2. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе. Ростов-на Дону: Феникс, 2008
3. Растительный мир в картинках. – М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004
4. Космос/ М. Бул; М.: «Издательство АСТ», 2003
5. Детская энциклопедия РОСМЭН
6. География для детей./ А.Н. Томилин – М.: Астрель; СПб.: Астрель СПб, 2009
7. Моя первая энциклопедия. – М.: Астрель, 2009
8. Все о чудесах природы. Удивительные места мира. – Вильнюс, UAB «Bestiary», 2012

**Формы контроля** осуществляется в форме тестов, устного и письменного опросов, практических работ, самостоятельных и контрольных работ с учетом нормативов образовательной программы школы.

**Учащиеся разделены на группы по уровню обучаемости и обученности.**

<b>класс</b>	<b>1 уровень</b>	<b>2 уровень</b>	<b>3 уровень</b>	<b>4 уровень</b>
<b>6 «А»</b>			Корябкина Татьяна Волженкин Валерий Аринархова Ольга Малахов Николай Клюкова Елена Миронов Константин Колосова Елизавета Гусева Виктория Шилова Галина Куклина Анжела Чемодаков Андрей	Задворных Артем
<b>7 «Б»</b>		Разуваев Илья Фролов Данил Голованов Александр Ошотин Иван Серебровский Роман Магомедова Диана	Андаев Сергей Бусойкин Кирилл Галактионов Роман Кузнецов Денис Миненков Дмитрий Стрельников Дмитрий	Комарова Ек. Оберемченко А.
<b>8«Б»</b>		Трынкина Дарья Шунейкин Виталий Мокеев Николай Дегтярева Алина Сулеков Никита	Клюкова Александра Разоренов Алексей Трынкин Антон Ткачук Сергей Никишин Иван	
<b>8«В»</b>		Фролова Олеся Шарапов Алексей Назарова Юлия Алферов Даниил Архипов Андрей Кудринских Анастасия	Жирова Екатерина Куклин Вячеслав Отвагина Виктория Анфимов Александр	
<b>9 «А»</b>		Баровский Вадим Овчаров Андрей Травницкая Екатерина	Назарычев Евгений Чураков Андрей Чернявский Михаил Амоян Таджин Дренина Оксана Лашманов Максим	
<b>9«В»</b>		Ежова Ульяна Герасимов Данил Керимов Александр Красношапка Елена Плесков Дмитрий	Завьялов Дмитрий Гулиев Хейрула	



Дети второй и третьей групп испытывают затруднения при ответах на вопросы. Ответы неполные, поэтому необходима индивидуальная помощь и работа над развитием речи. Детям этих групп на разных этапах урока предлагается дифференцированные задания, различные по уровню сложности. Учащимся 3 группы при работе с учебником оказывается индивидуальная помощь. При выполнении практических и самостоятельных работ для детей 3 группы сокращается количество и объём заданий и упражнений.

# География 6 класс

№	Тема урока	Материал учебника	Домашнее задание	Кол-во часов	Дата	Дата
<b>Раздел 1. Введение</b>						
1	Что изучает география?	Стр.4	Стр.4	1		
2	Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды	стр. 7-12	стр. 7-12	1		
3	Явления природы	стр.13-16	стр.13-16	1		
4	Географические сведения о вашей местности и труде населения	стр.17	стр.17	1		
5	<u>Практическая работа №1</u> «Изучение природы своей местности».			1		
<b>Раздел 2. Ориентирование на местности</b>						
6	Горизонт. Линия горизонта	стр.18-19	стр.18-19	1		
7	Стороны горизонта <u>Практическая работа №2</u> «Стороны горизонта»	стр.20-21	стр.20-21	1		
8	Компас и правила пользования им. <u>Практическая работа №3</u> «Ориентирование по компасу»	стр.22-23	стр.22-23	1		
9	Ориентирование по местным признакам природы <u>Практическая работа №4</u> «Выбор ориентиров на местности».	стр.24-27	стр.24-27	1		
10	Повторение темы: Ориентирование на местности			1		
<b>Раздел 3. Формы поверхности Земли</b>						
11	Равнины и холмы <u>Практическая работа №5</u> «Различие гор и равнин по высоте».	Стр. 28-30	Стр. 28-30	1		
12	Овраги, их образование	стр.31 - 32	стр.31 - 32	1		
13	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов <u>Практическая работа №6</u> «Вулканы»	Стр. 33-38	Стр. 33-38	1		
14	Повторение темы: Формы и поверхности Земле			1		
15	Контрольная работа			1		
<b>Раздел 4. Вода на Земле</b>						

16	Вода в природе	стр.39-42	стр.39-42	1		
17	Родник, его образование	стр. 43-44	стр. 43-44	1		
18	Колодец, водопровод	стр.45-47	стр.45-47	1		
19	Части реки. Равнинные и горные реки	стр.47-51	стр.47-51	1		
20	Как люди используют реки <u>Практическая работа №7</u> «Использование реки».	стр.51-53	стр.51-53	1		
21	Озера. Водохранилища. Пруды. Болота. Океаны и моря	стр.54-63	стр.54-63	1		
22	Острова и полуострова <u>Практическая работа №8</u> «Острова и полуострова».	стр.64-66	стр.64-66	1		
23	Водоёмы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	Стр.66-68	Стр.66-68	1		
24	Повторение темы: Вода на Земле			1		
<b>Раздел 5. План и карта</b>						
25	Рисунок и план предмета	стр.69-72	стр.69-72	1		
26	План и масштаб <u>Практическая работа №9</u> «Измерений расстояний».	стр.72-74	стр.72-74	1		
27	План класса	стр.74-76	стр.74-76	1		
28	План школьного участка <u>Практическая работа №10</u> «Вид местности сверху».	стр.76-78	стр.76-78	1		
29	Условные знаки плана местности <u>Практическая работа №11</u> «Составление планов местности»	стр.78-80	стр.78-80	1		
30	Контрольная работа			1		
31	План и географическая карта	стр.81-83	стр.81-83	1		
32	Условные цвета физической карты	стр.83-86	стр.83-86	1		
33	Условные знаки физической карты	стр.86-88	стр.86-88	1		
34	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	стр.88-90	стр.88-90	1		
35	Повторение темы: «План и карта»			1		
<b>Раздел 6. Земной шар</b>						

36	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	стр.91-93	стр.91-93	1		
37	Планеты	стр.94-96	стр.94-96	1		
38	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса	стр.96-100	стр.96-100	1		
39	Глобус – модель земного шара <u>Практическая работа №12</u> «Космическое путешествие»	стр.100-102	стр.100-102	1		
40	Физическая карта полушарий	стр.103-104	стр.103-104	1		
41	Распределение воды и суши на земле	стр.104-105	стр.104-105	1		
42	Океаны на глобусе и карте полушарий	стр.106-108	стр.106-108	1		
43	Материки на глобусе и карте полушарий <u>Практическая работа №13</u> «Материки и океаны»	стр.109-112	стр.109-112	1		
44	Первые кругосветные путешествия <u>Практическая работа №14</u> «Вокруг света».	Стр.112-116	Стр.112-116	1		
45	Значение солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности <u>Практическая работа №15</u> «Наблюдение за высотой Солнца».	стр.116-118	стр.116-118	1		
46	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	стр.119-122	стр.119-122	1		
47	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные <u>Практическая работа №16</u> «Тепловые пояса»	стр.122-125	стр.122-125	1		
48	Природа тропического леса	стр.125-128	стр.125-128	1		
49	Природа умеренных и полярных поясов	стр.128-131	стр.128-131	1		
50	Контрольная работа			1		
51	Повторение темы: Земной шар			1		
<b>Раздел 7. Карта России</b>						
52	Географическое положение России на карте	стр.132-138	стр.132-138	1		
53	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге	стр.138-140	стр.138-140	1		

54	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана <u>Практическая работа №17</u> «Морские и сухопутные границы»	стр.140-143	стр.140-143	1		
55	Моря Тихого и Атлантического океанов	стр.143-147	стр.143-147	1		
56	Острова и полуострова России	стр.148-152	стр.148-152	1		
57	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	стр.152-155	стр.152-155	1		
58	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны	стр.155-158	стр.155-158	1		
59	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых <u>Практическая работа №18</u> «Месторождения полезных ископаемых»	стр.159-161	стр.159-161	1		
60	Реки: Волга с Окой и Камой	стр.162-165	стр.162-165	1		
61	Реки: Дон, Днепр, Урал	Стр.166-168	Стр.166-168	1		
62	Реки Сибири: Обь, Енисей	стр.168-171	стр.168-171	1		
63	Реки: Лена и Амур	стр.172-174	стр.172-174	1		
64	Озера России	стр.175-178	стр.175-178	1		
65	Контрольная работа			1		
66	Повторение темы: Карта России			1/2		
67-68.	Повторение по начальному курсу физической географии	стр.157	стр.157	2		

# География 7 класс

№	Тема	Материал учебника	Домашнее задание	Кол-во часов	Дата	Дата
<b>Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России</b>						
1	Географическое положение России на карте мира. <u>Практическая работа №1</u> «Географическое положение России»	стр.4-6	стр.4-6	1		
2	Европейская и Азиатская части России	стр.6-9	стр.6-9	1		
3	Административное деление России	стр.9-11	стр.9-11	1		
4	Разнообразие рельефа. <u>Практическая работа №2</u> «Рельеф России»	стр.11-13	стр.11-13	1		
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения	стр.14-16	стр.14-16	1		
6	Климат России. <u>Практическая работа №3</u> «Климатические пояса России»	стр.17-19	стр.17-19	1		
7	Водные ресурсы России, их использование. <u>Практическая работа №4</u> «Воды России»	стр.19-23	стр.19-23	1		
8	Население России. Народы России	стр.23-25	стр.23-25	1		
9	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли	стр.25-27	стр.25-27	1		
10	Сельское хозяйство, его отрасли	стр.27-29	стр.27-29	1		
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России	стр.30-32	стр.30-32	1		
12	Повторение темы: Особенности природы и хозяйства России			1		
<b>Раздел 2. Природные зоны России</b>						
13	Размещение природных зон на территории России.	Стр. 33-35	Стр. 33-35	1		
14	Карта природных зон. <u>Практическая работа №5</u> «Природные зоны России»	стр.35-36	стр.35-36	1		
15	Контрольная работа			1		
<b>2.1 Зона арктических пустынь.</b>						
16	Положение на карте	стр.37-39	стр.37-39	1		
17	Климат. Растительный и животный мир. <u>Практическая работа №6</u>	стр.40-45	стр.40-45	1		

	«Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»					
18	Население и его основные занятия. Северный морской путь	стр.45-48	стр.45-48	1		
19	Повторение темы: «Зона арктических пустынь»			1		
<b>2.2 Зона тундры</b>						
20	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	стр.49-51	стр.49-51	1		
21	Климат. Водоёмы тундры.	стр.51-53	стр.51-53	1		
22	Растительный и животный мир	стр.53-57	стр.53-57	1		
23	Хозяйство. Население и его основные занятия	стр.58-61	стр.58-61	1		
24	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар	стр.61-63	стр.61-63	1		
25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	стр.63-65	стр.63-65	1		
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	стр.65-66	стр.65-66	1		
27	Повторение темы: «Зона тундры».			1		
28	Контрольная работа			1		
<b>2.3 Лесная зона</b>						
29	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	стр.67-69	стр.67-69	1		
30	Климат	стр.70-72	стр.70-72	1		
31	Реки, озера, каналы	стр.72-74	стр.72-74	1		
32	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	стр.75-77	стр.75-77	1		
33	Смешанные и лиственные леса	стр.78-81	стр.78-81	1		
34	Животный мир. <u>Практическая работа № 7</u> «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	стр.81-85	стр.81-85	1		
35	Пушные звери. Значение леса	стр.85-89	стр.85-89	1		
36	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	стр.90-92	стр.90-92	1		
37	Города Центральной России	стр.93-96	стр.93-96	1		
38	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	стр.96-98	стр.96-98	1		
39	Горда: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	стр.98-101	стр.98-101	1		

40	Западная Сибирь	стр.101-103	стр.101-103	1		
41	Восточная Сибирь	Стр.103-105	Стр.103-105	1		
42	Дальний Восток	стр.106-109	стр.106-109	1		
43	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса	стр.109-111	стр.109-111	1		
44	Повторение темы: «Лесная зона»			1		
<b>2.4 Зона Степей</b>						
45	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	стр.113-115	стр.113-115	1		
46	Растительный и животный мир. <u>Практическая работа №8</u> «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных»	стр.116-119	стр.116-119	1		
47	Хозяйство. Население и его основные занятия	стр.119-121	стр.119-121	1		
48	Контрольная работа			1		
49	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	стр.121-124	стр.121-124	1		
50	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	стр.124-126	стр.124-126	1		
51	Города степной зоны: Ростов –на –Дону, Ставрополь, Краснодар	стр.126-128	стр.126-128	1		
52	Охрана природы степей	стр.129-130	стр.129-130	1		
53	Повторение темы: «Зона степей»			1		
<b>2.5 Зона полупустынь и пустынь</b>						
54	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	стр.131-132	стр.131-132	1		
55	Климат. Реки	стр.133-135	стр.133-135	1		
56	Растительный и животный мир. <u>Практическая работа №9</u> «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных»	стр.135-140	стр.135-140	1		
57	Хозяйство. Население и его основные занятия	стр.140-142	стр.140-142	1		
58	Города зоны полупустынь и пустынь	стр.142-143	стр.142-143	1		



59	Повторение темы: «Зона полупустынь и пустынь»			1		
<b>2.6 Зона субтропиков</b>						
60	Положение на карте	стр.144-147	стр.144-147	1		
61	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты	стр.148-150	стр.148-150	1		
<b>2.7 Высотная поясность в горах</b>						
62	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	стр.151-155	стр.151-155	1		
63	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	стр.156-159	стр.156-159	1		
64	Города и экологические проблемы Урала.	стр.159-162	стр.159-162	1		
65	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	стр.163-165	стр.163-165	1		
66	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	стр.166-169	стр.166-169	1		
67	Контрольная работа			1		
68	Повторение тем: «Зона субтропиков, высотная поясность в горах» Повторение по курсу география России			-/2		

# География 8 класс

№	Тема	Материал учебника	Домашнее задание	Кол-во часов	Дата	Дата
<b>Раздел 1. Что изучает география материков и океанов</b>						
1	Материки и части света на глобусе и карте	стр.4-5	стр.4-5	1		
2	Мировой океан	Стр. 6-8	Стр. 6-8	1		
<b>Раздел 2. Океаны</b>						
3	Атлантический океан.	стр.8-11	стр.8-11	1		
4	Северный Ледовитый океан	стр.12-16	стр.12-16	1		
5	Тихий океан	стр.16-19	стр.16-19	1		
6	<u>Практическая работа №1</u> «Хозяйственное использование океанов»/составление схемы/			1		
7	Индийский океан	стр.19-21	стр.19-21	1		
8	Современное изучение Мирового океана. <u>Практическая работа №2</u> «Обозначение в к/к океанов»	стр.21-23	стр.21-23	1		
9	Повторение темы: «Океаны»			1		
<b>Раздел 3. Африка</b>						
10	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. <u>Практическая работа №3</u> «Обозначение в к/к островов, полуостровов»	стр.24-26	стр.24-26	1		
11	Разнообразие рельефа, климата и природных условий. <u>Практическая работа №4</u> «Обозначение в к/к основные формы рельефа, п/и, речные системы и озера»	стр.27-29	стр.27-29	1		
12	Растительность тропических лесов	стр.30-33	стр.30-33	1		
13	Животные тропических лесов	стр.33-36	стр.33-36	1		
14	Растительный мир саванн	стр.37-40	стр.37-40	1		
15	Животный мир саванн	стр.40-44	стр.40-44	1		
16	Растительный и животный мир пустынь	стр.45-48	стр.45-48	1		
17	Контрольная работа					
18	Население. Жизнь и быт народов Африки	стр.48-52	стр.48-52	1		

19	Государства, их столицы	стр.52-65	стр.52-65	1		
20	Повторение темы: «Африка»			1		
<b>Раздел 4. Австралия</b>						
21	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова <u>Практическая работа №5</u> «Обозначение в к/к островов, полуостровов»	стр.70-72	стр.70-72	1		
22	Разнообразие рельефа, климата и природных условий. <u>Практическая работа №6</u> «Обозначение в к/к основные формы рельефа, п/и, речные системы и озера»	стр.73-75	стр.73-75	1		
23	Растительный мир	стр.75-77	стр.75-77	1		
24	Животный мир. Охрана природы	стр.77-80	стр.77-80	1		
25	Население. Австралийский Союз	стр.80-85	стр.80-85	1		
26	Океания	стр.85-87	стр.85-87	1		
27	Повторение темы: «Австралия»			1		
<b>Раздел 5. Антарктида</b>						
28	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс <u>Практическая работа №7</u> «Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей»	стр.88-91	стр.88-91	1		
29	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	стр.91-93	стр.91-93	1		
30	Разнообразие рельефа и климата	стр.93-95	стр.93-95	1		
31	Контрольная работа			1		
32	Растительный и животный мир. Охрана природы. <u>Практическая работа №8</u> «Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида»	стр.95-97	стр.95-97	1		
33	Современные исследования Антарктиды.	стр.98-100	стр.98-100	1		
34	Повторение темы: «Антарктида»			1		
<b>Раздел 6. Северная Америка.</b>						
35.	Открытие Америки	стр.101-104	стр.101-104	1		

36.	Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. <u>Практическая работа №9</u> «Обозначение в к/к островов, полуостровов»	стр.104-107	стр.104-107	1		
37.	Разнообразие рельефа и климата. <u>Практическая работа №10</u> «Обозначение в к/к рельефа»	стр.107-109	стр.107-109	1		
38.	Реки и озера. <u>Практическая работа №11</u> «Обозначение в к/к рек и озер»	стр.110-112	стр.110-112	1		
39.	Растительный и животный мир	стр.113-118	стр.113-118	1		
40.	Население и государства Соединенные Штаты Америки	стр.118-124	стр.118-124	1		
41.	Канада. Мексика. Куба. <u>Практическая работа №12</u> «Обозначение в к/к государств, их столиц.»	стр.125-132	стр.125-132	1		
42.	Повторение темы: «Северная Америка»			1		
<b>Раздел 7. Южная Америка</b>						
43.	Географическое положение, очертание берегов. <u>Практическая работа №13</u> «Обозначение в к/к островов, полуостровов»	стр.133-135	стр.133-135	1		
44.	Разнообразие рельефа и климата. <u>Практическая работа №14</u> «Обозначение в к/к рельефа»	стр.136-138	стр.136-138	1		
45.	Реки и озера. <u>Практическая работа №15</u> «Обозначение в к/к рек и озер»	стр.138-140	стр.138-140	1		
46.	Растительный мир тропических лесов	стр.140-143	стр.140-143	1		
47.	Животный мир тропических лесов	стр.143-146	стр.143-146	1		
48.	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горный территорий	стр.147-149	стр.147-149	1		
49.	Животный мир саванн, степей, пустынь и горный территорий	стр.149-151	стр.149-151	1		
50.	Контрольная работа			1		
51.	Население. Бразилия	стр.152-158	стр.152-158	1		
52.	Аргентина. Перу	стр.159-164	стр.159-164	1		

53	Повторение темы: «Южная Америка»			1		
<b>Раздел 8. Евразия</b>						
54	Географическое положение Евразии. Части света: Европа и Азия <u>Практическая работа №16</u> «Проведение в к/к условной границы между Европой и Азией»	стр.165-168	стр.165-168	1		
55	Очертание берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. <u>Практическая работа №17</u> «Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей, заливов и проливов»	стр.169-173	стр.169-173	1		
56	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	стр.173-175	стр.173-175	1		
57	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. <u>Практическая работа №18</u> «Обозначение в к/к рельефа»	стр.176-178	стр.176-178	1		
58	Климат Евразии	стр.179-181	стр.179-181	1		
59	Реки и озера Европы	стр.181-183	стр.181-183			
60	Реки и озера Азии. <u>Практическая работа №19</u> «Обозначение в к/к рек и озер»	стр.184-185	стр.184-185	1		
61	Растительный и животный мир Европы	стр.186-190	стр.186-190	1		
62	Растительный и животный мир Азии	стр.191-195	стр.191-195	1		
63	Население Евразии	стр.195-199	стр.195-199	1		
64	Культура и быт народов Евразии	стр.200-203	стр.200-203	1		
65	Повторение темы: «Евразия».			1		
66	Контрольная работа			1		
67-68	Повторение по курсу «География материков и океанов»			2		

# География 9 класс

№	Тема	Материал учебника	Домашнее задание	Кол-во часов	Дата	Дата
<b>Раздел 1. Введение</b>						
1	Политическая карта Евразии	стр.3-4	стр.3-4	1		
<b>Раздел 2. Европа</b>						
<b>2.1 Западная Европа</b>						
2	Великобритания: географическое положение, природа, экономика	стр.5-11	стр.5-11	1		
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	стр.11-14	стр.11-14	1		
4	Франция: географическое положение, природа, экономика	стр.15-18	стр.15-18	1		
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции	стр.18-22	стр.18-22	1		
6	Германия	стр.22-26	стр.22-26	1		
7	Австрия. Швейцария	стр.27-33	стр.27-33	1		
<b>2.2 Южная Европа</b>						
8	Испания. Португалия	стр.36-41	стр.36-41	1		
9	Италия: географическое положение, природа, экономика	стр.42-44	стр.42-44	1		
10	Италия: население, культура, обычаи и традиции	стр.44-48	стр.44-48	1		
11	Греция. Практическая работа №1 «Обозначение на к/к государств Европы, их столиц»	стр.48-52	стр.48-52	1		
<b>2.3 Северная Европа</b>						
12	Норвегия	стр.55-58	стр.55-58	1		
13	Швеция	стр.58-61	стр.58-61	1		
14	Финляндия	стр.62-65	стр.62-65	1		
<b>2.4 Восточная Европа</b>						
15	Польша. Чехия. Словакия	стр.68-73	стр.68-73			
16	Венгрия	стр.75-77	стр.75-77	1		
17	Контрольная работа			1		
18	Румыния. Болгария	стр.78-81	стр.78-81	1		
19	Сербия и Черногория	стр.82-84	стр.82-84			
20	Эстония	стр.84-87	стр.84-87	1		
21	Латвия	стр.87-91	стр.87-91	1		
22	Литва	стр.91-94	стр.91-94	1		
23	Белоруссия	стр.95-98	стр.95-98	1		

24	Украина. Практическая работа № 2 «Обозначение на к/к государств Европы, их столиц»	стр.99-102	стр.99-102	1		
25	Молдавия	стр.103-105	стр.103-105	1		
26	Повторение темы: «Европа»			1		
<b>Раздел 3. Азия</b>						
<b>3.1 Центральная Азия</b>						
27	Казахстан	стр.108-111	стр.108-111	1		
28	Узбекистан	стр.112-115	стр.112-115	1		
29	Туркмения	стр.116-119	стр.116-119	1		
30	Киргизия	стр.120-123	стр.120-123	1		
31	Контрольная работа			1		
32	Таджикистан	стр.123-127	стр.123-127	1		
<b>3.2 Юго-западная Азия</b>						
33	Грузия.	стр.127-132	стр.127-132	1		
34	Азербайджан	стр.133-136	стр.133-136			
35	Армения	стр.136-139	стр.136-139	1		
36	Турция	стр.140- 143	стр.140- 143	1		
37	Ирак. Иран	стр.144-149	стр.144-149	1		
38	Афганистан. Практическая работа №3 «Обозначение на к/к государств Азии, их Столиц»	стр.149-151	стр.149-151	1		
<b>3.3 Южная Азия</b>						
39	Индия: географическое положение, природа, экономика	стр.154-157	стр.154-157	1		
40	Индия: население, культура, обычаи и традиции	стр.157-161	стр.157-161	1		
<b>3.4 Восточная Азия</b>						
41	Китай: географическое положение, природа, экономика	стр.162-166	стр.162-166	1		
42	Китай: население, культура, обычаи и традиции	стр.167-170	стр.167-170	1		
43	Монголия	стр.171-174	стр.171-174	1		
44	Корейская Народно-демократическая Республика. Республика Корея	стр.175-179	стр.175-179	1		
45	Япония: географическое положение, природа,	стр.179-182	стр.179-182	1		

	экономика					
46	Япония: население, культура, обычаи и традиции. Практическая работа №4 Обозначение на к/к государств Азии, их столиц	стр.183-185	стр.183-185	1		
<b>3.5 Юго-Восточная Азия</b>						
47	Таиланд. Вьетнам	стр.188-191	стр.188-191	1		
48	Индонезия	стр.191-193	стр.191-193	1		
49	Контрольная работа			1		
50	Повторение темы: «Азия»			1		
<b>Раздел 4. Россия</b>						
51	Границы России. Практическая работа №5 «Обозначить на к/к границы России»	стр.194-196	стр.194-196	1		
52	Россия – крупнейшее государство Евразии	стр.196-198	стр.196-198	1		
53	Административное деление России	стр.199-200	стр.199-200	1		
54	Столица, крупные города России	стр.200-202	стр.200-202	1		
55	Численность и национальный состав населения России			1		
56	Повторение темы: «Россия»			1		
<b>Раздел 5. Свой край</b>						
57	Положение на карте Нижегородской области. Границы. Практическая работа №6 «ГП Нижегородской области»			1		
58	Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №7 «Обозначение рельефа и п/и Нижегородской области»			1		
59	Климат. Предсказание погоды по местным признакам			1		
60	Воды Нижегородской области. Практическая работа №8 «Обозначение на к/к внутренних вод Нижегородской области»			1		
61	Почва			1		
62	Растительный мир			1		
63	Животный мир. Охрана растительного и животного мира. Практическая работа №9 «Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу»			1		



64	Население Нижегородской области			1		
65	Промышленность			1		
66	Контрольная работа			1		
67	Сельское хозяйство. Транспорт			1		
68	Повторение темы: «Свой край»			1		