

Муниципальное казенное общеобразовательное  
учреждение «Школа-интернат № 86»

Согласовано:

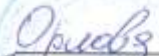
Зам.директора


 Дерябина Н.В.

Утверждаю:

Директор МКОУ

« Школы-интерната № 86»

 Орлова Ю.А.  
Срок действия с 31.05.2017 № 72-1



**Рабочая программа**  
**по истории**  
**для 7 – 9 классов**  
**на 2017 – 2018 уч.год.**

Учитель:

Г.Ф.Спирина.

г.Нижний Новгород.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для обучающихся 7-9 классов. При ее составлении за основу были взяты следующие нормативные документы:

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник «История России» для 7-9 классов

Учебный план составлен в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273
- Приказ министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015
- Приказом министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 года № 1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года»
- Приказ № 253 Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Действующие письма министерства образования и науки Нижегородской области, департамента образования администрации г. Н.Новгорода, НИРО;
- Устав школы.
- Адаптированная образовательная программа муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 86» на 2015-2018 г.г.

## Роль и место дисциплины в образовательном процессе

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение

представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам

### **Адресат**

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 7-9 классов и составлена с учётом их возрастных и психологических особенностей развития, уровня их знаний и умений.

### **Структура программы**

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; основное содержание; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях развития

Структурно и содержательно программа составлена таким образом.

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с указанием часов, отводимых на изучение каждого блока, требования к уровню подготовки выпускников.

### **Основные содержательные линии.**

Курс «Истории России» сосредотачивается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дает отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории: «История нашей страны древнейшего периода», «Киевская Русь», «Распад Киевской Руси», «Борьба Руси с иноземными завоевателями», «Начало объединения русских земель», «Единая Россия (конец XV века — XVII век)», «Великие преобразования России в XVIII веке», «История нашей страны в XIX веке», «Россия в начале XX века», «Россия в 1917-1920 годах», «Советская Россия – СССР в 20-30-е

годы», «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «Советский Союз в 1945-1991 годах», «Новая Россия в 1991-2003 годах».

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой с древности до настоящего времени.

### **Цели:**

- усвоение основных событий отечественной истории, свершений выдающихся личностей, олицетворяющих основные периоды истории России;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им элементарную оценку;
- развитие познавательных интересов;
- формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- работать с исторической картой;
- устанавливать причинно-следственные связи на основе изученного материала.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ - 204 ЧАСА**

### **7 КЛАСС**

**(68 часов в год, 2 часа в неделю)**

#### **Введение в историю – 6 часов.**

История – наука о прошлом. Исторические памятники. Наша Родина – Россия. Моя родословная. Счёт лет в истории. Историческая карта.

#### **История нашей страны древнейшего периода - 10 часов.**

Кто такие восточные славяне.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Обычаи восточных славян.

Верования восточных славян. Славянские воины и богатыри. Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

### **Киевская Русь – 14 часов.**

Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси. Княжеское подворье, дружина. Гуслиеры-сказочники и их былины. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность. «Повесть временных лет». Правление Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Последние годы великой державы.

### **Распад Киевской Руси - 8 часов.**

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств.

Владимири-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.

Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты.

### **Борьба Руси с иноземными завоевателями - 8 часов.**

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

### **Начало объединения русских земель – 9 часов.**

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде.

Отражение ордынских набегов. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

### **Требования к уровню подготовки выпускников 7 класса.**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;

- когда произошли события;
- кто руководил основными сражениями;

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться лентой времени, соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту

## **8 КЛАСС**

**(68 часов в год, 2 часа в неделю)**

### **Единая Россия (конец XV века — XVII век) - 19 часов**

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань. Значение создания единого Российского государства.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви.

### **Великие преобразования России в XVIII веке – 18 часов.**

Воцарение Петра I. Борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства.

### **История нашей страны в период XIX века - 22 часа.**

Павел I. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Величайший русский певец Ф. Ю. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

### **Требования к уровню подготовки выпускников 8 класса.**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- когда началось и закончилось событие;
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, учёных;

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- пользоваться лентой времени;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой



## 9 КЛАСС

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

### **Россия в начале XX века - 8 часов.**

Правление Николая II. Антиправительственные движения начала XX века. Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». Революционные события 1905—1907 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры.

Первая мировая война и участие в ней России. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

### **Россия в 1917 – 1920 годах – 8 часов.**

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде. Захват Зимнего дворца и низложение Временного правительства. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

### **Советская Россия – СССР в 20 - 30-е годы XX века - 8 часов.**

Новая экономическая политика (НЭП) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Положительные и отрицательные результаты НЭП. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция СССР. Положение народов Советской страны.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Куль личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

### **СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов - 12 часов.**

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халхин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны.

### **Советский Союз в 1945 – 1991 годах – 12 часов.**

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение, культ личности и первые реабилитации репрессированных. Хрущёвская «оттепель». Всемирный Фестиваль молодежи и студентов в Москве. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Освоение целины.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Война в Афганистане. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын).

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

### **Новая Россия в 1991—2003 годах – 12 часов.**

Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране. Сегодняшний день России.

### **Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса.**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- основные события отечественной истории, их даты
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев, их главные свершения;

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения курса «История России» выпускники должны

#### **знать:**

- основные события отечественной истории, их даты;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев, их главные свершения;

#### **уметь:**

- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.

## Календарно-тематическое планирование

### ИСТОРИЯ

#### 7 класс

| № п/п   | Дата | Дата | Тема урока  | Словарь                                  | Д/З        |
|---|------|------|---|--|------------|
| <b>I четверть</b>                               |      |      |   |  |            |
| <b>Введение в историю</b>                       |      |      |   |  |            |
| 1   |      |      | История — наука о прошлом.                                    | история                                  | Стр.6 - 8  |
| 2   |      |      | Исторические памятники.                                       | Архив, археология                        | Стр.9-13   |
| 3   |      |      | Наша Родина – Россия.   | Родина, Отчизна                          | Стр.16-19  |
| 4   |      |      | Кто живет рядом и вокруг России.                              | Генеалогия, символы государства          | Стр.20-22  |
| 5   |      |      | Счёт лет в истории.   | Лента времени, дата, век                 | Стр.23-26  |
| 6   |      |      | Историческая карта.   | Карта, условные знаки, легенда           | Стр.27-30  |
| <b>История нашей страны древнейшего периода</b> |      |      |   |  |            |
| 7   |      |      | Кто такие восточные славяне.                                  | Славяне, племена, предки                 | Стр.32-35  |
| 8   |      |      | Легендарная история происхождения славян и земли русской.     | Легенда, семья, современник              | В тетради  |
| 9   |      |      | Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом.   | Род, вече, князь, дружина                | Стр.37-40  |
| 10  |      |      | Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.           | Поселение, частокол, изба, хоз.постройки | Стр.44-48  |
| 11  |      |      | Обычаи восточных славян.                                      | Курган, тризна, хоровод                  | Стр.55-58  |
| 12  |      |      | Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели | Волхвы, святилище, жертва, идол          | Стр.77-81  |
| 13  |      |      | Соседи восточных славян, торговые отношения с ними.           | Кочевники, юрта, дань, базар             | Стр. 86-90 |
| 14  |      |      | Славянские воины и богатыри.                                  | Секира, колчан                           | Стр.93-96  |
| 15  |      |      | Роды и племена восточных славян и их старейшины.              | Старейшина, знать, мужики                | В тетради  |
| 16  |      |      | Появление княжеств в VIII – IX веках у восточных славян.      | Послы, княжество, пленники, кольчуга     | В тетради  |
| 17  |      |      | Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.        | Рюриковичи, варяги, князь                | Стр.99-102 |
| 18  |      |      | Повторение темы «Восточные славяне»                           |  | В тетради  |

| <b>II четверть</b>          |  |  |   |   |               |
|-----------------------------|--|--|---|---|---------------|
| <b>Киевская Русь</b>        |  |  |   |   |               |
| 19\1                        |  |  | Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен.  | Киевская Русь, полоудье                           | Стр.104-107   |
| 20\2                        |  |  | Создание Киевского государства.   | Государство, граница                              | По карте      |
| 21\3                        |  |  | Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.   | Мирный договор, династия                          | Стр.110-112   |
| 22\4                        |  |  | Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя.   | Боярин, ополчение, раб, братина                   | Стр.115-118   |
| 23\5                        |  |  | С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.   | Дозорные, осада, крепость                         | Стр.121-124   |
| 24\6                        |  |  | Крещение Руси при князе Владимире и воеводе Добрыне.  | Христиане, крещение, религия                      | Стр.126-129   |
| 25\7                        |  |  | Княжеское подворье, дружина.  | Убранство   | В тетради     |
| 26\8                        |  |  | Гусляры-сказочники и их былины.   | Былина, побратим                                  | Стр.133-135   |
| 27\9                        |  |  | Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда.                         | Земледелие, скотоводство, собирательство, ремесло | В тетради     |
| 28\10                       |  |  | Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность. | Алтарь, иконы, мозаика, фреска, утварь            | Стр.138-142   |
| 29\11                       |  |  | Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха.   | Удельный князь, бармы, венец, закон               | В тетради     |
| 30\12                       |  |  | Подготовка к контрольной работе.  |   | В тетради     |
| 31\13                       |  |  | <b>Контрольная работа</b>   |   |               |
| 32\14                       |  |  | Последние годы великой державы. Лента времени. Исторические даты.   | Держава, крепость, культура                       | Лента времени |
| <b>III четверть</b>         |  |  |   |   |               |
| 33\1                        |  |  | «Повесть временных лет».  | Библиотека, грамота                               | Стр.161-164   |
| 34\2                        |  |  | Повторение по теме «Киевская Русь»  |   | Стр.166-169   |
| <b>Распад Киевской Руси</b> |  |  |   |   |               |
| 35\3                        |  |  | Причины распада Киевской Руси.  | Вотчина, раздробленность                          | Стр.184-187   |
| 36\4                        |  |  | Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств.   | Княжества, распри                                 | Стр.188-191   |
| 37\5                        |  |  | Краткая характеристика основных княжеств.   | Титул, торжок, хан                                | Стр.192-194   |
| 38\6                        |  |  | Владими́ро-Сузда́льская Русь и наследие Киевской Руси.  | Пир, хан, рабы, пошлина                           | Стр.197-200   |
| 39\7                        |  |  | Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир.   |   | Стр.200-203   |

|   |  |  |  |                                  |              |
|---|--|--|--|----------------------------------|--------------|
| 40\8  |  |  | Икона Владимирской Богоматери — хранительницы земли русской.                                   | Икона, алтарь, святыня           | В тетради    |
| 41\9  |  |  | Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода.                                 | Хоромы, пошлина, пристань        | Стр.204-207  |
| 42\10   |  |  | Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.                               | Торговый путь, архиепископ       | Стр.208-211  |
| 43\11   |  |  | Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы.                       | Культура, церковь, приход        | Стр.214-217  |
| 44\12   |  |  | Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты.       | Былина, летопись, береста        | Стр.219-222  |
| <b>Борьба Руси с иноземными завоевателями</b>                         |  |  |  |                                  |              |
| 45\13   |  |  | Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. | Пастбища, орда, караул           | Стр.226-228  |
| 46\14   |  |  | Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар.        | Таран, орда, захватчики          | Стр.230-233  |
| 47\15   |  |  | Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других.   | Подвиг, мужество                 | Стр.234-238  |
| 48\16   |  |  | «Злой город Козельск».   |                                  | В тетради    |
| 49\17   |  |  | Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды.                      | Иго, ярлык, баскаки              | Стр.240-242  |
| 50\18   |  |  | Русь под монголо-татарским игом.   | Дань, сборщик, подать            | Стр.242-243  |
| 51\19   |  |  | Наступление на Русь новых врагов.  | Ливония, магистр                 | Стр.244-246  |
| 52\20   |  |  | Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт.  | Рыцарь, крестоносец, орден       | Стр.246-247  |
| <b>IV четверть</b>  |  |  |  |                                  |              |
| 53\1  |  |  | Александр Невский и новгородская дружина.  | Князь, дружина, княжество        | Стр.248-250  |
| 54\2  |  |  | «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев.   | Герцог, доспехи, побоище         | Стр.251-255  |
| 55\3  |  |  | Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.                              |                                  | По карточкам |
| 56\4  |  |  | Повторение по теме «Борьба Руси с иноземными захватчиками»                                     |                                  | В тетради    |
| <b>Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества</b> |  |  |  |                                  |              |
| 57\5  |  |  | Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других                          | Географическое положение, тяготы | В тетради    |

|       |  |  |   |  |             |
|-------|--|--|---|--|-------------|
|       |  |  | народов.  |  |             |
| 58\6  |  |  | Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи.                                 | Кремль, династия, свита                    | Стр.265-268 |
| 59\7  |  |  | Основные слои городского населения, их быт и традиции.  | Десятина, дворяне, отрок                   | Стр.271-275 |
| 60\8  |  |  | Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде.                           |  | Стр.277-280 |
| 61\9  |  |  | Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамаю.                             | Набеги, хан                                | Стр.280-281 |
| 62\10 |  |  | Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы.                                | Отшельник, игумен, пустынь                 | Стр.282-285 |
| 63\11 |  |  | Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа.     | Полк, пехота, воевода, памятник            | Стр.289-292 |
| 64\12 |  |  | Роль Москвы. Распад Золотой Орды.   | Распад                                     | Стр.296-299 |
| 65\13 |  |  | Иван III. Освобождение от иноземного ига, возвеличение Москвы и укрепление Московского царства. | Пищаль, тюфяки, монархия, держава, скипетр | Стр.301-304 |
| 66\14 |  |  | <b>Подготовка к контрольной работе</b>  |  | В тетради   |
| 67\15 |  |  | <b>Контрольная работа</b>   |  |             |
| 68\16 |  |  | Анализ результатов контрольной работы. Итоговый урок  |  |             |

## Календарно-тематическое планирование

### ИСТОРИЯ

#### 9 класс

| № п/п                          | Дата  | Тема урока   | Словарь                                | Д/З      |
|--------------------------------|-------|--|--|----------|
| <b>I четверть</b>              |       |  |  |          |
| <b>Россия в начале XX века</b> |       |  |  |          |
| 1                              | 02.09 | Правление Николая II .<br>Антиправительственные движения начала XX века. | Гвардия, полковник, забастовка, стачка | Стр.8-13 |

|   |        |   |   |                  |
|---|--------|---|---|------------------|
| 2   | 04.09  | Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг».  | Эскадра, крейсер                              | Стр.14-19        |
| 3   | 09.09  | Первая русская революция. Понятие революция. «Кровавое воскресенье».  | Демократия, петиция, холостой залп, баррикады | Стр.20-25        |
| 4   | 11.09  | Появление первых политических партий и движений: правые, центристы, левые.  | Большевики, меньшевики, кадеты, эсеры         | Стр.26-31        |
| 5   | 16.09  | Реформы государственного управления   | Манифест, конституция, депутат                | Стр.32-35        |
| 6   | 18.09  | Реформы П. А. Столыпина и их итоги.   | Кризис, реформа                               | Стр.36-41        |
| 7   | 23.09  | «Серебряный век» русской культуры.  | Кинотеатр, пианино, кинорежиссёр              | Стр.42-47        |
| 8   | 25.09. | Первая мировая война и участие в ней России.  | Военный союз, претензия                       | Стр.48-55        |
| 9   | 02.10  | Обобщающий урок   |   |                  |
| <b>Гражданская война и интервенция</b>                  |        |   |   |                  |
| 10  | 30.09  | Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов.  | Отречение, карточная система, двоевластие     | Стр.56-60        |
| 11  | 07.10  | Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде. Захват Зимнего дворца и низложение Временного правительства. | Штаб, красная гвардия, низложение, декрет     | Стр.61-67        |
| 12  | 09.10. | Установление советской власти   | Рабочие комитеты, комитеты бедноты            | Стр.68-76        |
| 13  | 14.10  | Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви.  | Продовольственные отряды, репарация, мятеж    | Записи в тетраде |
| 14  | 16.10  | Начало гражданской войны и интервенции  | Комиссар, обмундирование, интервенция         | Стр.77-82        |
| 15  | 21.10  | Борьба между красными и белыми  | Федерация                                     | Стр.83-88        |
| 16  | 23.10  | Крестьянская война против «белых» и «красных»   | Эмигрант, тачанка                             | Стр.89-93        |
| 17  | 28.10  | Экономическая политика советской власти   | Повстанцы, беспризорники, ликбез              | Стр.94-97        |
| 18  | 30.10. | Жизнь и быт людей в годы революции  | Интервенция, восстание                        | Стр. 98-104      |
| <b>II четверть</b>                                      |        |   |   |                  |
| <b>Советская Россия – СССР в 20 - 30-е годы XX века</b> |        |   |   |                  |
| 19\1  | 11.11  | Новая экономическая политика (НЭП) в стране, ее сущность и основные отличия от  | Батрак, концессия                             | Стр.106-110      |



|  |        |  |                                   |              |
|--|--------|--|-----------------------------------|--------------|
|  |        | предшествующей экономической политики Советской власти. Положительные и отрицательные результаты НЭП. План ГОЭЛРО и его реализация.    |                                   |              |
| 20\2   | 13.11  | Образование СССР. Первая Конституция СССР. Положение народов Советской страны.   | Союз, наркоматы, делегат          | Стр.111-115  |
| 21\3   | 18.11  | Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина   | Однопартийность                   | Стр.116-119  |
| 22\4   | 20.11  | Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). | Индустриализация, заем, пятилетка | Стр.120-128  |
| 23\5   | 25.11  | Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество  | Комсомольская путевка, шахтер     | Стр.129-135  |
| 24\6   | 27.11  | Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы.  |                                   | Стр.136-139  |
| 25\7   | 02.12. | Развитие науки и культуры в СССР в 20-30 годы  |                                   | Стр.140-145  |
| 26\7   | 04.12  | Жизнь и быт советских людей в 20-30 годы   |                                   | Стр. 146-150 |
| 27\8   | 09.12. | Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации.   | Колхоз, кулак, трудодни           | В тетради    |
| 28\9   | 11.12  | Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.   | ликвидация                        | В тетради    |
| 29\11  | 16.12  | Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности.   | Целина, каучук, керосинка         | Стр.140-145  |
| 30\12  | 18.12  | Подготовка к контрольной работе  |                                   | В тетради    |
| 31\13  | 23.12  | Контрольная работа   |                                   |              |
| 32\14  | 25.12  | Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).                  | Ученый, космос, открытие          | В тетради    |
| <b>III четверть</b>  |        |  |                                   |              |
| <b>СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов</b> |        |  |                                   |              |
| 33\1   | 12.01  | Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины.                 | Оборона, договор о ненападении    | Стр.152-157  |
| 34\2   | 13.01  | Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р.                            | Снайперы                          | Стр.158-161  |

|   |       |  |                                       |              |
|---|-------|--|---------------------------------------|--------------|
|   |       | Халхин-Гол).   |                                       |              |
| 35\3                                      | 19.01 | Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. | Фашизм, захват территории, вторжение  | В тетради    |
| 36\4                                      | 20.01 | Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости.  | Оккупация, дивизия, осада             | Стр.162-169  |
| 37\5                                      | 26.01 | Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне.         | Комитет, эвакуация, главнокомандующий | По карте     |
| 38\6                                      | 27.01 | Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы.  | Наступление, Генштаб                  | Стр.170-176  |
| 39\7                                      | 02.02 | «Всё для фронта! Всё для победы!»  |                                       | Стр. 177-182 |
| 40\8                                      | 03.02 | Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла.  | Блокада, партизаны, автомат           | Стр.183-187  |
| 41\9                                      | 09.02 | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва.   | Эскадрилья, рейды                     | Стр.188-194  |
| 42\10                                     | 10.02 | Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.  | Коалиция, патруль                     | Стр.201-207  |
| 43\11                                     | 16.02 | Героизм тружеников тыла  |                                       | Стр. 208-212 |
| 44\12                                     | 17.02 | Окончание Великой Отечественной Войны  | Рейхстаг, Нюрнберг, капитуляция       | Стр.213-217  |
| 45\13                                     | 24.02 | Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец II Мировой войны. Героические и трагические уроки войны.  | Безоговорочная капитуляция            | Стр.218-220  |
| <b>Советский Союз в 1945 – 1991 годах</b> |       |  |                                       |              |
| 46\14                                     | 01.03 | Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности.                 | Трудовой подвиг, трудодни, отрасль    | Стр.222-224  |
| 47\15                                     | 02.03 | Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева.   | «Холодная» война                      | Стр.225-229  |
|   | 09.03 | Реформы Н.С. Хрущёва   | Реабилитация, кредит, целина          | Стр.230-235  |
|   | 15.03 | Достижения в науке и технике в 50-60 годы  |                                       | Стр.236-240  |

|                                       |  |  |  |              |
|---------------------------------------|--|--|--|--------------|
| 48\16                                 |  | Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Хрущёвская «оттепель».                           |  |              |
| 49\17                                 |  | Всемирный Фестиваль молодёжи и студентов в Москве. Освоение целины.  | Фестиваль, НКВД                            |              |
| 50\18                                 |  | Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин.   | Лайнер, космодром, скафандр                | Стр.241-248  |
| 51\19                                 |  | Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Война в Афганистане.   | Дефицит, ядерное оружие                    | Стр.250-260  |
| 52\20                                 |  | XVII Олимпийские Игры в Москве.  | Факел, олимпийский объект                  | В тетради    |
|                                       |  | Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Правозащитники                          | Правозащитники                             | Стр.267-272  |
| <b>IV четверть</b>                    |  |  |  |              |
| 53\1                                  |  | Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева.                                     | Фермер, президент                          | Стр.273-278  |
| 54\2                                  |  | Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах.   | Выборы, свобода слова, гласность           | В тетради    |
| 55\3                                  |  | Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.              | Перестройка                                | По карте     |
| <b>Новая Россия в 1991—2010 годах</b> |  |  |  |              |
| 56\4                                  |  | Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин.  | Суверенитет                                | Стр.279-283  |
| 57\5                                  |  | Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы.                          | Приватизация, Конституция, ваучер, реформа | Стр.284-288  |
| 58\6                                  |  | Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях.   | Кризис, герб, гимн, флаг                   | Стр.289-296  |
| 59\7                                  |  | Война в Чечне. Первая и Вторая чеченские кампании.   | Округ, кампания                            | Стр.297-302  |
| 60\8                                  |  | Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность. | Выборы, саммит                             | В тетради    |
| 61\9                                  |  | Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д.А. Медведев. Его экономическая и политическая деятельность.      | Партии, многопартийность                   | В тетради    |
| 62\10                                 |  | Международные отношения и внешняя политика России в XXI веке.  | МИД, дипломат, ООН                         | По карточкам |
| 63\11                                 |  | Литература и искусство во второй   | Всемирная сеть                             | Стр.303-309  |

|       |  |  |  |           |
|-------|--|--|--|-----------|
|       |  | половине XX века.  |  |           |
| 64\12 |  | Подготовка к контрольной работе  |  | В тетради |
| 65\13 |  | Контрольная работа   |  |           |
| 66\14 |  | Современное состояние науки, культуры и образования в стране. Сегодняшний день России. |  | В тетради |
| 67\15 |  | Влияние внешней и внутренней политики на жизнь россиян и жителей Подмосковья           |  | В тетради |
| 68\16 |  | Итоговый урок  |  |           |