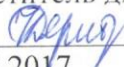


Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Школа интернат №86»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 Дерябина Н.В.
30.05.2017

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ

«Школа интернат №86»

 Орлова Ю.А.

Приказ от 01.09.2017 № 101-0

Рабочая программа по логопедии
во 2-7 классах

Составил:

учитель –логопед: Горячкина Н.Н.

Принято на заседании
педагогического совета.
Протокол от 30.05.2017г. №5

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных логопедических занятий для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью разработана на основе следующих документов:

- Федеральный «Закон об образовании в РФ» от 29.12.12. №273.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – (далее – Стандарт) от 19.12.2014.
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью, МКОУ «Школа-интернат №86» на 2017-2018 учебный год.
- Учебный план МКОУ «Школа-интернат №86» на 2017 -2018 учебный год.

Важное место в процессе коррекции нарушений развития ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития занимает логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями ребенка с ТМНР, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями ребенка с ТМНР, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи детей с ТМНР носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонемтическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы в школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, особенно в 1-2 классах, включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте. Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по письму и чтению, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по письму и чтению. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков чтения и письма (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно – рефлексивные связи у детей с ТМНР очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы. Учитывая быструю утомляемость детей с ТМНР, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у детей с ТМНР носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки.

Общая характеристика программы.

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу детьми с ТМНР.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ТМНР. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи разной степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Методологические и теоретические основы программы.

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 3-7 классов с тяжелыми множественными нарушениями развития » имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода*- опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Цели и задачи программы.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Организация работы по программе.

Коррекция нарушений речи учащихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

В начале учебного года логопед планирует работу на год. На основании материалов обследования школьников составляет индивидуальные планы занятий, а также перспективные планы для каждой группы обучающихся. В конце учебного года логопед составляет отчет о работе, проделанной за год.

Учитель – логопед комплекзует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую половину дня с уроков чтения и развития речи. Основной формой являются групповые и индивидуальные занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20 – 40 минут.

Нарушения речи у детей ТМНР носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонемтическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, особенно в 1-2 классах, включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, и развития речи. Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по чтению и письму, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом этих программ. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков чтения и письма (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно – рефлексивные связи детей с ТМНР очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость детей с

ТМНР , необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи детей с ТМНР носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми. В начале учебного года обследуются все вновь принятые дети и учащиеся, занимавшиеся у логопеда в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи к началу учебного года). Устная и письменная речь обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучается в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами. Данные индивидуального обследования записываются в речевую карту. Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости, общения ребенка. Занятия бывают индивидуальные и групповые.

Занятия с каждой группой проводятся:

2 класс- 2 раза в неделю

3-4 классы – 4 раза в неделю

5 классы – 3 раза в неделю;

6 – 7 классы – 3 раза в неделю.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по письму, чтению и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В 4 – 7 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой используемой на уроках трудового обучения.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением, текстом;

- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Занятия каждой группы и индивидуальные проводятся 2-4 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого ученика, на занятия с группой 20-40 минут. Индивидуальные занятия проводятся с учениками, нуждающимися в постановке или коррекции звуков. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных или смежных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 ученика. При необходимости логопед производит перераспределение обучающихся по группам. Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

При завершении логопедических занятий логопед инструктирует учителя и воспитателя о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время (через тетрадь взаимосвязи. В конце учебного года логопед проводит фронтальное логопедическое обследование. В системе коррекционной работы по преодолению всех видов речевых нарушений полезны занятия по логопедической ритмике. Основным материалом для таких занятий являются разнообразные речедвигательные музыкально – ритмические и другие упражнения.

Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий в 3-4 классах отводится 4 часа в неделю, а в 6-7 классах отводится 3 часа в неделю.

При ТМНР нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь. Нужно отметить, что в школу поступают дети с двуязычием или дети совсем не знающие русского языка, у которых возникают большие трудности в процессе обучения. Встречаются трудности в произношении, в письме.

Кроме выявленных специфических ошибок, соотносимых с определенным видом дисграфии, у детей при двуязычии отмечаются и другие, как характерные для недостаточно сформированного навыка правильного письма, так и свойственные только этим детям.

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

- 1) коррекция звукопроизношения,
- 2) коррекция фонематических процессов,
- 3) коррекционная работа на лексическом уровне,
- 4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- 5) совершенствование связной речи.

Проводящаяся коррекция звукопроизношения проводится и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных. Каждый период обучения имеет свои характерные цели, задачи, которые определяют с учетом развития речи детей и методами работы над произношением и обогащением словаря, развитием всех компонентов речи.

Одной из задач логопедической работы является развитие фонематического слуха в единстве с выработкой правильного произношения, чтобы обеспечить их взаимосвязь и взаимодействие. В начале связываются эти звуки с картинками-символами, речевыми играми. Гласные звуки обязательно эмоционально окрашенные и даются разным интонированием.

Ставятся следующие задачи:

- развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики;
- улучшение фонематического слуха;
- формирование речевого дыхания;
- улучшение вокальной характеристики голоса (высота, тембр, сила);
- улучшение ритмико-интонационной стороны речи;

- уточнение артикуляция вызывающихся и по подражанию некоторые их отсутствующих звуков, создание базы для успешной постановки звуков;
- повышение речевой и эмоциональной активности детей;
- совершенствование личностного контакта логопеда и ребенка.
- обогащение словаря.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится с обучающимися 2 - 4 классов. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптической сходство.

В 4 классе также проводится работа по устранению семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 4-5 классах и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии, и включает такие темы как: «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, проводимая с 5-7 класс, и, включающая в себя следующие разделы: «Части речи», «Главные члены предложения», «Связь слов в предложении», «Правописание предлогов, звонких и глухих согласных, безударных гласных», «Согласование слов в числе, роде и падеже» и др.

Коррекция нарушения звукопроизношения

Обследование обучающихся.

Предварительный этап. Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие речевого дыхания и голоса, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания.

Проводится уточнение артикуляции сохранных звуков, постановка и автоматизация:

- гласных А,У,Ы,О,И,Э,

- губных согласных П, Б, М,
- переднеязычных согласных Т, Д, Н,
- губно-зубных согласных В, Ф.

Коррекция произношения свистящих звуков:

постановка и автоматизация звуков С, С', З, З', Ц.

слухо-произносительная дифференциация звуков С-С', З-З', С-Ц.

Коррекция произношения шипящих звуков:

постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч, Щ.

слухо-произносительная дифференциация звуков Ш-Ж, Ч-Щ, Ш-Щ.

Коррекция произношения звуков Л, Л', Р, Р':

постановка и автоматизация звуков Л, Л', Р, Р'.

Слухо-произносительная дифференциация звуков Р-Р', Л-Ль, Л-Р, Л'-Р'.

Коррекция произношения звука Й:

Постановка и автоматизация звука Й.

Слухо-произносительная дифференциация звуков Л'-Й.

Коррекция произношения заднеязычных звуков:

постановка и автоматизация звуков К, Г, Х.

слухо-произносительная дифференциация звуков К-Г-Х.

На развитие мелкой моторики рук уделяется особое внимание на протяжении всего первого класса.

2 класс (часа в неделю)

Устранение фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза

Обследование обучающихся:

- Развитие языкового анализа и синтеза

- Развитие анализа структуры предложения
- Развитие слогового анализа и синтеза
- Органы речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.
- Звуки и буквы А, О, У, Ы, И, Э. Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков из слогов, слов, слоговый анализ и синтез слов,

Развитие фонематического анализа и синтеза

Особенности артикуляции согласных звуков. Выделение первого согласного звука из слова. Выделение последнего согласного звука.

Определение места согласного звука в слове. Анализ и синтез слогов различной структуры, анализ и синтез слов различной структуры.

Дифференциация М-М', Н-Н', Б-Б', П-П', В-В', Ф-Ф', Г-Г', К-К', Д-ДЬ, Т-ТЬ, З-З', С-С', Х-Х', Л-Л', Р-Р'.

Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда.

Буквы А-Я, 0-Ё, У-Ю, Ы-И.

Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь.

3 класс - (4 часа в неделю)

Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем)

Обследование учащихся.

Повторение изученного во 2 классе:

- развитие анализа структуры предложения,
- развитие слогового анализа и синтеза,
- развитие фонематического анализа и синтеза,
- дифференциация твердых и мягких согласных.

Дифференциация звонких и парных согласных.

Работа по формированию звукопроизносительной дифференциации смешиваемых звуков включает два этапа:

- 1) предварительный этап работы над каждым из звуков
 - 2) этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.
- Звук и буква В. Звук и буква Ф. Дифференциация В-Ф.
- Звук и буква П. Звук и буква Б. Дифференциация Б-П.
- Звук и буква Т. Звук и буква Д. Дифференциация Т-Д.
- Звук и буква С. Звук и буква З. Дифференциация С-З.
- Звук и буква К. Звук и буква Г. Дифференциация К-Г.
- Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация Ш-Ж.
- Оглушение звонких согласных.

Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Дифференциация С-Ш, З-Ж, С'-Щ, С-Ц, Ч-Т, Ч-Ш, Ц-Ч, Ш-Щ, Ц-Т.

Подведение итогов: написание детьми диктанта логопедический утренник.

Приемы работы над дифференциацией смешиваемых звуков:

1. Определить звуки по беззвучной артикуляции
2. Повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными гласными.
3. Чтение слов, запись слов под диктовку.
4. Преобразовать слоги, заменяя один звук другим.
5. Определить место звуков в словах.
6. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
7. Сравнить звучание слов-паронимов, найти отличия.
8. Игра в лото.
9. Диктанты.
10. Вставка пропущенных букв в тексте.

11. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.

12. Составление рассказа с использованием слов, включающих смешиваемые звуки.

4 класс - (4 часа в неделю)

Коррекция нарушений чтения и письма.

1. Обследование учащихся

2. Повторение изученного во 2-3 классах:

- развитие анализа структуры предложения,
- развитие слогового анализа и синтеза,
- развитие фонематического анализа и синтеза,
- дифференциация твердых и мягких согласных,
- дифференциация звонких и глухих согласных,
- дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство,
- обозначение мягкости согласных на письме.

3. Дифференциация фонем, имеющих акустикоартикуляционное сходство

Звуки Л, Л'. Буква Л. Звуки Р, Р/. Буква Р. Дифференциация Л-Р.

Звук и буква К. Звук и буква Х. Дифференциация К-Х.

Звук и буква Г. Дифференциация Г-К-Х, Звук и буква О.

Звук и буква У. Дифференциация О-У.

4. Устранение оптической дисграфии и дислексии.

Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство П-Т, Б-Д, О-А.

Приемы работы: развитие зрительного восприятия и узнавания зрительного гнозиса. Формирование буквенного гнозиса. Развитие зрительной памяти. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза.

Устранение семантической дислексии

Коррекционная работа на лексическом уровне. Ударение в слове. Схемы слоگو-ритмической структуры слов. Безударные гласные.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, логопедический утренник.

Занятия проводятся групповые и подгрупповые.

5 класс - (3 часа в неделю)

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка.

1. Обследование учащихся.
2. Повторение изученного во 2-4 классах:
 - развитие языкового анализа и синтеза,
 - формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
 - устранение оптической дислексии и дисграфии,
 - устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии, образование слов при помощи приставок и суффиксов,
- корень слова, родственные слова.

Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД,, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.

Совершенствование связной речи.

Подведение итога - написание диктанта.

На каждом занятии по совершенствованию связной речи - необходимо выполнение учащимися следующих упражнений:

- различать свистящие и шипящие согласные.

6 класс - (3 часа в неделю)

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка

1. Обследование учащихся.
2. Повторение изученного в 4-5 классах:
 - развитие языкового анализа и синтеза,
 - формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
 - устранение оптической дислексии и дисграфии,
 - устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии, образование слов при помощи приставок и суффиксов,

- корень слова, родственные слова.

Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД,, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.

Совершенствование связной речи.

7 класс (3 часа в неделю)

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка

Восполнение лексических средств языка

1. Обследование учащихся.
2. Повторение изученного в 5-6 классах:
 - развитие языкового анализа и синтеза,
 - формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
 - устранение оптической дислексии и дисграфии,
 - устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,

- устранение семантической дислексии,

**3 класс (136 ч.)
1 четверть**

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	По плану	фактически
<i>Обследование.</i>			9 ч.		
1.	Изучение медицинских карт, сведения о семье ребенка, данных о речевом развитии.	Первичная диагностика.	1		
2.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1		
3.	Обследование связной речи (экспрессивной).	Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	1		
4.	Обследование словарного запаса.	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.	1		
5.	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1		
6.	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1		
7.	Обследование звукопроизносительной стороны речи.	Выявить наличие нарушений звукопроизношения.	1		
8.	Обследование чтения.	Выявить наличие нарушений чтения.	1		

9.	Обследование письма.	Выявить наличие нарушений письма.	1		
<i>Предложение.</i>			1 ч.		
10	Предложение. Слово.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	1		
<i>Звуки речи.</i>			6 ч.		
11	Звуки и буквы.	Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква».	1		
12	Звуки и буквы. Алфавит.	Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква».	1		
13	Гласные звуки и буквы.	Уточнить способ образования гласных звуков.	1		
14	Гласные звуки и буквы.	Закрепить навык выделения гласных звуков в слове.	1		
15	Согласные звуки и буквы.	Уточнить различие в образовании гласных и согласных звуков.	1		
16	Согласные звуки и буквы.	Уточнить различие в образовании гласных и согласных звуков	1		
<i>Слоговая структура слова.</i>			5 ч.		
17	Анализ односложных слов.	Закрепить понятие о слоге как части слова.	1		
18	Анализ двусложных Слов.	Закрепить понятие о слоге как части слова.	1		
19	Слогообразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.	1		
20	Слогообразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.	1		
21	Слогообразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.	1		
<i>Ударение.</i>			4 ч.		
22	Ударение.	Закрепить умение выделять ударный слог. Показать смысловозначительную и фонетическую роль ударения.	1		
23	Ударение.	Закрепить умение выделять ударный слог. Показать смысловозначительную и фонетическую роль ударения.	1		
24	Ударные и безударные гласные.	Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.	1		

25	Ударные и безударные гласные.	Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.	1		
26	Определение количества звуков и букв в слове	Закреплять умения определять количество звуков и букв в слове	1		
27	Определение количества звуков и букв в слове	Закреплять умения определять количество звуков и букв в слове	1		
28	Слова со стечением двух согласных в начале слова		1		
29	Слова со стечением согласных в конце слова		1		

30	Повторение. Итоговое занятие	Проверить уровень знаний учащихся	1		
31	Логопедические игры		1		
32	Логопедические игры		1		
II четверть					
<i>Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.</i>			9 ч.		
1	Повторение пройденного материала.	Чтение и написание слов и предложений			
2	Звонкие и глухие согласные	Закреплять умение различать звонкие и глухие согласные на слух и в произношении.	1		
3	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1		

4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1		
5	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1		
6	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1		
7	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1		
8	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	1		
9	Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные»	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные. Проверить уровень знаний учащихся.	1		
<i>Мягкий знак в слове.</i>			2 ч.		
10	Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, ю.	Показать и обосновать роль разделительного «ь» в словах.	1		
11	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Учить различать смягчающий и разделительный «ь».	1		
<i>Дифференциация звонких и глухих парных согласных.</i>			9 ч.		

12	Дифференциация Б – П в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		
13	Дифференциация В - Ф в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		
14	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		
15	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		
16	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		
17	Дифференциация Ж - Ш в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		
18	Дифференциация З-С в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		
19	Дифференциация З-С в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		
20	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.	1		
<i>Дифференциация согласных.</i>			<i>7 ч.</i>		
21	Дифференциация согласных С-Ц в слогах.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1		

22	Дифференциация согласных С-Ц в словах.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1		
23	Дифференциация согласных С-Ц в предложении.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении	1		
24	Дифференциация согласных Ч-Ц в слогах.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1		
25	Дифференциация согласных Ч-Ц в словах.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1		
26	Дифференциация согласных Ч-Ц в предложении.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1		
27	Итоговое занятие по теме дифференциация согласных	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме	1		
28	Занимательная логопедия.		1		

3 четверть

<i>Слова, обозначающие предметы.</i>			14 ч.		
1	Слова, обозначающие предметы.	Закрепить понятие о словах , обозначающих предмет.	1ч		
2	Слова, обозначающие понятия.	Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям.	1ч		
3	Различение одушевленных и не одушевлённых предметов.	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»	1ч		
4	Слова, обозначающие один и	Закрепить умение образовывать множественное число имени	1ч		

	много предметов.	существительного			
5	Слова, обозначающие один и много предметов.	Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного	1ч		
6	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.	1ч		
7	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.	1ч		
8	Существительные мужского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он).	1ч		
9	Существительные женского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она).	1ч		
10	Существительные среднего рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно).	1ч		
11	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1ч		
12	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1ч		
13	Сравнение двух предметов.	Учить сравнивать 2 похожих предмета и определять признаки сходства и различия.	1ч		
14	Предмет и его части.	Закрепить умение определять предмет по названию его составных частей.	1ч		
Слова, обозначающие действия предмета.			11 ч.		
15	Слова, обозначающие действие	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму	1ч		

	предмета.	глагола.			
16	Сопоставление форм одного и того же глагола.	Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы.	1ч		
17	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками.	1ч		
18	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -у).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками.	1ч		
19	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Учить образовывать множественное число глаголов.	1ч		
20	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Учить образовывать множественное число глаголов.	1ч		
21	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.	1ч		
22	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.	1ч		
23	Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы.	Совершенствовать смысловую сторону речи.	1ч		
24	Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы.	Совершенствовать смысловую сторону речи.	1ч		
25	Слова, обозначающие предметы и действия предметов.	Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов.	1ч		
Слова, обозначающие признак предмета.			15 ч.		
26	Слова, обозначающие признаки предметов.	Закрепить представление о словах , обозначающих признак предмета.	1ч		
27	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1ч		

28	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1ч		
29	Выделение ведущих признаков предметов (материал).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1ч		
30	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1ч		
31	Образование относительных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.	1ч		
32	Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1ч		
33	Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1ч		
34	Подбор прилагательных с противоположным значением.	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).	1ч		
35	Подбор прилагательных с противоположным значением.	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).	1ч		
36	Подбор прилагательных, близких по значению.	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)	1ч		
37	Подбор прилагательных,	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению	1ч		

	близких по значению.	(синонимы)			
38	Слова , обозначающие признак предмета.	Закрепить полученные знания.	1ч		
39	Проверочный диктант по теме : «слова, обозначающие предметы, действия, признаки».	Проверить уровень знаний учащихся.	1ч		
40	Занимательная логопедия		1ч		

4 четверть.

<i>Предложение</i>			<i>14 ч.</i>		
1	Обозначение границ предложения.	Закрепить умение правильно оформлять границы предложения.	1ч		
2	Определение количества предложений в тексте.	Закрепить умение выделять законченные предложения из сплошного текста.	1ч		
3	Составление предложений с употреблением различных падежей (р.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам родительного падежа.	1ч		
4	Составление предложений с употреблением различных падежей (д.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам дательного падежа.	1ч		
5	Составление предложений с употреблением различных падежей (в.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам винительного падежа.	1ч		
6	Составление предложений с употреблением различных падежей (т.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам творительного падежа.	1ч		
7	Составление предложений с употреблением различных падежей (п.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам предложного падежа.	1ч		
8	Дополнение предложений по	Закрепить умение распространять простое двусоставное	1ч		

	вопросам.	предложение.			
9	Дополнение предложений по вопросам.	Закрепить умение распространять простое двусоставное предложение.	1ч		
10	Работа с деформированным предложением.	Упражнять в составлении грамматически правильного предложения.	1ч		
11	Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч		
12	Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч		
13	Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч		
14	Сложное предложение.	Учить правильно строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но».	1ч		
Текст			8 ч.		
15	Восстановление деформированного текста.	Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	1ч		
16	Восстановление деформированного текста.	Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	1ч		
17	Восстановление текста с пропущенными словами.	Формировать умение точно употреблять слова в тексте.	1ч		
18	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение устанавливать связь предложений в тексте.	1ч		
19	Составление рассказа по серии картинок.	Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	1ч		
20	Составление рассказа по серии картинок.	Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	1ч		
21	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Развивать умение последовательно излагать текст без опоры на картинный план.	1ч		
22	План. Пересказ текста по плану.	Познакомить учащихся с планом. Формировать умение пересказывать текст в соответствии с планом.	1ч.		

<i>Предлоги.</i>			<i>7 ч.</i>		
23	Предлоги в предложении.	Закрепить знания о написании предлогов в предложении.	1 ч.		
24	Дифференциация предлогов В-НА.	Учить различать предлоги в устной и письменной речи.	1 ч.		
25	Предлоги С (СО).	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1ч		
26	Предлоги ПО (К).	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1ч		
27	Предлоги С (ИЗ).	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1ч		
28	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1ч		
<i>Обследование.</i>			<i>4 ч.</i>		
29	Фронтальное обследование.		1ч		
30	Фронтальное обследование.		1ч		
31	Фронтальное обследование.		1ч		
32	Фронтальное обследование.		1ч		

4 класс (136 часа)
1 четверть

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов		
				По плану	фактически
<i>Обследование.</i>			<i>7 ч.</i>		

1.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1			
2.	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания.	1			
3.	Обследование словарного запаса.	Выявить соответствует ли словарь возрастной категории.	1			
4.	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1			
5.	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1			
6.	Обследование чтения.	Выявить наличие нарушений чтения.	1			
7.	Обследование письма.	Выявить наличие нарушений письма.	1			
<i>Звуковой анализ.</i>			8ч.			
8.	Предложение. Слово.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	1			
9.	Звуки и буквы. Алфавит.	Закрепить навыки дифференциации звуков и букв.	1			
10.	Звуки и буквы. Алфавит.	Закрепить навыки дифференциации звуков и букв.	1			
11.	Гласные звуки и буквы.	Закрепить умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.	1			
12.	Гласные звуки и буквы.	Закрепить умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.	1			
13.	Согласные звуки и буквы.	Закрепить умение различать согласные на слух, в произношении и на письме.	1			
14.	Согласные звуки и буквы.	Закрепить умение различать согласные на слух, в произношении и на письме.	1			

15.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Осень»		1			
Слоговая структура слова.			2 ч.			
16.	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги.	1			
17.	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги.	1			
Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.			13 ч.			
18.	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1			
19.	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1			
20.	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1			
21.	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1			
22.	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1			
23.	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1			

24	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1			
25.	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1			
26.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1			
27.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1			
28.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1			
29.	Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	1			
30.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Зима»					
31.	Занимательная логопедия.		1			
32.	Занимательная логопедия.		1			
II четверть						
Мягкий знак.			4 ч.			

1.	Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.	Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах.	1			
2.	Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.	Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах.	1			
3.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь».	1			
4.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь».	1			
5	Итоговое занятие по теме	Проверить уровень знаний учащихся	1			
<i>Дифференциация звонких и глухих парных согласных.</i>			<i>12 ч.</i>			
6	Звонкие и глухие согласные.	Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).	1			
7	Звонкие и глухие согласные.	Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).	1			
8	Дифференциация В - Ф в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1			
9	Дифференциация В-Ф в предложении.	См. № 4.	1			

10	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	См.№4	1			
11	Дифференциация Г-К в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1			
12	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	См.№4	1			
13	Дифференциация Д-Т в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1			
14	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	См.№4	1			
15	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1			
16	Дифференциация З-С в слогах и словах.	См.№4	1			
17	Дифференциация З-С в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1			
18	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	1			
19	Коммуникативное взаимодействие по теме «Одежда»		1			
<i>Ударение.</i>			<i>6ч.</i>			
20	Ударение. Выделение ударных гласных.	Закрепить умение выделять безударный гласный.	1			
21	Ударение. Выделение ударных гласных.	Закрепить умение выделять безударный гласный.	1			
22	Безударные гласные. - выделение безударной	Закрепить умение определять безударный гласный в слове.	1			

	гласной в корне; - подбор проверочных слов.					
23	Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.	Закрепить умение определять безударный гласный в слове.	1			
24	Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.	Закрепить умение определять безударный гласный в слове.	1			
25	Итоговое занятие	Проверить знания учащихся	1			
26	Занимательная логопедия.		1			
27	Занимательная логопедия.		1			

3 четверть

<i>Слова, обозначающие предметы.</i>			<i>11 ч.</i>			
1	Слова обозначающие предметы.	Закрепить понятие о словах , обозначающих предмет.	1ч			
2	Слова, обозначающие понятия.	Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям.	1ч			
3	Различение одушевленных и не одушевлённых предметов.	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»	1ч			
4	Слова, обозначающие один и много предметов.	Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного	1ч			
5	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.	1ч			

6	Существительные мужского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он).	1ч			
7	Существительные женского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она).	1ч			
8	Существительные среднего рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно).	1ч			
9	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1ч			
10	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы).	1ч			
11	Слова-предметы, близкие по значению.	Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы).	1ч			
<i>Слова, обозначающие действие предмета.</i>			8 ч.			
12	Слова, обозначающие действия предметов.	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.	1ч			
13	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.	1ч			
14	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Учить образовывать множественное число глаголов.	1ч			
15	Сопоставление форм одного и того же глагола.	Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы.	1ч			
16	Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки.	1ч			
17	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -от).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки.	1ч			
18	Слова-действия, имеющие	Учить подбирать слова-действия с противоположным	1ч			

	противоположное значение.	значением (антонимы).				
19	Слова-действия, близкие по значению.	Учить подбирать близкие по значению слова-действия (антонимы).	1ч			
<i>Слова, обозначающие признак предмета.</i>			<i>11 ч.</i>			
20	Слова, обозначающие признаки предметов.	Закрепить представление о словах , обозначающих признак предмета.	1ч			
21	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1ч			
22	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1ч			
23	Выделение ведущих признаков предметов (материал).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1ч			
24	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1ч			
25	Образование относительных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.	1ч			
26	Образование притяжательных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных.	1ч			
27	Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1ч			
28	Подбор прилагательных с противоположным значением.	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).	1ч			
29	Подбор прилагательных, близких по значению.	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)	1ч			

30	Итоговое занятие по теме: « Слова, обозначающие признак предмета».	Закрепить полученные знания.	1ч	.		
<i>Предлоги.</i>			6 ч.			
31	Предлог БЕЗ.	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов.	1ч			
32	Предлог ПОД.	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов.	1ч			
33	Предлог НАД.	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов.	1ч			
34	Предлог ОКОЛО.	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов.	1ч			
35	Предлог ПЕРЕД.	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов.	1ч			
36	Закрепление знаний о предлогах.	Закрепить умение выделять предлоги в предложении.	1ч			
<i>Родственные слова.</i>			2 ч.			
37	Родственные слова. Подбор родственных слов.	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.	1ч			
38	Родственные слова. Подбор родственных слов.	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.	1ч			
39	Итоговое занятие	Проверить знания учащихся	1			

40	Занимательная логопедия		1			
3 четверть						
<i>Предложение.</i>			16 ч.			
1-2	Предложение: Словосочетание и предложение.	Формировать понятие о предложении как речевой единице. Учить отличать сочетание слов от законченного предложения.	1ч			
3-4	Выделение предложений в тексте.	Закрепить умение выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме.	1ч			
5-6	Работа с деформированным предложением.	Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение.	1ч			
7-8	Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч			
9-10	Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч			
11-12	Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1ч			
13-14	Сложное предложение: сложносочинённое.	Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений, используя союзы «и», «а», «но».	1ч			
15-16	Сложноподчинённое предложение.	Познакомить учащихся со сложносочинённым предложением (с союзом «потому что», «чтобы»).	1ч			
<i>Текст.</i>			10 ч.			
17-18	Восстановление деформированного текста.	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.	1ч			
19-20	Восстановление текста с пропущенными словами.	Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте.	1ч			
21-22	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова.	1ч			

23-24	Пересказ текста по плану.	Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа.	1ч			
25	Занимательная логопедия.		1ч			
Обследование.			3 ч.			
26	Фронтальное обследование.		1ч			
27	Фронтальное обследование.		1ч			
28	Фронтальное обследование.		1ч			

**6 класс (102 часов)
1 четверть**

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Дата	
				По плану	Факт.
Обследование.			6 ч.		
1.	Обследование произносительной стороны речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1	4.09	
2.	Обследование фонематического слуха	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания	1	5.09	
3.	Обследование навыков звукового анализа .	Обследование словарного запаса.	1	7.09	
4.	Обследование словаря.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	11.09	
5.	Обследование грамматического строя речи.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1	12.09	
5	Обследование письма	Выявить нарушения письма.		14.09	
6.	Обследование чтения	Выявить нарушения чтения и письма.	1	18.09	

<i>Предложение</i>			3 ч		
7	Предложение	Повторение		19.09	
8	Большая буква в начале предложения	Повторение		21.09	
9	Составление предложения	Упражнять в составлении предложения		25.09	
10	Составление предложения по схеме	Учить составлять предложение по схеме	1		
<i>Гласные первого и второго ряда.</i>			6 ч.		
11	Гласные звуки.	Учить детей слышать и выделять гласные второго ряда.	1		
12	Гласные второго ряда.	Вспомнить гласные второго ряда, как они образуются.	1		
13	Безударные гласные.	Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции.	1		
14	Дифференциация гласных А-Я.	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	1		
15	Дифференциация гласных О-Е.	Вырабатывать дифференциацию о-е в словах, предложении. Совершенствовать грамматические формы речи.	1		
16	Дифференциация гласных У-Ю.	Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух.	1		
<i>Дифференциация звонких и глухих согласных.</i>			6 ч		
17	Дифференциация В-Ф в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков в-ф. развивать фонематический слух.	1		
18	Дифференциация В-Ф в предложении.	Закрепить дифференциацию в-ф в словах, предложении.	1		

19	Дифференциация З-С в словах.	Развивать умение соотносить звуки з-с с буквами з и с, расширять словарный запас.	1		
20	Дифференциация З-С в предложении.	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	1		
21	Дифференциация Ж-Ш в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш.	1		
22	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	Совершенствовать грамматический строй речи.	1		
23	Коммуникативное взаимодействие		1		
24	Коммуникативное взаимодействие		1		

2 четверть

<i>Дифференциация звонких и глухих согласных.</i>			22		
1	Правила переноса слов	Развивать умение переносить слова	1		
2	Деление слов на слоги для переноса	Закреплять знания о делении слов на слоги	1		
3	Перенос с разделительным мягким знаком	Учить переносить слова с разделительным мягким знаком	1		
4	Гласные после шипящих жи-ши	Отработать на практике написание гласных послешипящих	1		
5	Дифференциация Б-П в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков б-п.	1		
6	Дифференциация Б-П в предложении.	Развивать фонематическое восприятие. Обогащать словарный запас и грамматические формы речи.	1		
7	Дифференциация Д-Т в словах.	Развивать умение соотносить звуки д,т с буквами д и т.	1		
8	Дифференциация Д-Т в предложении.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию д-т в словах, предложении.	1		

9	Дифференциация Г-К в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков к и г. Развивать фонематический слух.	1		
10	Дифференциация Г-К в предложении.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию г-к в словах, предложении.	1		
11	Дифференциация С-Ш в словах.	Формировать умение дифференцировать звуки с-ш.	1		
12	Дифференциация С-Ш в предложении.	Расширять словарный запас. Развивать умение дифференцировать с-ш в предложении.	1		
13	Дифференциация З-Ж в словах.	Формирование фонематического восприятия; развивать слуховое и речевое внимание.	1		
14	Дифференциация З-Ж в предложении	Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.	1		
15	Дифференциация З-Ж в связных текстах.	Закрепить дифференциацию з,ж в связной речи.	1		
Состав слова.			3ч.		
16-17	Корень слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.	2		
18	Приставка в слове.	Закрепить знания о слогаобразующем значении приставки.	1		
20-21	Суффиксы.	Закрепить знания о словообразующем значении суффикса.	2		

3 четверть

Имя прилагательное					
1	Значение имени прилагательного в речи	Отметить значение имени прилагательного в речи	1		
2	Имена прилагательные описывают неживой предмет	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	1		
3	Имена прилагательные описывают живой	Закрепить знания по теме «Имя	1		

	предмет	прилагательное»			
4	Имена прилагательные описывают живой предмет	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	1		
5	Имена прилагательные описывают окружающий мир	Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне	1		
6	Близкие и противоположные по значению имена прилагательные	Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне	1		
7	Имена прилагательные, передающие портрет человека	-Учить описывать портрет человека; - расширение словаря.	1		
8	Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека.	Расширять словарный запас.	1		
9	Мужской род имен прилагательных.	Закрепить знания о мужском роде имен прилагательных	1		
10	Женский род имен прилагательных.	Закрепить знания о женском роде имен прилагательных	1		
11	Женский род имен прилагательных.	Закрепить знания о женском роде имен прилагательных	1		
12	Средний род имен прилагательных.	Закрепить знания о среднем роде имен прилагательных	1		
13	Средний род имен прилагательных.	Закрепить знания о женском роде имен прилагательных	1		
14	Закрепление пройденного материала.	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1		
15	Закрепление пройденного «Что ты знаешь о роде имен прилагательных»	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1		
16	Число имен прилагательных.	Закрепление знания о числе имен прилагательных.	1		
17	Число имен прилагательных.	Закрепление знания о числе имен прилагательных.	1		
18	«Что ты знаешь о роде и числе имен прилагательных?»	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1		
19	Склонение имен прилагательных	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1		
20	Склонение имен прилагательных	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1		

4 четверть			24		
1	Склонение имен прилагательных среднего рода в единственном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		
2	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		
3	«Что ты знаешь о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода»	Закрепление полученных знаний о прилагательных мужского и среднего рода.	1		
4	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе	1		
5	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе	1		
6	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе	1		
7	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Закрепление на практике склонения имен прилагательных во множественном числе.	1		
8	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Закрепление на практике склонения имен прилагательных во множественном числе.	1		
9	Правописание имен прилагательных на -ья-, -ье-	Закрепление на практике знания о правописании имен прилагательных на -ья- -ье-.	1		
10	Правописание имен прилагательных на -ья-, -ье-	Закрепление на практике знания о правописании имен прилагательных на -ья- -ье-.	1		
11	«Что ты знаешь об имени прилагательном?»	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное»	1		
12	Занимательная Логопедия		1ч		

<i>Обследование.</i>			<i>4 ч.</i>		
13	Фронтальное обследование		1		
14	Фронтальное обследование		1		
15	Фронтальное обследование		1		
16	Фронтальное обследование		1		