

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Школа интернат №86»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

Дерябина Дерябина Н.В.

30.05.2017

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ

«Школа интернат №86»

Орлова Орлова Ю.А.

Приказ от 01.09.2017 № 101-0

**Рабочая программа по логопедии
в 5 классе**

учитель –логопед: Горячкина Н.Н.

Принято на заседании
педагогического совета.
Протокол от 30.05.2017г. №5

2017 год

1. Пояснительная записка

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства детей, поступающих в данное учреждение, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Резкое увеличение числа учащихся с речевыми нарушениями, предъявление более высоких требований к работе логопеда, очень незначительное количество специальной литературы, отсутствие чёткого планирования вызвало необходимость создания специальной логопедической программы для детей с ОВЗ

2. Методологические и теоретические основы программы

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 5 класса детей с ОВЗ» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие реализацию программы и организацию работы по ней:

- *принцип гуманизма* – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;
- *принцип системности* – рассмотрение ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *принцип реалистичности* – учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *принцип деятельностного подхода* – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- *принцип индивидуально-дифференцированного подхода* – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *принцип системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

3. Цель и задачи программы

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

4. Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи обучающихся с ОВЗ требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий составляет *2 – 4 обучающихся*.

На индивидуальные и групповые логопедические занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. На занятие с группой обучающихся отводится, как правило, *25 – 30 минут*, на индивидуальное занятие – *20 минут* на каждого ребёнка.

Занятия проводятся:

5 классах – 3 раза в неделю;

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

5. Содержание программы

5 класс (102 часа).

Обследование устной и письменной речи – 7 часов.

Предложение – 7 часов.

Предлоги – 14 часов.

Звуковой анализ – 3 часа.

Твёрдые и мягкие согласные – 6 часов.

Состав слова – 11 часов.

Словосочетание – 10 часов.

Предложение – 19 часов.

Текст – 21 час.

Обследование устной и письменной речи – 4 часа.

Восполнение пробелов в развитии лексико – грамматической стороны речи и связной речи.

Основные требования к умениям учащихся.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

5 класс

К концу 5 класса обучающиеся должны

знать:

- алфавит, признаки гласных и согласных звуков;
- словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;

- четко знать, определять и называть временные и пространственные представления;
- правила переноса слов, проверки сомнительных согласных, безударных гласных, состав слова;
- уметь:**
- четко произносить в речи все звуки;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- различать звуки и буквы, гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие, оптически сходные, аффрикаты;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слова по составу;
- строить простое распространенное предложение, устанавливать связь между словами по вопросам;
- правильно пользоваться предлогами, различать приставки и предлоги;
- владеть практическими формами словообразования и словоизменения;
- следственные связи;
- выделять предложения из сплошного текста;
- составлять предложения из слов, словосочетаний;
- письменно отвечать на вопросы;
- работать с деформированным текстом.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

1 четверть

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата
Обследование.			7	
1	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1	
2	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания	1	
3	Обследование словарного запаса.	Выявить соответствует ли словарь возрастной категории.	1	
4	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	
5	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1	
6	Обследование письма.	Выявить наличие нарушений письма.	1	
7	Обследование чтения.	Выявить наличие нарушений чтения.	1	
Предложение.			7	
8	Понятие о предложении.	Закрепить понятие о предложении.	1	
9	Простое предложение.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	1	
10	Знаки препинания в конце предложения.	Закрепить умение детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.	1	
11	Простое распространенное предложение.	Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.	1	
12	Простое распространенное	Закрепить у детей понятие об	1	

	предложение.	интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.		
13	Согласование слов в предложении.	Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений.	1	
14	Согласование слов в предложении.	Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений.	1	
Звуковой анализ.			3	
4	Гласные звуки.	Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.	1	
5	Гласные звуки.	Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.	1	
6	Сходство парных гласных.	Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство.	1	
Твёрдые и мягкие согласные.			6	
7-8	Твердые и мягкие согласные	Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных.	2	
9-10	Обозначение мягкости согласных посредством «ь».	Учить слышать мягкие согласные на конце слова.	2	
11-12	Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда.	Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда	2	
Состав слова.			11	
13	Родственные слова.	Совершенствовать умение подбирать родственные слова.	1	
14	Корень слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.	1	
15	Сложные слова.	Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные.	1	
16	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	Учить образовывать новые слова с помощью приставок.	1	
17	Суффикс. Суффиксальное образование слов.	Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов.	1	

18	Окончание в словах.	Учить правильно употреблять формы слов (в зависимости от контекста).	1	
19	Закрепление темы «состав слова».	Закрепить знания учащихся по теме, тренировочные упражнения.	1	
20	Дифференциация предлогов и приставок.	Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи.	1	
21	Дифференциация предлогов и приставок.	Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи.	1	
22	Слуховой диктант.		1	

2 четверть

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата
23	Предлоги.	Сформировать представления о предлоге как слове, о его роли в предложении.	1	
24	Предлог НА .	Закрепить правописание предлогов со словами.	1	
25	Предлог В .	На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами.	1	
26-27	Дифференциация предлогов НА-В .	Познакомить с простыми и составными предлогами,	2	
28-29	Предлоги С(СО) .	Закрепить правописание предлогов со словами.	2	
30	Предлог ИЗ .	Закрепить правописание предлогов со словами.	1	
31-32	Предлоги С (ИЗ) .	Закрепить правописание предлогов со словами.	2	
33-34	Предлоги ПО,К .	На практическом уровне закрепить знания о предлогах	2	
35-36	Предлоги ПО, К .	На практическом уровне закрепить знания о предлогах	2	
37	Предлог ЗА .	Закрепить правописание предлогов со словами.	1	

38-39	Предлог ИЗ-ЗА.	Показать отличие предлога за и из-за.	2	
40	Предлоги над, под.	Закрепить практические навыки правописания предлогов со словами.	1	
41	Предлоги над, под.	Закрепить практические навыки правописания предлогов со словами.	1	
42	Предлоги под, из-под.	Закрепить отличительные признаки этих предлогов.	1	

3 четверть

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата
Словосочетание.			10	
1	Словосочетание: Согласование имён существительных с глаголами в числе.	Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа.	1	
2	Словосочетание: Согласование имён существительных с прилагательными в числе.	Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа.	1	
3	Согласование существительных с глаголами в роде.	Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных.	1	
4	Согласование существительных с глаголами в роде.	Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных.	1	
5	Согласование существительных с прилагательными в роде.	Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), (-ое).	1	

6	Согласование существительных с прилагательными в роде.	Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), (-ое).	1	
7	Словосочетания, образованные по типу управления.	Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы.	1	
8	Словосочетания, образованные по типу управления.	Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы.	1	
9	Словосочетания, образованные по типу управления.	Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы.	1	
10	Проверочный диктант по теме «Словосочетание».	Проверить уровень знаний учащихся по теме «Словосочетание».	1	
11	Закрепление падежных форм.	Тренировать в изменении падежных форм имени существительного.	1	
Предложение.			19	
12	Предложение: Словосочетание и предложение.	Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения.	1	
13	Работа с деформированным предложением.	Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение.	1	
14	Работа с деформированным предложением.	Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение.	1	
15	Повествовательное	Формировать представление об интонации и о знаках	1ч	

	предложение.	препинания.		
16	Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1	
17	Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1	
18	Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз» И»).	Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений.	1	
19	Сложное предложение: сложносочинённое с союзами а, но.	Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений.	1	
20	Сложноподчинённое предложение с союзами потому что.	Тренировать учащихся в составлении сложноподчинённых предложений.	1	
21-22	Сложноподчинённое предложение с союзом чтобы.	Тренировать учащихся в составлении сложноподчинённых предложений.	1	
23-24	Простое предложение.	Учить составлять простые предложения. Учить строить предложения по заданному вопросу.	1	
25-27	Распространение предложений.	Упражнять учащихся в распространении предложений. Формировать навык разграничения распространённых	1	
28	Выделение предложений из сплошного текста.	Тренировать учащихся в выделении простых и сложных предложений из сплошного текста, правильно расставлять	1	

		знаки препинания на письме.		
29	Связь слов в предложении. (Проверочные задания).	Закрепить знания о предложении.	1	
30	Проверочный диктант по теме « Предложение».	Проверить уровень знаний учащихся по теме «Предложение».	1	

4 четверть

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата
Текст			21	
1	Восстановление деформированного текста (3 части).	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.	1	
2	Восстановление деформированного текста (4 части).	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.	1	
3-4	Пересказ текста по опорным словам и вопросам.	Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам.	2	
5	Составление плана текста.	Закреплять умение составлять план текста.	1	
6	Пересказ по плану.	Закреплять умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план.	1	
7-8	Выборочный пересказ.	Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа.	2	
9-10	Краткий пересказ.	Закреплять умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст.	2	

11 - 14	Составление текста к рассказу.	Формировать умение составлять заключительную часть к данному тексту.	1	
15	Какие бывают тексты?	Закреплять умение последовательно пересказывать содержание рассказа, устанавливать причинно-следственные связи.	1	
16	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Закреплять умение связно излагать текст.	1	
17	Описание.	Познакомить особенностями описательного текста.	1	
18 - 19	Составление рассказа-описания.	Формировать умение использовать прилагательные в описательном тексте.	2	
20 - 21	Составление рассказа с элементами рассуждения.	Формировать умение использовать элементы рассуждения в тексте.	1	
22	Слуховой диктант.	Оценить уровень усвоения учащимися изученной темы и навыки написания слов.	1	
23 - 26	Обследование устной и письменной речи.		4	