

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат № 86»

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора  
*Дерябина* Дерябина Н.В.  
30.05.2017



**Рабочая программа**  
**по математике**  
**для обучающихся 1-2 классов**  
**на 2017-2018 уч. год**

Составили: Кочеткова Т.Б.  
Соловьева Г.В.  
Шиляева Н.Н.

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №5 от 30.05.2017 г.

Нижний Новгород  
2017г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью, предъявляемыми к структуре АООП образования, на основе проекта примерной АООП программы по математике Федерального государственного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью, на основе Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Рабочая программа обеспечена учебниками и пособиями школы .

### *Общая характеристика учебного предмета*

**Цель курса:** подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

- **познавательная цель:** предполагает формирование у учащихся умений использовать математические знания в нестандартных ситуациях, повышение уровня общего развития учащихся;
- **коррекционная цель:** предполагает усвоение абстрактных математических понятий, способность мыслить отвлечённо, овладение доступными профессионально – трудовыми навыками;
- **социокультурная цель:** предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся.

### *Задачи курса:*

- формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### *Структура курса*

Математика в младших классах образовательных учреждений для обучения детей с недостатками интеллекта включает следующие разделы и соответствующие программы: математика – 1,2,3,4классы.

### *Особенности содержательных линий*

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по математике, усвоение которых важно для овладения доступными профессионально – трудовыми навыками.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

В программе курса «Математика» выделяются **разделы**: «Пропедевтика», «Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».

### ***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

Важную роль в обучении математике играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В сфере личностных базовых учебных действий** формирование внутренней позиции школьника, адекватной мотивации учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение.

**В сфере регулятивных базовых учебных действий** контролировать и оценивать свои действия.

**В сфере познавательных базовых учебных действий** научатся использовать информацию, обобщать способы и средства построения собственной деятельности; находить самостоятельное решение возникающей проблемной ситуации, на доступном для учащихся уровне.

**В сфере коммуникативных базовых учебных действий** приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

### ***Ценностные ориентиры содержания***

#### ***учебного предмета «Математика»***

**Изучение** предмета «Математика» в школе является одним из средств коррекции и социальной адаптации учащихся, подготовки их к овладению профессией. В результате изучения курса математики обучающиеся научатся переносить знания в новые нестандартные ситуации.

### ***Место предмета в базисном учебном плане***

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений, рассчитана на 3 часа в неделю и составляет 99 часов в год в 1 классе; на 5 часов в неделю во 2, 3 и 4 классах.

На реализацию программы по математике в базисном учебном плане предусмотрено 606 часов.

### ***Результаты изучения учебного предмета «Математика»***

#### ***Личностные*** результаты обучения.

Обучение математике организует и дисциплинирует учащихся, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.

#### ***Метапредметные*** результаты обучения.

Формируется наглядно – образное, наглядно-действенное и абстрактное мышление (анализ, синтез, сравнение); формируются познавательные, коммуникативные – способы регуляции деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию недостатков памяти, внимания.

#### ***Предметные*** результаты обучения.

Обучающиеся:

- овладеют навыками счёта, устных и письменных вычислений, измерений;
- научатся ориентироваться в пространстве;
- научатся распознавать геометрические фигуры, необходимые для решения жизненно – практических задач

#### **Основные направления, методы и приёмы коррекционной и методической работы.**

- **объяснительно - иллюстративный** метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- **репродуктивный метод** (воспроизведение и применение информации);
- **метод проблемного изложения** (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- **частично - поисковый метод** (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- **исследовательский метод** (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют);
- **создание проблемной ситуации**, исследование, поиск правильного ответа.
- **беседы** на этапе устного счета.

#### **Специфика программы**

- В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

- Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся учатся оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.
- Психологические характеристики детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривались многими авторами. Общим в своеобразии всех психических функций и процессов является замедленный темп развития и быстрая истощаемость, низкая продуктивность и произвольная регуляция.
- Исследования у данной категории детей зрительного восприятия выявили низкую активность восприятия в целом.

**По результатам мониторинга ЗУН проводится разноуровневый подход к обучению:**

**II уровень:** выше среднего - усвоение в целом с упущением отдельных важных деталей, потребностей в направляющем руководстве педагога в процессе применения, осознанность в целом, выявляющая при использовании наводящих вопросов - 75%.

**III уровень:** средний - частичное (примерно 50% от общего объема) усвоение материала, частичная осознанность со стремлением максимально точно воспроизвести информацию - 50%.

**IV уровень:** ниже среднего - фрагментарное усвоение, выполнение заданий лишь при условии совместной деятельности со взрослым, низкая осознанность, проявляющаяся в неумении объяснить, привести примеры - 35%.

### **Планируемые результаты освоения курса**

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

- **минимальный**

- **достаточный**

**Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников;
- вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

### Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различение двух видов деления на уровне практических действий;
- знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

### Оценка знаний обучающихся

#### 1. Оценка устных ответов

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

**Отметка «5»** ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивая внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

**Оценка «2»** не ставится ученику.

## **2.Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса до 25-35 минут, во II-III классах до 25 – 40 минут, в IV классах – 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи и одна (начиная со II класса) или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.



При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

#### **При оценке комбинированных работ:**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** не ставится.

#### **При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

**Оценка «2»** не ставится.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» не ставится.

## Содержание

### 1 класс.

Пропедевтика -9ч.

Первый десяток -68ч.

Второй десяток-13ч.

Мера времени, массы, стоимости-5ч.

Геометрический материал-3ч.

Повторение-1ч.

### 2 класс.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Первый десяток. Повторение.	41
2	Второй десяток. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	85
3	Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20. Все случаи.	39
4	Повторение.	4
Итого:		169

Раздел	Характеристика деятельности обучающихся (базовые учебные действия).
Пропедевтика.	<b>1 класс.</b> <b>Познакомиться</b> со свойствами предметов: цвет, форма, величина, назначение. <b>Употреблять</b> слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие. <b>Сравнивать</b> предметы: 2-3-х предметов по величине, по размеру (больше, меньше, равны, одинаковые); 3-4-х предметов по длине, по ширине, глубине, толщине (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); по массе, по весу (тяжелее, легче). <b>Сравнивать</b> предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих: сравнение 2-3 предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. <b>Сравнивать</b> объёмы жидкостей и сыпучих веществ, находящихся в одинаковых ёмкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. <b>Сравнивать</b> объёмы жидкостей, сыпучего вещества в

	<p>одной ёмкости до и после изменения объёма.</p> <p><b>Повторить</b> положение предметов в пространстве относительно учащегося: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.</p> <p><b>Ориентироваться</b> на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (в центре).</p> <p><b>Повторить</b> отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.</p> <p><b>Повторить</b> временные представления: сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.</p> <p><b>Сравнивать</b> по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.</p>
<b>Нумерация.</b>	<p><b>Называть</b> числа от 1 до 5.</p> <p><b>Считать</b> по 1 и группами по 2 (счёт предметов и отвлечённый счёт).</p> <p><b>Познакомиться</b> с количественные и порядковые числительные, соответствием количества и цифры, местом числа в числовом ряду(1 – 5).</p> <p><b>Сравнивать</b> числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> соотношения больше, меньше, равно.</p> <p><b>Учить</b> состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых.</p> <p><b>Познакомиться</b> с приёмами сложения и вычитания, переместительным свойством сложения.</p> <p><b>Решать</b> простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.</p>
<b>Раздел программы</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b> <b>(универсальные учебные действия).</b>
<b>Арифметические действия арифметические задачи.</b>	<p><b>2 класс.</b></p> <p><b>Называть</b> понятия один - много, выше - ниже, сутки.</p> <p><b>Называть</b> свойства чисел в числовом ряду.</p> <p><b>Считать</b> от 1 до 10.</p> <p><b>Называть</b> состав числа в пределах 10, предыдущее и последующее числа и способ их образования.</p> <p><b>Называть</b> понятия: столько же, поровну, одинаковое количество.</p> <p><b>Складывать и вычитать</b> числа с числом 1, как взаимобратные действия.</p> <p><b>Решать</b> примеры на сложение и вычитание.</p> <p><b>Считать</b> парами, тройками, пятерками.</p> <p><b>Называть</b> составные части, решать и оформлять в тетради.</p> <p><b>Складывать и вычитать</b> в пределах 10.</p> <p><b>Называть</b> числа при сложении и вычитании, число «0» как слагаемое.</p> <p><b>Сравнивать</b> результаты сложения и вычитания: сумма, остаток.</p> <p><b>Называть</b> меры стоимости: 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.</p> <p><b>Познакомиться</b> с переместительным свойством сложения. <b>Находить</b> сумму, остаток с нужным ответом.</p> <p><b>Решать и правильно читать</b> примеры в 2 действия.</p>
	<p><b>Увеличивать</b> и <b>уменьшать</b> числа на несколько единиц.</p> <p><b>Находить</b> сумму и остаток.</p> <p><b>Решать</b> задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p>
	<p><b>2 класс.</b></p> <p><b>Познакомиться</b> с понятием десяток.</p> <p><b>Соотносить:</b> 10 ед.=1 дес., 1 дес.=10 ед.</p>

	<p><b>Складывать и вычитать</b> в пределах 10.  <b>Считать</b> числа в пределах 10  <b>Образовывать, называть и обозначать</b> числа 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18,19,20.  <b>Указывать</b> место единиц и десятков в числе.  <b>Решать</b> задачи и примеры в пределах изученного.  <b>Решать и оформлять</b> задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.  <b>Сравнивать</b> однозначные и двузначные числа  <b>Называть</b> предыдущие и последующие числа, способ их образования.</p>		
	<p><b>Называть</b> однозначные и двузначные числа.  <b>Складывать</b> двузначные числа с однозначными.  <b>Вычитать</b> однозначные числа из двузначных.  <b>Познакомиться</b> с переместительным законом сложения.  <b>Овладеть</b> рациональным способом сложения.</p>		
<b>Раздел программы</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся (универсальные учебные действия).</b>		
	<p><b>Складывать</b> числа в пределах 20.  <b>Учиться</b> решать задачи в два действия.  <b>Сравнивать</b> числовые выражения.  <b>Вычитать</b> однозначные чисел из 20.  <b>Вычитать</b> двузначные чисел из двузначных.  <b>Вычитать</b> из 20 двузначные и однозначные числа.  <b>Познакомиться</b> с понятием, что сложение и вычитание – это взаимообразные действия.  <b>Решать</b> примеры в два действия.</p>		
	<p><b>Складывать и вычитать</b> числа. полученные при измерении. <b>Решать</b> задачи и примеры с именованными числами.</p>		
	<p><b>Познакомиться</b> с составом числа 10 из 2 числовых множеств.  <b>Изучить</b> сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд в два действия, <math>7+3+2</math>, <math>11-1-2</math>.  <b>Решать</b> примеры на сложение вида <math>9+3, 8+3</math>, <math>7+4</math>, <math>6+5</math>.  <b>Решать</b> задачи и примеры с переходом через разряд в пределах 20.  <b>Познакомиться</b> с таблицей сложения.  <b>Решать</b> примеры вида <math>16-9</math>, <math>16-8</math>, <math>16-7</math>, <math>12-6</math>.</p>		
	<p><b>3 класс.</b>  <b>Познакомиться</b> с понятием умножения.  <b>Называть</b> компоненты умножения, знак умножения.  <b>Познакомиться</b> с таблицей умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) и деления.  <b>Назвать</b> компоненты деления, знак деления  <b>Установить</b> взаимосвязь таблицы умножения и деления.  <b>Познакомиться</b> с делением на равные части и по содержанию.</p>		
	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>3 класс.</b>  <b>Изучить</b> нумерацию чисел в пределах 100.  <b>Познакомиться</b> с понятием круглые десятки.  <b>Складывать и вычитать</b> круглые десятки.  <b>Получать и раскладывать</b></p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>4 класс.</b>  <b>Решать</b> примеры и задачи в пределах 100.  <b>Умножать и делить</b> все однозначные числа и число 10.  <b>Называть</b> компоненты умножения и деления.  <b>Познакомиться</b> с тем, что деление и умножение– взаимообратные действия.  <b>Сравнивать</b> примеры на умножение и деление (их результаты).  <b>Решать</b> примеры и задачи с применением действий умножения и деления .  <b>Решать</b> примеры в 2 действия, одно из которых действие умножение и деление. <b>Устанавливать</b> порядок действий</p> </td> </tr> </table>	<p><b>3 класс.</b>  <b>Изучить</b> нумерацию чисел в пределах 100.  <b>Познакомиться</b> с понятием круглые десятки.  <b>Складывать и вычитать</b> круглые десятки.  <b>Получать и раскладывать</b></p>	<p><b>4 класс.</b>  <b>Решать</b> примеры и задачи в пределах 100.  <b>Умножать и делить</b> все однозначные числа и число 10.  <b>Называть</b> компоненты умножения и деления.  <b>Познакомиться</b> с тем, что деление и умножение– взаимообратные действия.  <b>Сравнивать</b> примеры на умножение и деление (их результаты).  <b>Решать</b> примеры и задачи с применением действий умножения и деления .  <b>Решать</b> примеры в 2 действия, одно из которых действие умножение и деление. <b>Устанавливать</b> порядок действий</p>
<p><b>3 класс.</b>  <b>Изучить</b> нумерацию чисел в пределах 100.  <b>Познакомиться</b> с понятием круглые десятки.  <b>Складывать и вычитать</b> круглые десятки.  <b>Получать и раскладывать</b></p>	<p><b>4 класс.</b>  <b>Решать</b> примеры и задачи в пределах 100.  <b>Умножать и делить</b> все однозначные числа и число 10.  <b>Называть</b> компоненты умножения и деления.  <b>Познакомиться</b> с тем, что деление и умножение– взаимообратные действия.  <b>Сравнивать</b> примеры на умножение и деление (их результаты).  <b>Решать</b> примеры и задачи с применением действий умножения и деления .  <b>Решать</b> примеры в 2 действия, одно из которых действие умножение и деление. <b>Устанавливать</b> порядок действий</p>		

	<p>двуз-начные числа на десятки и единицы.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа.</p> <p><b>Познакомиться</b> с понятием разряда.</p> <p><b>Увеличивать и уменьшать</b> числа на несколько десятков, единиц.</p> <p><b>Познакомиться</b> с понятием числа четные и не четные.</p> <p><b>Складывать и вычитать</b> числа в пределах ста без перехода через разряд.</p> <p><b>Выполнять</b> действия I и II ступени.</p> <p><b>Выполнять</b> выражения со скобками.</p> <p><b>Решать</b> простые, составные арифметические задачи.</p> <p><b>Составлять</b> задачи в 2 действия на сложение и вычитание, умножение и деление.</p>	<p>в примерах 1и 2 ступени.</p> <p><b>Познакомиться</b> с мерами массы: килограммом, центнером.</p> <p><b>Образовывать</b> круглые десятки путем сложения двузначных чисел.</p> <p><b>Решать</b> примеры со скобками и действиями 1и 2 ступени.</p> <p><b>Вычитать</b> примеры вида: 40-2 , 30-12 100-4 .</p> <p>Решать примеры с неизвестными числами. <b>Познакомиться</b> со сложением с переходом через разряд вида: 49+8, 8+49. 4+27. 63+18. <b>Складывать</b> двухзначные числа.</p> <p><b>Вычитать</b> с переходом через разряд вида: 52-3. 71-38.</p> <p><b>Составлять и решать</b> задачи по краткой записи.</p> <p><b>Решать</b> примеры и задачи в два действия. <b>Увеличивать и уменьшать</b> числа в несколько раз.</p> <p>Умножать нуль на нуль.</p> <p><b>Познакомиться</b> с правилом деление нуля. <b>Соотносить</b> простые и составные именованные числа.</p> <p><b>Совершать</b> действия с именованными числами.</p> <p><b>Складывать и вычитать</b> в пределах 100.</p> <p><b>Находить</b> неизвестное слагаемое.</p> <p>Находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое.</p> <p><b>Совершать</b> действие деление с остатком. <b>Находить</b> числа, которые делятся без остатка на данное число.</p> <p><b>Решать</b> примеры и задачи в 2, 3 действия.</p> <p><b>Решать</b> примеры и задачи в пределах 100 на все действия.</p>	
<p><b>Единицы измерения и их соотношения.</b></p>	<p><b>2 класс.</b></p> <p><b>Познакомиться</b> с понятиями сутки, неделя.</p>	<p><b>3 класс.</b></p> <p><b>Записывать</b> числа, полученные при измерении.</p> <p><b>Повторить</b> меры времени: минута, месяц, год.</p> <p><b>Повторить</b> порядок месяцев в году.</p> <p><b>Определять</b> время по часам с точностью до 5 минут.</p> <p><b>Повторить</b> меры стоимости: 1 руб., мера веса: 1 центнер, мера длины: 1 метр.</p>	<p><b>4 класс.</b></p> <p><b>Повторить</b> меры стоимости. <b>Установить</b> взаимосвязь между ценой, количеством и стоимостью.</p> <p><b>Установить</b> зависимость между ценой, количествами стоимостью.</p> <p><b>Учиться находить</b> цену, количество, стоимость.</p> <p><b>Повторить</b> меры</p>

			времени, меры длины и учиться их <b>соотносить</b> . <b>Определять</b> время по часам.
<b>Геометрический материал.</b>	<b>2 класс.</b> <b>Познакомиться</b> с прямой линией, лучом, отрезком, мерами длины: сантиметром, дециметром. <b>Строить</b> углы, геометрически е фигуры. <b>Узнавать, называть и различать</b> геометрически е фигуры ( круг, треугольник, квадрат, прямоугольник ); <b>Вычерчивать</b> прямую линию, отрезок, луч с помощью линейки; <b>Строить</b> по линейке квадрат и прямоугольник на бумаге в клетку; <b>Знать</b> меры длины дециметр, сантиметр.	<b>3 класс</b> <b>Познакомиться</b> с окружностью, кругом. <b>Учиться</b> строить ок-ружности с помощью циркуля. <b>Строить</b> четырех-гольники (прямоугольник, квадрат, построение) по опорным точкам. <b>Строить</b> отрезки, прямые и кривые по заданной длине. <b>Находить</b> точку пересечения линий.	<b>4 класс.</b> <b>Строить</b> линии – прямые и ломанные, луч, замкнутые и незамкнутые кривые, окружность, дугу, отрезок. <b>Взаимно-располагать</b> окружность, прямую, отрезок. <b>Находить</b> взаимное положение треугольника, прямой, отрезка.

### Тематическое планирование по математике

№ п/п	Разделы, темы	Пример-ная про-грамма	Рабочая програм-ма	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
		<b>606</b>	<b>606</b>	<b>99</b>	<b>169</b>	<b>169</b>	<b>169</b>
<b>1.</b>	<b>Пропедевтика.</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>2.</b>	<b>Первый десяток.</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>		
<b>3.</b>	<b>Второй десяток.</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>68</b>		
<b>4.</b>	<b>Мера времени, времени, массы, стоимости.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15</b>		
<b>5.</b>	<b>Геометрический материал.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>10</b>		
<b>6.</b>	<b>Повторение.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>		
	<b>Итого:</b>	<b>606</b>	<b>606</b>	<b>99</b>	<b>169</b>	<b>169</b>	<b>169</b>

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

## Выпускник научится:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

## Выпускник получит возможность выучить:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

## Формы контроля знаний, умений и навыков.

### 1 класс

Раздел программы	Диагностическая работа	Математический диктант
1 четверть	-	2
2 четверть	1	2
3 четверть	-	3
4 четверть	1	2
Год	2	9

### 2 класс

Начиная со 2 класса используются различные формы контроля (предварительный, текущий, тематический, итоговый), которые осуществляются

посредством устного опроса, тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ.

### Календарно-тематическое планирование по математике 1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
<b>1 четверть</b>			
1	День знаний	1	01.09
2	Круг. Большой - маленький	1	02.09
3	Слева - справа	1	06.09
4	В середине, между	1	08.09
5	Квадрат	1	09.09
6	Вверху - внизу, выше - ниже, верхний - нижний, на, над, под	1	13.09
7	Треугольник	1	15.09
8	Длинный - короткий	1	16.09
9	Широкий – узкий	1	20.09
10	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от	1	22.09
11	Прямоугольник	1	23.09
12	Высокий – низкий	1	27.09
13	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за	1	29.09
14	Сутки: утро, день, вечер, ночь	1	30.09
15	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1	04.10
16	Много, мало, несколько	1	06.10
17	Один – много, ни одного	1	07.10
18	Молодой – старый	1	11.10
19	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	1	13.10
20	Число и цифра 1	1	14.10
21	Число и цифра 2	1	18.10
22	Сравнение чисел 1 и 2	1	20.10
23	Шар	1	21.10
24	Число и цифра 3	1	25.10
25	Числовой ряд 1-3	1	27.10
26	Куб	1	28.10
<b>2 четверть</b>			
1	Число и цифра 4	1	08.11
2	Решение примеров на сложение	1	10.11
3	Решение примеров на вычитание	1	11.11
4	Решение задач	1	15.11
5	Число и цифра 5	1	17.11
6	Решение примеров	1	18.11
7	Овал	1	22.11



8	Число и цифра 0	1	24.11
9	Решение примеров	1	25.11
10	Решение задач	1	29.11
11	Число и цифра 6	1	01.12
12	Сложение и вычитание в пределах 6	1	02.12
13	Построение прямой линии через одну точку, две точки	1	06.12
14	Число и цифра 7	1	08.12
15	Решение примеров и задач	1	09.12
16	Сутки, неделя	1	13.12
17	Отрезок	1	15.12
18	Проверочная работа	1	16.12
19	Работа над ошибками	1	20.12
20	Число и цифра 8	1	22.12
21	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8	1	23.12
<b>3 четверть</b>			
1	Решение примеров и задач	1	10.01
2	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	1	12.01
3	Число и цифра 9	1	13.01
4	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9	1	17.01
5	Мера длины – сантиметр	1	19.01
6	Число 10	1	20.01
7	Сложение и вычитание в пределах 10 в двух действиях	1	24.01
8	Сопоставление сложения и вычитания	1	26.01
9	Проверка сложения вычитанием	1	27.01
10	Проверка вычитания сложением	1	31.01
11	Десяток как счетная единица	1	02.02
12	Меры стоимости	1	03.02
13	Мера массы – килограмм	1	14.02
14	Мера емкости – литр	1	16.02
15	Число 11	1	17.02
16	Название компонентов и результатов сложения	1	21.02
17	Число 12	1	24.02
18	Название компонентов и результатов вычитания	1	28.02
19	Число 13	1	02.03
20	Сложение и вычитание в двух действиях	1	03.03
21	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	07.03
22	Число 14	1	09.03
23	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14	1	10.03
24	Самостоятельная работа	1	14.03

25	Работа над ошибками	1	16.03
26	Число 15	1	17.03
27	Решение примеров и задач	1	21.03
<b>4 четверть</b>			
1	Повторение пройденного	1	04.04
2	Число 16	1	06.04
3	Решение примеров и задач	1	07.04
4	Число 17	1	11.04
5	Сравнение чисел	1	13.04
6	Число 18	1	14.04
7	Число 19	1	18.04
8	Решение примеров и задач	1	20.04
9	Число 20	1	21.04
10	Сложение и вычитание в пределах 20	1	25.04
11	Счет парами. Сравнение чисел	1	27.04
12	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	1	28.04
13	Решение задач на нахождение суммы	1	02.05
14	Решение задач на нахождение остатка	1	04.05
15	Контрольная работа	1	05.05
16	Работа над ошибками	1	11.05
17	Счет парами. Сравнение чисел	1	12.05
18	Следующее и предыдущее число	1	16.05
19	Сложение и вычитание в пределах 20	1	18.05
20	Решение задач на нахождение суммы	1	19.05
21	Решение задач на нахождение остатка	1	23.05
22	Пространственные представления	1	25.05
23	Занимательные примеры	1	26.05
24	Занимательные задачи	1	30.05

### Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс

№	Тема	Цель урока	Ко л- во час ов	Дат а	Коррекционн ая работа	Оборудова ние	Понятие терминов
I четверть (45 ч)							
1	<b>Счёт в пределах 10.</b> Числовой ряд от 1 до 10. Число и цифра. Часть 1. с.5	Закрепление умения считать от 1 до 10. Формирование знаний о понятиях «число» и «цифра».	1		Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой»	Карточки с цифрами.	Число Цифра
2	<b>Приёмы сложения и вычитания.</b> с.6,7	Закрепление навыков	1		Развитие памяти и	Домики (состав	Сложение .

		сложения и вычитания.			мышления на основе упр. «Новоселы».	чисел 10). Карточки с цифрами.	Знак «+» Вычитание. Знак «-»
3	<b>Сравнение чисел.</b> с.8,9	Закрепление умения сравнивать числа. Закрепление умения устанавливать отношения больше, меньше, равно.	1		Развитие речи и мышления на основе упр. «У кого большее число или у кого меньшее число»	Карточки с цифрами.	Больше, меньше, равно.
4	<b>Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.</b> с.10,11	Закрепление навыков сложения и вычитания.	1		Развитие речи и мышления на основе упр. «Составим поезд»	Карточки с цифрами.	Сложение Вычитание
5	<b>Состав чисел 2, 3, 4 из двух слагаемых.</b> Таблицы состава чисел 2,3,4. с.12,13	Ознакомление с различными способами получения чисел 2,3,4 и разложения их на два слагаемых.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Дополни».	Карточки «Домино»	Слагаемые Сумма
6	<b>Состав чисел 5, 6 из двух слагаемых.</b> Таблицы состава чисел 5,6 . с.14,15	Ознакомление с различными способами получения чисел 5,6 и разложения их на два слагаемых.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Дополни».	Карточки «Домино»	Слагаемые Сумма
7	<b>Состав чисел 7, 8. из двух слагаемых.</b> Таблицы состава чисел 7,8. с.16,17	Ознакомление с различными способами получения чисел 7,8 и разложения их на два слагаемых.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Дополни».	Карточки «Домино»	Слагаемые Сумма
8	<b>Состав чисел 9, 10 из двух слагаемых.</b> Таблицы состава чисел 9,10. с.18,19	Ознакомление с различными способами получения чисел 9,10 и разложения их на два слагаемых.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Дополни».	Карточки «Домино»	Слагаемые Сумма
9	<b>Приёмы сложения и вычитания.</b> Переместительное свойство	Закрепление навыков сложения и вычитания.	1		Развитие памяти на основе упр. «Число и	Карточки с цифрами.	Число и цифра. Десяток.

	сложения. с.20,21	Умение применять переместительное свойство сложения при сложении чисел.			цифра я знаю».		
10	<b>Простые арифметические задачи</b> на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.22,23	Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы (остатка).	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай сколько?»	Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	Условие, вопрос, решение задачи
11	<b>Число и цифра 0.</b> Число 0 как слагаемое. с.24,25	Закрепление навыков сложения и вычитания с числом 0.	1		Развитие памяти на основе упр. «Число и цифра я знаю».	Карточки с цифрой 0, картинки	Число, цифра.
12	<b>Прямая, отрезок.</b> Сравнение отрезков по длине. с.25-26. Самостоятельная работа	Закрепление знаний о прямой и отрезке. Формирование представлений об измерении длины и сравнении длин отрезков с помощью линейки.	1		Развитие речи и мышления на основе упр. «У кого большее число или у кого меньшее число»	Карточки с цифрами.	Длина отрезка.
13	Счёт в пределах 20. <b>Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3 в пределах 20</b> в прямой и обратной последовательности. с.28;27	Закрепление навыков счёта в пределах 20. Закрепление умения присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	1		Развитие памяти и внимания на основе упр. «Весёлый счёт», «Считай дальше (в обратном порядке)»	Прямоугольник с числами. В квадратах записываются числа от 1 до 20.	Увеличение Уменьшение
14	<b>Числа 11, 12, 13.</b> Получение, название, обозначение. с.29; 27	Закрепление знаний о числах 11,12,13.	1		Развитие речи и мышления на основе упр. «Найди пару»	Карточки с цифрам.	Число и цифра
15	<b>Состав чисел 11, 12,13.</b> Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=) с.30	Ознакомление с составом чисел 11,2,13 из десятков и единиц. Закрепление умения	1		Развитие внимания, мышление, памяти на основе упр. «Сколько недостаёт до	Таблички с цифрами.	Десяток, единица.

		устанавливать отношения больше, меньше, равно.			10»		
16	<b>Называние компонентов и результатов сложения</b> в речи учащихся. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». с.31	Упражнения в сложении чисел в пределах 13 без перехода через разряд. Ознакомление с понятием «столько же, больше (меньше) на несколько единиц.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Назови число на единицу больше (меньше)»	Таблички с цифрами. Дидактический материал, наборное полотно.	1) слагаемое 2) слагаемое сумма. Уменьшаемое вычитаемое разность. «Столько же, больше (меньше)» на несколько единиц.
17	<b>Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение)</b> чисел на несколько единиц. с.32	Ознакомление с простыми арифметическими задачами на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Назови число».	Дидактический материал, наборное полотно, мяч.	Увеличение (уменьшение) на несколько единиц.
18	<b>Состав чисел 11,12,13 из десятков и единиц</b> , сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. с.33	Ознакомление с составом чисел из десятков и единиц. Упражнения в сложении и вычитании чисел без перехода через десяток.	1		Развитие речи и мышления на основе упр. «Живые примеры»	Карточки с числами и математическими знаками.	Десяток Единица
19	<b>Числа 14, 15, 16.</b> Получение, название, обозначение. с.33, 34.	Закрепление знаний о числах 14,15,16	1		Развитие речи и мышления на основе упр. «Найди пару»	Карточки с цифрами.	Число и цифра Десяток Единица
20	<b>Состав чисел 14, 15,16.</b> Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).	Ознакомление с составом чисел 14,15,16 из десятков и единиц. Закрепление умения сравнивать числа. Ознакомление со	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «У кого больше (меньше) число».	Таблички с цифрами.	Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).

		знаками отношений больше(<), меньше(>), равно(=)					
21	<b>Называние компонентов и результатов сложения</b> в речи учащихся. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». с.36	Упражнения в сложении чисел в пределах 16 без перехода через разряд. Ознакомление с понятием «столько же, больше (меньше) на несколько единиц.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Назови число на единицу больше (меньше)	Таблички с цифрами. Дидактический материал, наборное полотно.	1 слагаемое 2 слагаемое сумма. Уменьшаемое вычитаемое разность. «Столько же, больше (меньше)» на несколько единиц.
22	<b>Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение)</b> чисел на несколько единиц. с.37	Ознакомление с простыми арифметическим и задачами на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Назови число».	Дидактический материал, наборное полотно, мяч.	Увеличение (уменьшение) на несколько единиц.
23	<b>Прямая, отрезок.</b> Сравнение отрезков. с.38,39,40	Закрепление знаний о прямой и отрезке. Формирование представления об измерении длины и сравнение длин отрезков с помощью линейки.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Назови число на единицу больше (меньше)	Таблички с цифрами. Дидактический материал, наборное полотно.	Длина отрезка.
24	<b>Числа 17, 18, 19.</b> Получение, название, обозначение. с.40, 41.	Закрепление знаний о числах 17,18,19.	1		Развитие речи и мышления на основе упр. «Найди пару»	Карточки с цифрам.	Число и цифра Десяток Единица
25	<b>Состав чисел 17, 18,19.</b> Сравнение чисел Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). с.42,43	Ознакомление с составом чисел 17,18,19 из десятков и единиц. Закрепление умения устанавливать отношения	1		Развивать внимание и мышление у пр. «У кого большее (меньшее) число».	Таблички с цифрами.	Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).

		больше, меньше, равно.					
26	<b>Называние компонентов и результатов сложения</b> в речи учащихся. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». с.44,45	Упражнения в сложении чисел в пределах 19 без перехода через разряд. Ознакомление с понятием «столько же, больше (меньше) на несколько единиц.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Назови число на единицу больше (меньше)	Таблички с цифрами. Дидактический материал, наборное полотно	1 слагаемое 2 слагаемое сумма. Уменьшаемое вычитаемое разность. «Столько же, больше (меньше)» на несколько единиц.
27	<b>Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение)</b> чисел на несколько единиц. с.46,47	Ознакомление с простыми арифметическим и задачами на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Назови число».	Дидактический материал, наборное полотно, мяч.	Увеличение (уменьшение) на несколько единиц.
28	<b>Число 20. Получение, название, обозначение.</b> с.47, 48	Закрепление знаний о числе 20.	1		Развитие памяти и внимания на основе упр. «Весёлый счёт», «Считай дальше (в обратном порядке)»	Прямоугольник с числами. В квадратах записываются числа от 1 до 20.	Двадцать единиц Два десятка
29	<b>Состав чисел 20.</b> Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). с.49,50	Закрепление знаний о составе чисел из десятков и единиц. Ознакомление с понятием «столько же, больше (меньше) на несколько единиц.	1		Развитие внимания, мышления, памяти на основе упр. «Сколько недостаёт до 10»	Карточки с числами и математическими знаками.	Двадцать единиц Два десятка
30	<b>Называние компонентов и результатов сложения</b> в речи учащихся. Понятия «столько же»,	Ознакомление с новыми терминами – названием компонентов и результата	1		Развитие памяти и внимания на основе упр. «Что изменилось?»	Ручка, бумага.	1 слагаемое 2 слагаемое сумма. Уменьша

	«больше (меньше) на несколько единиц». с.51,52	действия сложения, вычитания. Ознакомление с понятием «столько же, больше (меньше) на несколько единиц.					емое вычитаемое разность.
31	<b>Состав чисел из десятков и единиц</b> , сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. с.53,54	Закрепление знаний о составе чисел из десятков и единиц. Закрепление навыков сложения и вычитание чисел без перехода через десяток.	1		Развитие внимания, мышления, памяти на основе упр. «Сколько недостаёт до 10»	Карточки с числами и математическими знаками.	Число и цифра Десяток Единица
32	<b>Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение)</b> чисел на несколько единиц. с.55,56	Формирование умения решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр.  «Назови число».	Дидактический материал, наборное полотно, мяч.	Увеличение (уменьшение) на несколько единиц
33	<b>Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение)</b> чисел на несколько единиц. с.55,56	Формирование умения решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц	1		Развитие внимания и мышления на основе упр.  «Назови число».	Дидактический материал, наборное полотно, мяч.	Увеличение (уменьшение) на несколько единиц
34	<b>Единица (мера) длины-дециметр.</b> Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм=10 см. с.57,58	Ознакомление с единицей (мерой) длины 1дм. Измерение отрезка с точностью до 1см.	1		Развитие памяти и внимания на основе упр. «Что изменилось?»	Ручка, бумага.	Сантиметр Дециметр Отрезок.
35	<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной меры длины.</b> с.58,59	Формировать умения работать с именованными числами	1		Развитие памяти и внимания на основе упр. «Что изменилось?»	Ручка, бумага.	Сантиметр Дециметр Отрезок.
36	Контрольная	Проверка знаний	1				



	работа за 1 четверть	учащихся					
37	Работа над ошибками		1				
38	<b>Увеличение числа на несколько единиц.</b> Присчитывание по 1 в пределах 20 в прямой последовательности. с.60,61	Закрепление умения присчитывать по 1 в пределах 20 в прямой последовательности.	1		Развитие памяти и внимания на основе упр. «Считай дальше (в прямом порядке)»	Мяч. Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	Увеличение числа
39	<b>Присчитывание по 2, 3, 4 в пределах 20</b> в прямой последовательности. с.62,63	Закрепление умения присчитывать по 2 в пределах 20 в прямой последовательности.	1		Развитие памяти и внимания на основе упр. «Считай дальше (в обратном порядке)»	Мяч. Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	Счёт равными группами.
40	<b>Присчитывание, отсчитывание по 5, 6, 7 в пределах 20</b> в прямой, обратной последовательности.	Закрепление умения присчитывать, отсчитывать по 5, 6, 7 в пределах 20 в прямой, обратной последовательности.	1		Развитие памяти и внимания на основе упр. «Считай дальше (в обратном порядке)»	Мяч. Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	Увеличение Уменьшение
41	<b>Присчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 в пределах 20</b> в прямой последовательности. с.66,67	Закрепление умения присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 в пределах 20 в прямой, обратной последовательности.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Магазин»	Игрушки, школьные принадлежности, монеты достоинства от 1 рубля до 10 рублей.	Счёт равными группами.
42	<b>Уменьшение числа на несколько единиц.</b> Отсчитывание по 1 в пределах 20 в обратной последовательности. с.67,68	Закрепление умения отсчитывать по 1 в пределах 20 в обратной последовательности.	1		Развитие памяти и внимания на основе упр. «Весёлый счёт», «Считай дальше (в обратном порядке)»	Прямоугольник с числами. В квадратах записываются числа от 1 до 20	Уменьшение
43	<b>Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3 в пределах 20</b> в обратной	Закрепление умения присчитывать, отсчитывать по	1		Развитие памяти и мышления на основе упр.	У каждого ученика карточки с наз. частей	Увеличение Уменьшение

	последовательност и. с. 69,70	1, 2, 3 в пределах 20 в прямой, обратной последовательно сти.			«Закрой пустые клеточки»	суток, лист бумаги.	
44	<b>Отсчитывание по 4, 5, 6 в пределах 20</b> в обратной последовательност и. с.70,71	Закрепление умения присчитывать, отсчитывать по 4, 5 в пределах 20 в прямой, обратной последовательно сти.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр.  «Назови число».	Дидактиче ский материал , наборное полотно, мяч.	Счёт равными группами.
45	<b>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</b> с. 72,73	Закрепление умения увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц в пределах 20 без перехода через разряд.	1		Развитие памяти и внимания на основе упр. «Весё лый счёт», «Считай дальше (в обратном порядке)»	Прямоугол ьник с числами. В квадратах записываю тся числа от 1 до 20	Увеличен ие Уменьше ние
1 четверть (36 ч )							
46	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. с. 74,75	Закрепление умения увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц в пределах 20 без перехода через разряд.	1		Развитие внимания, мышления, памяти на основе упр. «Сколько недостаёт до 10»	Карточки с числами	Сложени е Вычитани е
47	Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательност и. с. 76,77,78	Формирование навыка присчитывания, отсчитывания по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательно сти.	1		Развитие внимания, мышления, памяти на основе упр. «Сколько недостаёт до 10»	Карточки с числами	Увеличен ие Уменьше ние
48	Луч. с.79	Закрепление навыка построения луча с помощью линейки.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Стук-стук»	Таблица с двумя разрядами	Луч
49	Прямая, луч, отрезок. с.80	Закрепление знаний о прямой, луче,	1		Развитие памяти и внимания на	Ручка, бумага.	Прямая, луч, отрезок.

		отрезке. Формирование умения сравнивать отрезки.			основе упр. «Что изменилось?»		
50	Сложение и вычитание без перехода через десяток. с.81 Самостоятельная работа	Закрепление навыка сложения и вычитания без перехода через десяток.	1		Развитие речи, мышления на основе упр. «Какое число я задумала?»	Карточки с цифрами	Увеличение, уменьшение числа.
51	Сложение двузначного числа с однозначным числом. с.82,83.	Закрепление навыка сложения двузначного числа с однозначным числом.	1		Развитие речи, мышления на основе упр. «Какое число я задумала?»	Карточки с цифрами	Однозначные, двузначные числа.
52	Простые арифметические задачи на увеличение на несколько единиц. с.83,84	Формирование умения решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Назови число».	Дидактический материал, наборное полотно, мяч.	Увеличение (уменьшение) на несколько единиц
53	Сложение двузначного числа с однозначным числом. с.85,86.	Закрепление навыка сложения двузначного числа с однозначным числом.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Назови число на единицу больше (меньше,)	Таблички с цифрами. Дидактический материал, наборное полотно.	Однозначные, двузначные числа.
54	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. с.86,87,88.	Закрепление навыка вычитания однозначного числа из двузначного числа.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Стук-стук»	Таблица с двумя разрядами	Однозначные, двузначные числа.
55	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. с.86,87,88.	Закрепление навыка вычитания однозначного числа из двузначного числа.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Стук-стук»	Таблица с двумя разрядами	Однозначные, двузначные числа.
56	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.89,90	Формирование умения решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение)	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Стук-стук»	Таблица с двумя разрядами	Условие, вопрос, решение задачи.

		чисел на несколько единиц.					
57	Контрольная работа на тему «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»	Проверка ЗУН					
58	Работа над ошибками						
59	Получение суммы 20, вычитание из 20. с.90,91,92,93.	Знакомство со способами получения суммы 20, вычитания из 20.	1		Развитие внимания, мышления, памяти на основе упр. «Сколько недостаёт до 10»	Таблички с цифрами.	Двадцать единиц. Два десятка.
60	Получение суммы 20, вычитание из 20. с.90,91,92,93.	Знакомство со способами получения суммы 20, вычитания из 20.	1		Развитие внимания, мышления, памяти на основе упр. «Сколько недостаёт до 10»	Таблички с цифрами.	Двадцать единиц. Два десятка.
61	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). с. 94,95	Закрепление знаний о понятиях «столько же, больше (меньше) на несколько единиц.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Магазин»	Лента, тесьма, кружева, пуговицы, катушки ниток.	Сантиметр-см Дециметр = дм
62	Вычитание двузначного числа из двузначного числа. с.96,97,98,99	Закрепление навыка вычитания двузначного числа из двузначного числа.	1		Развивать внимания и мышления на основе упр. «Назови число».	Дидактический материал, наборное полотно, мяч.	Прямоугольник, квадрат, треугольник.
63	Вычитание двузначного числа из двузначного числа. с.96,97,98,99	Закрепление навыка вычитания двузначного числа из двузначного числа.	1		Развивать внимания и мышления на основе упр. «Назови число».	Дидактический материал, наборное полотно, мяч.	Прямоугольник, квадрат, треугольник.
64	Простые арифметические задачи на	Формирование умения решать простые	1		Развитие внимания и мышления на	Карточки с числами и математич	Условие, вопрос, решение

	увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц с.100,101	арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.			основе упр. «Живые примеры»	ескими знаками.	задачи.
65	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц с.100,101 Самостоятельная работа	Формирование умения решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Живые примеры»	Карточки с числами и математическими знаками.	Условие, вопрос, решение задачи.
66	Вычитание двузначного числа из двузначного числа. с.102,103,104. Самостоятельная работа	Закрепление навыка вычитания двузначного числа из двузначного числа.	1		Развитие памяти и внимания на основе упр. «Считай дальше (в обратном порядке)»	Мяч. Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	Двузначные числа.
67	Сложение чисел с числом 0. с.105,106,107,108.	Закрепление навыка сложения чисел с числом 0.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «У кого большее (меньшее) число».	Таблички с цифрами.	
68	Сложение чисел с числом 0. с.105,106,107,108.	Закрепление навыка сложения чисел с числом 0.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «У кого большее (меньшее) число».	Таблички с цифрами.	
69	Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. с.108,109.	Знакомство с углом, его элементами, видами углов.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Назови число».	Дидактический материал, наборное полотно, мяч.	Вершина Стороны Прямой угол Тупой угол Острый угол
70	Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника. с.10	Формирование навыка сравнения углов с прямым углом; черчение прямого угла с	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Стук-стук»	Таблица с двумя разрядами	Прямой угол Тупой угол Острый угол

	9,110	помощью чертёжного треугольника.					
71	Контрольная работа за 2 четверть	Проверка ЗУН					
72	Работа над ошибками.						
73	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости. с.110,111,112,113	Формирование навыка сложения и вычитания чисел, полученных при измерении меры стоимости.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай сколько?»	Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	Условие, вопрос, решение задачи.
74	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости. с.110,111,112,113	Формирование навыка сложения и вычитания чисел, полученных при измерении меры стоимости.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай сколько?»	Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	Условие, вопрос, решение задачи.
75	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры длины с.114,115,116	Формирование навыка сложения и вычитания чисел, полученных при измерении меры длины.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Стук-стук»	Таблица с двумя разрядами	Сантиметр Дециметр
76	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы. с.117,118,119,120	Формирование навыка сложения и вычитания чисел, полученных при измерении меры массы.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай, какие числа записаны»	Таблички с цифрами.	Килограмм
77	Меры времени. Сутки, неделя. с.121,122	Знакомство с мерами времени: сутки, неделя.	1		Развитие речи и внимания на основе упр. «Во сколько?»	Циферблат часов Таблица с часами.	Сутки Неделя
78	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры времени. с.123	Закрепление навыка сложения и вычитания чисел, полученных при измерении меры времени.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Который час?»	Циферблаты часов	Час
79	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах,	Знакомство с часами и их работой.	1		Развитие речи и внимания на основе упр. «Во	Циферблат часов Таблица с часами.	Часы циферблат стрелки

	направление движения стрелок. с.124				сколько?»		
80	Единица (мера) времени час. Обозначение: 1 ч. с.125,126	Знакомство с единицей (мерой) времени час.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Который час?»	Циферблаты часов	Час
81	Измерение времени по часам с точностью до одного ч. Половина часа (полчаса). с.126, 127	Формирование навыка определения времени с точностью до одного ч. (половины часа - полчаса).	1		Развитие речи и внимания на основе упр. «Во сколько?»	Циферблат часов Таблица с часами.	Час Полчаса
3 четверть (48 ч)							
82	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Часть 2, с.3	Закрепление навыков сложения и вычитания чисел без перехода через десяток.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Живые примеры»	Карточки с числами и математическими знаками.	Увеличение, уменьшение чисел.
83	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток с.4	Закрепление навыков сложения чисел без перехода через десяток.	1		Развитие внимания, мышления, памяти на основе упр. «Сколько недостаёт до 10»	Таблички с цифрами.	1 слагаемое 2 слагаемое сумма
84	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. с.5	Закрепление навыков вычитания чисел без перехода через десяток.	1		Развитие внимания, мышления, памяти на основе упр. «Сколько недостаёт до 10»	Таблички с цифрами.	уменьшаемое вычитаемое разность
85	Простые арифметические задачи на увеличение на несколько единиц. с.7	Закрепление умения решать простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Назови число».	Дидактический материал, наборное полотно, мяч.	Условие, вопрос, решение задачи.
86	Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц с.8	Закрепление умения решать простые арифметические задачи на уменьшение чисел на	1		Развитие речи, мышления на основе упр. «Какое число я задумала?»	Карточки с цифрами	Условие, вопрос, решение задачи.

		несколько единиц.					
87	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц с.8. Самостоятельная работа.	Закрепление умения решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1		Развитие речи, мышления на основе упр. «Какое число я задумала?»	Карточки с цифрами	Условие, вопрос, решение задачи.
88	Увеличение числа на несколько единиц. с.9	Закрепление знаний об увеличении числа на несколько единиц.	1		Развитие внимания и мышления упр. «У кого больше (меньше) число».	Таблички с цифрами.	1 слагаемое 2 слагаемое сумма
89	Уменьшение числа на несколько единиц. с.10	Закрепление знаний об уменьшении числа на несколько единиц.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Сколько недостаёт до 10»,	Карточки с цифрами.	уменьшаемое вычитаемое разность
90	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры длины с.11	Формирование навыка сложения и вычитания чисел, полученных при измерении меры длины.	1		Развитие речи, мышления на основе упр. «Какое число я задумала?»	Таблички с цифрами.	Сантиметр Дециметр
91	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц с.12	Закрепление умения решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1		Развитие внимания и мышления упр. «У кого больше (меньше) число».	Таблички с цифрами.	Условие, вопрос, решение задачи.
92	Контрольная работа по теме: «Простые арифметические задачи»	Проверка ЗУН	1				
93	Работа над ошибками.		1				
94	Виды углов: прямой, тупой, острый. с.14	Закрепление знаний о видах углов.	1		Развитие мышления и моторики пальцев рук на основе	Карточки у каждого ученика. Соединить точки по	Прямой угол Тупой угол Острый



					упр. «Какая фигура получилась?»	порядку.	угол
95	Сравнение углов с прямым углом. с.15,16	Формирование навыка сравнения углов.	1		Развитие речи, мышления на основе упр. «Какое число я задумала?»	Карточки с цифрами	Прямой угол Тупой угол Острый угол
96	Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника. с.17,18	Формирование навыка черчения прямого угла с помощью чертёжного треугольника	1		Развитие мышления и моторики пальцев рук на основе упр. «Какая фигура получилась?»	Карточки у каждого ученика. Соединить точки по порядку.	Прямой угол
97	Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника. с.17,18 Самостоятельная работа	Формирование навыка черчения прямого угла с помощью чертёжного треугольника	1		Развитие мышления и моторики пальцев рук на основе упр. «Какая фигура получилась?»	Карточки у каждого ученика. Соединить точки по порядку.	Прямой угол
98	Составные арифметические задачи в два действия. с.19,20,21,22	Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Назови число на единицу больше (меньше,)	Таблички с цифрами. Дидактический материал, наборное полотно.	Условие, вопрос, решение задачи.
99	Составные арифметические задачи в два действия. с.19,20,21,22 Самостоятельная работа	Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Назови число на единицу больше (меньше,)	Таблички с цифрами. Дидактический материал, наборное полотно.	Условие, вопрос, решение задачи.
100	Составные арифметические задачи в два действия. с.19,20,21,22	Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Назови число на единицу больше (меньше,)	Таблички с цифрами. Дидактический материал, наборное полотно.	Условие, вопрос, решение задачи.
101	Составные арифметические задачи в два	Формирование умения решать составные	1		Развитие внимания и мышления на	Таблички с цифрами. Дидактиче	Условие, вопрос, решение

	действия. с.19,20,21,22	арифметические задачи в два действия.			основе упр. «Назови число на единицу больше (меньше,)	ский материал, наборное полотно.	задачи.
10 2	Контрольная работа на тему «Составные арифметические задачи»	Проверка ЗУН	1				
10 3	Работа над ошибками		1				
10 4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости; меры длины с.23 24	Формирование навыка сложения и вычитания чисел, полученных при измерении меры стоимости; меры длины	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай сколько?»	Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	Рубль Сантиметр Дециметр
10 5	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. с.25	Формирование навыка сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Молчанка».	Таблички с цифрами, числовые фигурки.	Однозначные числа.
10 6	Прибавление чисел 2,3,4. с.26,27,28.	Закрепление знаний о сложении чисел с переходом через десяток.	1		Развитие внимания, мышления, памяти на основе упр. «Сколько недостаёт до 10».	Карточки с числами.	1 слагаемое 2 слагаемое сумма
10 7	Прибавление чисел 2,3,4. с.26,27,28.	Закрепление знаний о сложении чисел с переходом через десяток.	1		Развитие внимания, мышления, памяти на основе упр. «Сколько недостаёт до 10».	Карточки с числами.	1 слагаемое 2 слагаемое сумма
10 8	Прибавление числа 5. с.29,30,31,32	Закрепление знаний о сложении чисел с переходом через десяток.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Молчанка».	Таблички с цифрами, числовые фигурки.	Слагаемые Сумма
10 9	Прибавление числа 2, 3, 4, 5. Самостоятельная работа с.29,30,31,32	Закрепление знаний о сложении чисел с переходом через десяток.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр.	Таблички с цифрами, числовые фигурки.	Слагаемые Сумма

					«Молчанка».		
11 0	Составные арифметические задачи в два действия. с. 33,34	Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия.	1		Развитие мышления и моторики пальцев рук упр. «Достань из мешочка».	Мешочек, в котором сложены мелкие предметы.	Условие, вопрос, решение задачи.
11 1	Прибавление числа 6. с. 34,35,36	Закрепление знаний о приёме сложения однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Сколько недостаёт до 10»,	Карточки с цифрами.	Слагаемые Сумма
11 2	Прибавление числа 6. с. 34,35,36	Закрепление знаний о приёме сложения однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Сколько недостаёт до 10»,	Карточки с цифрами.	Слагаемые Сумма
11 3	Составные арифметические задачи в два действия. с.37,38.	Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия.	1		Развитие речи, мышления на основе упр. «Какое число я задумала?»	Карточки с цифрами	Условие, вопрос, решение задачи.
11 4	Прибавление числа 7. с.39,40,41	Закрепление знаний о приёме сложения однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Назови число».	Дидактический материал, наборное полотно, мяч.	Слагаемые Сумма
11 5	Составные арифметические задачи в два действия. с.41,42,43	Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия.	1		Развитие памяти и внимания на основе упр. «Что изменилось?»	Ручка, бумага.	Условие, вопрос, решение задачи.
11 6	Прибавление числа 8. с.43,44,45	Закрепление знаний о приёме	1		Развитие внимания и	Лента, тесьма,	Слагаемые

		сложения однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.			мышления на основе упр. «Магазин»	кружева, пуговицы, катушки ниток.	Сумма
11 7	Составные арифметические задачи в два действия. с.45,46,47.	Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия.	1		Развитие внимания, мышления, памяти на основе упр. «Сколько недостаёт до 10».	Карточки с числами.	Условие, вопрос, решение задачи.
11 8	Прибавление числа 9. с.47,48	Закрепление знаний о сложении чисел с переходом через десяток	1		Развитие речи, мышления на основе упр. «Какое число я задумала?»	Карточки с цифрами	Слагаемые Сумма
11 9	Контрольная работа за 3 четверть	Проверка ЗУН	1				
12 0	Работа над ошибками		1				
12 1	Составные арифметические задачи в два действия. с. 49,50	Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай сколько?»	Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	Условие, вопрос, решение задачи.
12 2	Таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных чисел. с.51,52.	Использование таблиц состава двузначных чисел из двух однозначных чисел при решении примеров.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Сколько недостаёт до 10»,	Карточки с цифрами.	Однозначные и двузначные числа.
12 3	Простые арифметические задачи с.53,54	Закрепление навыков решения простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Назови число на единицу больше (меньше)	Таблички с цифрами. Дидактический материал, наборное полотно.	«Столько же, больше (меньше)» на несколько единиц.
12 4	Сложение однозначных чисел	Закрепление навыков	1		Развитие внимания,	Таблички с цифрами.	Однозначные

	с переходом через десяток. с.55,56	сложения однозначных чисел с переходом через десяток.			мышления, памяти на основе упр. «Сколько недостаёт до 10», «Живые примеры»		числа.
12 5	Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. с.57,58,59, 60	Закрепление знаний о четырёхугольниках; свойствах их углов, сторон.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Какие геометрические фигуры и сколько их на рисунке?»	На рисунке или на наборном полотне геометрические фигуры	Прямоугольник Квадрата Треугольник
12 6	Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. с.57,58,59, 60	Закрепление знаний о четырёхугольниках; свойствах их углов, сторон.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Какие геометрические фигуры и сколько их на рисунке?»	На рисунке или на наборном полотне геометрические фигуры	Прямоугольник Квадрата Треугольник
12 7	Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. с.57,58,59, 60	Закрепление знаний о четырёхугольниках; свойствах их углов, сторон.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Какие геометрические фигуры и сколько их на рисунке?»	На рисунке или на наборном полотне геометрические фигуры	Прямоугольник Квадрата Треугольник
12 8	Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам. с.61,62, 63	Формирование навыка черчения прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Какие геометрические фигуры и сколько их на рисунке?»	На рисунке или на наборном полотне геометрические фигуры	Прямоугольник Квадрата Треугольник
12 9	Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам. с.61,62, 63	Формирование навыка черчения прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Какие геометрические фигуры и сколько их на рисунке?»	На рисунке или на наборном полотне геометрические фигуры	Прямоугольник Квадрата Треугольник
4 четверть (42 ч )							
13 0	Вычитание с переходом через	Формирование навыка вычитан	1		Развитие памяти и	Мяч. Дидактиче	уменьшае мое

	десяток. Вычитание чисел 2,3,4. с.64,65,66	ия с переходом через десяток.			внимания на основе упр. «Считай дальше (в обратном порядке)»	ский материал для счёта, наборное полотно.	вычитаем ое разность
13 1	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2,3,4. с.64,65,66	Формирование навыка вычитан ия с переходом через десяток.	1		Развитие памяти и внимания на основе упр. «Считай дальше (в обратном порядке)»	Мяч. Дидактиче ский материал для счёта, наборное полотно.	уменьшае мое вычитаем ое разность
13 2	Вычитание числа 5. с.67,68,69	Формирование навыка вычитан ия с переходом через десяток.	1		Развитие речи, мышления на основе упр. «Какое число я задумала?»	Карточки с цифрами	уменьшае мое вычитаем ое разность
13 3	Вычитание числа 2, 3, 4, 5. Самостоятельная работа с.67,68,69	Формирование навыка вычитан ия с переходом через десяток.	1		Развитие речи, мышления на основе упр. «Какое число я задумала?»	Развитие речи, мышления на основе упр. «Какое число я задумала?»	уменьшае мое вычитаем ое разность
13 4	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.69,70	Закрепление навыков решения простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр.  «Назови число».	Дидактиче ский материал, наборное полотно, мяч.	Увеличен ие (уменьше ние) на несколько единиц
13 5	Вычитание числа 6. с.71,72,73	Формирование навыка вычитан ия с переходом через десяток.	1		Развитие внимания, мышления, речи на основе упр. «Сравни числа»	Таблички с цифрами	уменьшае мое вычитаем ое разность
13 6	Вычитание числа 6. с.71,72,73	Формирование навыка вычитан ия с переходом через десяток.	1		Развитие внимания, мышления, речи на основе упр. «Сравни числа»	Таблички с цифрами	уменьшае мое вычитаем ое разность
13 7	Составные арифметические	Формирование умения решать	1		Развитие внимания,	Таблички с цифрами	Условие, вопрос,

	задачи в два действия. с.74,75.	составные арифметические задачи в два действия.			мышления, речи на основе упр. «Составь число»		решение задачи.
13 8	Вычитание числа 7. с.75,76,77,78	Формирование навыка вычитания с переходом через десяток.	1		Развитие внимания, мышления, речи на основе упр. «Сравни числа»	Таблички с цифрами	уменьшаемое вычитаемое разность
13 9	Вычитание числа 7. с.75,76,77,78	Формирование навыка вычитания с переходом через десяток.	1		Развитие внимания, мышления, речи на основе упр. «Сравни числа»	Таблички с цифрами	уменьшаемое вычитаемое разность
14 0	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.78	Закрепление навыков решения простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1		Развитие внимания, мышления, памяти на основе упр. «Сколько недостаёт до 10», «Живые примеры»	Карточки с числами и математическими знаками.	Условие, вопрос, решение задачи.
14 1	Составные арифметические задачи в два действия. с.79	Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «У кого больше (меньше) число».	Таблички с цифрами.	Условие, вопрос, решение задачи.
14 2	Вычитание числа 8. с.80,81,82	Формирование навыка вычитания с переходом через десяток.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Магазин»	Монеты достоинства от 1 рубля до 10 рублей. Игра настольная «Магазин».	уменьшаемое вычитаемое разность
14 3	Вычитание числа 8. Самостоятельная работа с.80,81,82	Формирование навыка вычитания с переходом через десяток.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Магазин»	Монеты достоинства от 1 рубля до 10 рублей. Игра настольная «Магазин».	уменьшаемое вычитаемое разность
14	Простые	Закрепление	1		Развитие	Карточки с	Условие,

4	арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.83,84	навыков решения простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.			внимания и мышления на основе упр. «Сколько недостаёт до 10»,	цифрами.	вопрос, решение задачи.
14 5	Вычитание числа 9. с.84,85,86.	Формирование навыка вычитания с переходом через десяток.	1		Развитие речи, мышления на основе упр. «Какое число я задумала?»	Карточки с цифрами	уменьшаемое вычитаемое разность
14 6	Вычитание числа 9. с.84,85,86.	Формирование навыка вычитания с переходом через десяток.	1		Развитие речи, мышления на основе упр. «Какое число я задумала?»	Карточки с цифрами	уменьшаемое вычитаемое разность
14 7	Контрольная работа на тему «Вычитание с переходом через десяток»	Проверка ЗУН	1				
14 8	Работа над ошибками		1				
14 9	Составные арифметические задачи в два действия. с.86,87	Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Молчанка».	Таблички с цифрами, числовые фигурки.	Условие, вопрос, решение задачи.
15 0	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости с.88,89.	Формирование навыка сложения и вычитания чисел, полученных при измерении меры стоимости.	1		Развитие мышления и моторики пальцев рук упр. «Достань из мешочка».	Мешочек, в котором сложены цифры.	р
15 1	Треугольник: вершины, углы, стороны. с.91,92	Закрепление знаний о треугольнике.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай сколько?»	Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	Треугольник: вершины, углы, стороны.
15 2	Сложение и вычитание с переходом через десяток с числом 11. с.93,94	Закрепление умения складывать и вычитать числа с переходом через десяток.	1		Развитие внимания, мышления, речи на основе упр. «Сравни числа»	Таблички с цифрами	1 слагаемое 2 слагаемое сумма уменьшаемое



							вычитаемое разность
15 3	Сложение и вычитание с переходом через десяток с числом 12. с.95,96	Закрепление умения складывать и вычитать числа с переходом через десяток.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр.  «Назови число».	Дидактический материал, наборное полотно, мяч.	1 слагаемое 2 слагаемое сумма уменьшаемое вычитаемое разность
15 4	Сложение и вычитание с переходом через десяток с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны. с. 97,98	Закрепление умения складывать и вычитать числа с переходом через десяток.	1		Развитие внимания, мышления, речи на основе упр. «Составь число»	Таблички с цифрами	1 слагаемое 2 слагаемое сумма уменьшаемое вычитаемое разность
15 5	Сложение и вычитание с переходом через десяток с числом 14. с.99,100	Закрепление умения складывать и вычитать числа с переходом через десяток.	1		Развитие внимания, мышления, речи на основе упр. «Сравни числа»	Таблички с цифрами	1 слагаемое 2 слагаемое сумма уменьшаемое вычитаемое разность
15 6	Сложение и вычитание с переходом через десяток с числами 15, 16. Самостоятельная работа с.101,102	Закрепление умения складывать и вычитать числа с переходом через десяток.	1		Развитие внимания, мышления, речи на основе упр. «Составь число»	Таблички с цифрами	1 слагаемое 2 слагаемое сумма уменьшаемое вычитаемое разность
15 7	Сложение и вычитание с переходом через десяток с числами 17,18,19. с.103,104,105	Закрепление умения складывать и вычитать числа с переходом через десяток.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай сколько?»	Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	1 слагаемое 2 слагаемое сумма уменьшаемое вычитаемое разность
15 8	Меры времени: сутки, неделя,	Закрепление знаний о мерах	1		Развитие внимания и	Таблички с цифрами,	Сутки Неделя

	час. с.105,106	времени: сутки, неделя, час.			мышления на основе упр. «Молчанка».	числовые фигурки.	час
15 9	Часы, циферблат, стрелки. с.107,108	Закрепление знаний о часах, циферблате, стрелках.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Назови число на единицу больше (меньше)	Таблички с цифрами. Дидактический материал, наборное полотно.	Часы циферблат стрелки
16 0	Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа с.109,110,111	Измерение времени в часах с точность до 1 ч. (половина часа).	1		Развитие речи и внимания на основе упр. «Во сколько?»	Циферблат часов Таблица с часами.	1 час-ч
16 1	Контрольная работа за год	Проверка ЗУН	1				
16 2	Работа над ошибками		1				
16 3	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну) с.112,113	Знакомство с делением предметных совокупностей на 2 равные части (поровну).	1		Развивать внимание и мышление на основе упр. «Который час?»	Циферблаты часов	Равные части Поровну
16 4	Составные арифметические задачи в два действия. с.114,115	Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Назови число на единицу больше (меньше,)	Таблички с цифрами. Дидактический материал, наборное полотно.	Условие, вопрос, решение задачи.
16 5	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. с.116,117	Закрепление знаний о числовом ряде 1 – 20; о способах образования двузначных чисел; о сравнении чисел.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Который час?»	Циферблаты часов	Однозначные и двузначные числа.
16 6	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа. с.118,119	Закрепление знаний о сложении и вычитании чисел; о нахождении неизвестного числа.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Назови число на единицу больше	Таблички с цифрами. Дидактический материал, наборное полотно.	Неизвестное число.

					( меньше)		
16 7	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. с.120,121	Закрепление знаний об увеличении и уменьшении числа на несколько единиц.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Угадай сколько?»	Дидактический материал для счёта, наборное полотно.	Условие, вопрос, решение задачи.
16 8	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. с.122,123	Закрепление навыков решения простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Назови число».	Дидактический материал , наборное полотно, мяч.	Условие, вопрос, решение задачи.
16 9	Действия с числами, полученными при измерении. с.124,125	Формирование навыка сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	1		Развитие внимания, мышления, памяти на основе упр. «Сколько недостаёт до 10», «Живые примеры»	Карточки с числами и математическими знаками.	см, дм ч р