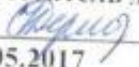


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 86»

Согласовано:
Заместитель директора
 Дерибина Н.В.
30.05.2017

Утверждаю:
Директор МКОУ
«Школы-интерната № 86»
 Орлова Ю.А.
Приказ от 31.05.2017 №72-0



**Рабочая программа
по «Математике»
для 3-9 классов
на 2017-2018 учебный год**

Составили: Антуфьева А.С.
Тихомирова Н.В.
Зайцева В.Н.
Трынова Л.А.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.05.2017г. № 5

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью. При ее составлении за основу были взяты следующие нормативные документы:

1. Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, Москва «Просвещение», 2013; выбранной с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Учебный план образовательного учреждения.

Учебный план составлен в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273
- Приказ министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015
- Приказом Министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 года № 1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года»
- Приказ № 253 Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Действующие письма министерства образования и науки Нижегородской области, департамента образования администрации г. Н. Новгорода, НИРО;
- Устав школы.
- Адаптированная образовательная программа муниципальной казенной общеобразовательной школы – интерната № 86 на 2015 – 2018г.

Роль и место дисциплины в образовательном процессе

«Математика» как учебный предмет программы для детей с тяжёлой степенью умственной отсталости является одним из важных общеобразовательных предметов,

готовит обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Содержание предмета «Математика» напрямую связан с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), для облегчения понимания многих категорий, для более глубокого понимания и закрепления изучаемого материала.

Адресат

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 3-9 классов с тяжелой формой умственной отсталости и составлена с учётом их возрастных и психологических особенностей развития, уровня их знаний и умений.

Структура программы

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включает три раздела:

1. Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место предмета в учебном плане, цели изучения.
2. Содержание рабочей программы.
3. Требования к уровню подготовки обучающихся в каждом классе отдельно и требования к знаниям выпускников.

Структурно и содержательно программа составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков чтения, развития речи, математики, ручным трудом в предыдущих классах и рассчитана:

Классы	3	4	5	6	7	8	9
Кол-во часов в неделю	3	3	3	3	3	3	2

Срок реализации рабочей учебной программы: 1 год (2017-2018 учеб.год)

Оценка знаний, умений и навыков

Оценивание обучающихся носит условный характер и учитывает специфику структуры речевого и интеллектуального дефекта, определяющую степень овладения учебным материалом по предмету.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, используя математическую терминологию и символику.

Ответ оценивается отметкой «4», если в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены одна – две ошибки при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценку «2» ставить нецелесообразно из-за структуры дефекта.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность)

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна, две ошибки в примерах или в задаче, рисунках, чертежах.

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценку «2» ставить нецелесообразно из-за специфики и глубины интеллектуального дефекта.

В случае невозможности овладения навыком составления самостоятельного ответа, задания выполняются совместно с учителем.

Формы контроля

- устный опрос
- самостоятельная работа
- контрольная работа
- тестовое задание

- задания на индивидуальных карточках

Цель курса: дать учащимся с интеллектуальной недостаточностью доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления.

Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специфика программы

Содержание данной программы базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который будет доступен учащимся с интеллектуальной недостаточностью. Учитывая особенности этой группы детей, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Важно развивать у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснение учителя по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Программа построена циклично, что предполагает постоянное повторение материала с постепенным усложнением и расширением круга сведений, с опорой на уже имеющийся жизненный опыт детей. Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения.

Процесс обучения детей с тяжелой умственной отсталостью способствует их всестороннему развитию. На уроках уделяется большое внимание развитию речи ребенка, умению правильно произносить и употреблять слова, правильно строить предложения. Особое внимание уделяется развитию диалогической речи, умению отвечать на вопросы учителя.

В данную программу входит изучение тех знаний, умений, навыков, которыми должны овладеть дети, так как без них невозможна социальная реабилитация и адаптация ребенка с проблемами в психическом развитии.

Основные содержательные линии курса

Раздел «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000»:

- Счёт и запись чисел в пределах 1000 в прямой и обратной последовательности. Счёт десятками, сотнями.
- Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно.
- Чётные и нечётные числа.
- Однозначные и двузначные числа.
- Разрядный состав чисел из единиц, десятков, сотен, тысяч.

Раздел «Арифметические действия»:

- Сложение, вычитание, умножение и деление.
- Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
- Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением.
- Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
- Увеличение числа на несколько единиц, десятков, сотен.

- Уменьшение числа на несколько единиц, десятков, сотен.
- Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Раздел «Работа с задачами»:

- Составление задач по предметным картинкам.
- Планирование хода решения задачи.
- Составление краткой записи задачи.
- Решение текстовых задач арифметическим способом.
- Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц, в несколько раз.
- Решение задач в два действия.

Раздел «Числа, полученные при измерении»:

- Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.
- Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).
- Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Раздел «Геометрический материал»:

- Геометрические фигуры.
- Виды линий: линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, луч, угол.
- Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Виды и формы организации учебного процесса

Технологии обучения: личностно-ориентированные, здоровье сберегающие технологии, технология дифференцированного обучения, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Объяснительно - иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, упражнения практического характера, практические работы репродуктивного и творческого характера;

Репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование словесные, наглядные, наглядно-действенные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основные приемы:

- привлечение различных дополнительных источников знаний;
- постановка проблемных вопросов;
- анализ иллюстративного материала;
- выборочное решение задач по уровню сложности

Основные виды деятельности:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация полученных знаний;
- работа, направленная на формирование умения слушать рассуждения учителя.

Учебно-методическое обеспечение

- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ дефектологии АПН СССР, 1984г.).
- Наглядные пособия: макеты, плакаты, счетный материал
- Ресурсы интернета
- Алышева Т. В. Математика 2 класс. Учеб. для специальных (коррекц.) обр. учреждений VIII вида – М. Просвещение 2013 часть 1,2
- М.Н. Перова, Г.М. Капустина 4 класс. Учеб. для специальных (коррекц.) обр. учреждений VIII вида – М. Просвещение 2012
- М.Н. Перова, Г.М. Капустина 5 класс. Учеб. для специальных (коррекц.) обр. учреждений VIII вида – М. Просвещение 2012

Планируемые результаты освоения курса

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

В 3 классе:

- устная и письменная нумерация чисел в пределах 15;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 15;

- сравнивать числа по величине в пределах 15;
- решать задачи на нахождение суммы и разности;
- название, порядок дней в неделе;
- обводить по шаблону, выполнять штриховку: прямоугольник;
- работать с линейкой: проведение прямой линии через одну точку.

В 4 классе:

- счет в пределах 15 по единице;
- математический смысл выражений «столько же», «равно», «больше», «меньше»;
- название, порядок дней в неделе;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 15;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков;
- записывать решение и ответ задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки по заданному количеству клеток;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

В 5 классе:

- счет в пределах 20 по единице, по 2, по 5;
- математический смысл выражений «столько же», «равно», «больше», «меньше»;
- название, порядок дней в неделе, порядок и названия месяцев;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков;
- записывать решение и ответ задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки по заданному количеству клеток, использование линейки;
- меры стоимости;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

В 6 классе:

- счет прямой и обратный в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд;
- решать задачи на нахождение суммы и остатка;
- меры ёмкости, меры стоимости;
- работать со счётами;
- определять время по часам;
- построить прямоугольник, квадрат, треугольник по точкам при помощи линейки

В 7 классе:

- устная и письменная нумерация чисел в пределах 100;
- счёт прямой и обратный десятками в пределах 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд;
- решать и составлять задачи в пределах 100 без перехода через разряд;
- меры стоимости: 1 руб., 3 руб. Размен и замена.
- меры длины: метр (метровая линейка);
- меры ёмкости литр;
- определять время по часам;
- построение круга.

В 8 классе:

- устная и письменная нумерация чисел в пределах 100;
- счёт прямой и обратный десятками в пределах 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд;
- решать и составлять задачи в пределах 100 без перехода через разряд;
- меры стоимости: 5 руб., 10 руб. Размен и замена денег символами бумажных денег.
- меры длины: метр (метровая линейка);
- определить количество воды литровыми и поллитровыми ёмкостями;
- определять время по часам;
- различать виды линий: прямые, ломаные, луч.

В 9 классе:

- воспроизводить устно прямой и обратный счёт в пределах 100;
- читать и записывать числа в пределах 100;
- сравнивать числа;
- решать примеры на сложение, вычитание, умножение, деление чисел;
- решать задачи в 1, 2 действия на нахождение суммы, разности, произведения, частного;
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- различать виды линий (прямая, кривая, ломаная);
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- различать геометрические фигуры;
- показывать стороны, углы геометрических фигур;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам.