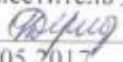


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 86»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
 Дерябина Н.В.
30.05.2017



Рабочая программа
по предмету "Мир природы и человека"
для обучающихся 1-2 классов
на 2017-2018 уч. год

Составили: Кочеткова Т.Б.
Соловьева Г.В.
Шиляева Н.Н.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №5 от 30.05.2017 г.

Нижний Новгород
2017г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью, предъявляемыми к структуре АООП образования, на основе проекта примерной АООП по «Миру природы и человека» Федерального государственного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью, на основе Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Рабочая программа обеспечена учебниками и пособиями школы .

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;
понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

-формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире и мире, который находится вне поля их чувствительного опыта;

-корректировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность учащихся, мышление на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас учащихся и активизировать его;

-систематизировать знания и представления, способствующие повышению интеллектуальной активности учащихся лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;

-способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей;

-обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;

-уточнять, расширять и активизировать лексический запас, развивать устную монологическую речь;

-привлекать учащихся к участию в беседе;

-добиваться правильных, полных и отчетливых ответов на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей;

-описывать под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы;

-составлять под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе;

-использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими устной речи.

Структура курса

«Мир человека и природы» в младших классах образовательных учреждений для обучения детей с недостатками интеллекта включает следующие разделы и соответствующие программы: развитие устной речи 1,2,3,4 классы.

Особенности содержательных линий

В программе курса «Мир природы и человека» выделяются разделы: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа(в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении устной речи играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий необходимо формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий научатся использовать представления о предметах и явлениях окружающей действительности.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Мир природы и человека».

Изучение предмета «Мир природы и человека» в школе помогает решать коррекционно-развивающие задачи по развитию психических процессов. В результате изучения курса у учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических

работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа составлена в соответствии с базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, рассчитана на 2 часа в неделю в 1 классе и составляет 66 часов в год; на 1 час в неделю во 2, 3, 4 классах и составляет 34 часа в год. На реализацию программы по чтению в базисном учебном плане предусмотрено 168 часов.

Специфика программы

Специфика предмета «Мир природы и человека» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, и другие знания и дает обучающемуся возможность ознакомления с окружающим миром. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

В рамках данного предмета удаётся решать проблемы экологического образования и воспитания. Предмет «Мир природы и человека» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру, который его окружает.

Большую помощь в развитии речи окажут хорошо подобранные наглядные пособия, показ кино и видеofilмов, экскурсии. Экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Дети ведут доступные наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и труде людей. Такого рода занятия представляют наилучший материал для свободных высказываний детей, для обогащения речи на основе непосредственных впечатлений.

Работа по предмету «Мир природы и человека» не только обогащает словарный запас, но и развивает память, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей. Уроки по предмету «Мир природы и человека», построенные на доступном материале, пробуждают у умственно отсталых детей интерес, стимулируют познавательную деятельность, эффективно корректируют поведение и способствуют компенсации недостатков развития личности ученика.

По результатам мониторинга ЗУН проводится разноуровневый подход к обучению:

II уровень: выше среднего - усвоение в целом с упущением отдельных важных деталей, потребностей в направляющем руководстве педагога в процессе применения, осознанность в целом, выявляющая при использовании наводящих вопросов - 75%.

III уровень: средний - частичное (примерно 50% от общего объёма) усвоение материала, частичная осознанность со стремлением максимально точно воспроизвести информацию - 50%.

IV уровень: ниже среднего - фрагментарное усвоение, выполнение заданий лишь при условии совместной деятельности со взрослым, низкая осознанность, проявляющаяся в неумении объяснить, привести примеры - 35%.

Результаты изучения учебного предмета «Мир природы и человека»

Личностные результаты обучения.

В результате изучения курса развитие устной речи, обучающиеся на ступени начального образования научатся видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, что способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Метапредметные результаты обучения.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление непосредственно об окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Научатся успешно решать коммуникативные задачи (диалог, устные высказывания, письменные тексты); научатся более точно выражать собственное мнение; умение задавать вопросы.

Предметные результаты обучения.

У обучающихся, в связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основные направления, приёмы и методы коррекционной и методической работы

Методы:

- беседа;
- информационный;
- экскурсия;
- наблюдение;
- игровые методы (в классах коррекционно-развивающего обучения игровые методы являются преобладающими . Это познавательные игры, физ. минутки).
- задания по степени нарастающей трудности;

- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос учеником только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- правильный и исчерпывающий инструктаж;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для зарабатывания, а не получения оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка;
- словесные методы обучения (беседа);
- наглядные методы (натуральная наглядность – живые объекты, а также муляжи, чучела, модели, коллекции, изобразительная наглядность – таблицы, рисунки, схемы);
- словарная работа.

Содержание тем учебного курса

1 класс.

Сезонные изменения-11 часов.

Неживая природа- 26 часов.

Живая природа (в том числе человек) - 25 часов.

Безопасное поведение - 4 часа.

Раздел	Характеристика деятельности обучающихся (базовые учебные действия).
Сезонные изменения в природе.	<p>1 класс Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.</p> <p>2 класс Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.</p> <p>3 класс Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь,</p>

	<p>небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года. Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.</p> <p>4 класс</p> <p>Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.</p>
<p>Живая природа(в том числе и человек).</p>	<p>1 класс</p> <p>Овощи. Помидор, огурец или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.</p> <p>Фрукты. Яблоко, груша или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу</p> <p>Комнатные растения. Любое на выбор. Узнавание и называние. Уход (полив).</p> <p>2 класс</p> <p>Овощи. Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.</p> <p>Фрукты. Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.</p> <p>Овощи и фрукты. Сравнение.</p> <p>3 класс</p> <p>Деревья. Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения.</p> <p>Комнатные растения. Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).</p> <p>Раннецветущие растения. Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.</p> <p>Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.</p> <p>Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.</p> <p>Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.</p> <p>Деревья. Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.</p> <p>Растения на клумбах. Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и</p>

<p>называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки. Комнатные растения. Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).</p> <p>Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.</p> <p>Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.</p> <p>4 класс</p> <p>Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.</p> <p>Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.</p> <p>Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.</p> <p>Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).</p> <p>Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.</p> <p>Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.</p> <p>Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.</p>
<p>1 класс</p> <p>Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.</p> <p>Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.</p> <p>Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.</p> <p>2 класс</p> <p>Домашние животные. Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.</p> <p>Дикие животные. Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.</p> <p>Домашние и дикие животные. Сравнение.</p> <p>Птицы. Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.</p> <p>Насекомые. Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.</p> <p>Птицы и насекомые. Сравнение.</p> <p>3 класс</p> <p>Домашние животные. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.</p> <p>Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.</p> <p>Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.</p> <p>Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.</p> <p>Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.</p> <p>Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.</p> <p>Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.</p> <p>4 класс</p> <p>Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.</p> <p>Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.</p> <p>Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза,</p>

	<p>приносимая людям. Дикая птица. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища. Птицы перелетные и зимующие. Время отлета и прилета разных птиц. Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха. Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.</p>
	<p>2 класс Дорога в школу и домой. Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора. Дорога в школу и домой. Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.</p> <p>3 класс Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес. Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».</p> <p>4 класс Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.). Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).</p>
	<p>1 класс Школа, дошкольный участок. Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр. Дом, квартира, домашний адрес. Охрана здоровья. Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук).</p> <p>2 класс Одежда. Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).</p> <p>3 класс Посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдо, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение). Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати). Одежда. Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение). Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).</p> <p>4 класс Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение. Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью. Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение. Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение). Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.</p>
	<p>1 класс Охрана здоровья. Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги).</p>

	<p>Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук).</p> <p>2 класс Семья. Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье. Охрана здоровья. Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытьё); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытьё рук и ног.</p> <p>3 класс Охрана здоровья. Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.</p> <p>4 класс Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.</p>
Неживая природа.	<p>Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.</p>
Безопасное поведение.	<p>Предупреждение заболеваний и травм.</p> <p>Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.</p> <p>Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.</p> <p>Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.</p> <p>Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.</p> <p>Безопасное поведение в природе.</p> <p>Правила поведения человека при контакте с домашним животным.</p> <p>Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.</p> <p>Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.</p> <p>Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.</p> <p>Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).</p> <p>Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.</p>

Планируемые результаты освоения курса

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный

- достаточный

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- уход за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Оценка знаний, умений и навыков

Оценивание обучающихся носит условный характер и учитывает специфику структуры речевого и интеллектуального дефекта, определяющую степень овладения учебным материалом по предмету. Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуальной и фронтальной работы. При оценке знаний, умений и навыков принимаются во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает усвоение речевого материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; отвечает на вопросы и осуществляет элементарный пересказ с сохранением логики изложения с использованием минимальной помощи в виде вопросов учителя или наглядности.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но при наличии специфических ошибок, связанных с грубым нарушением речевой деятельности; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но продуктивно использует помощь учителя; способен воспроизвести предложенный материал.

Оценка «3» ставится, в случае невозможности самостоятельного речевого продуцирования, фрагментарности и неточности в восприятии речевого материала; в ответах на вопросы и при рассказе искажает основной смысл, использует помощь учителя недостаточно продуктивно и при наличии многократного повторения.

Оценку «2» ставить нецелесообразно из-за специфики и глубины интеллектуального дефекта.

Тематическое планирование курса "Мир природы и человека"

№ п/п	Разделы, темы	Пример- ная про-	Рабочая програ- м-	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
----------	---------------	---------------------	--------------------------	----------	----------	----------	----------

		грамма	ма				
1.	Сезонные изменения в природе.	11	11	11	6	6	6
2.	Неживая природа.	26	26	26	13	13	13
3.	Живая природа (в том числе человек).	25	25	25	13	13	13
4.	Безопасное поведение.	4	4	4	2	2	2
		66	66	66	34	34	34
	Итого:	168					

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.

Выпускник научится - 1 уровень:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; называть свойства изученных предметов, устанавливать простейшие взаимосвязи между миром живой и неживой природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.
- называть правила дорожного движения;
- владеть доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

2 уровень;

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Выпускник получит возможность выучить:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства живой и неживой природы;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- соблюдать правила личной гигиены,
- соблюдать правила дорожного движения,
- поддерживать порядок в классе, интернате, дома.

Формы контроля знаний, умений и навыков

- устный опрос;
- практическая работа;
- тестовые задания.
-

Календарно-тематическое планирование по предмету " Мир природы и человека" 1 класс

Содержание курса	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
Неживая природа			
<p>Влияние Солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.</p> <p>Знакомство с временами года и их названиями.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние</p>	Земля и Солнце	1	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта
	Значение Солнца	1	Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки»
	Солнце и жизнь	1	Определение времени года по изображению.

<p>снега, сосульки.</p> <p>Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня</p>	растений		Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке
	День и ночь	1	Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы
	Небо днем и ночью	1	Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка
	Сутки	1	Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению
	Занятие людей в течение суток	1	Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток
	Режим дня	1	Отработка навыков распределения

			<p>деятельности в режиме дня.</p> <p>Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя</p>
Сезонные изменения в природе			
<p>Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.</p> <p>Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.</p> <p>Животные зимой. Медведь, заяц.</p> <p>Одежда людей, игры детей в разное время года</p>	Осень	1	<p>Рассматривание рисунков.</p> <p>Нахождение рисунка в соответствии с темой.</p> <p>Работа с календарем.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения.</p> <p>Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад)</p>
	Признаки осени	2	<p>Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно).</p> <p>Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации</p>
	Занятия и одежда осенью	1	<p>Составление рассказа с опорой на иллюстрации.</p> <p>Классификация объектов по</p>

			<p>назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы)</p>
	Погода. Календарь природы	1	<p>Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха</p>
	Зима	1	<p>Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад)</p>
	Признаки зимы	2	<p>Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление</p>

			кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте
	Занятия и одежда зимой	1	Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста
	Погода. Календарь природы	1	Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней
	Весна	1	Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами (весна, ручьи,

			почки)
	Признаки весны	1	<p>Прослушивание текста.</p> <p>Нахождение признаков весны по иллюстрациям.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту учебника.</p> <p>Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц).</p> <p>Рисование объекта природы (подснежника) по образцу.</p> <p>Разучивание стихотворения.</p> <p>Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам</p>
	Занятия и одежда весной	1	<p>Нахождение и называние предметов на рисунке.</p> <p>Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной)</p>
	Погода. Календарь природы	1	<p>Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели.</p> <p>Определение дня недели по указанию учителя.</p> <p>Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней</p>

Лето	1	<p>Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения.</p> <p>Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы)</p>
Признаки лета	1	<p>Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения.</p> <p>Определение безопасного поведения по рисунку</p>
Занятия и одежда летом	2	<p>Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам).</p>

			Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки»
Живая природа			
Растения			
<p>Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения(различия этих групп не разбираются).</p> <p>Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.</p> <p>Наблюдения за жизнью растений в своей местности:рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.</p> <p>Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран,растения стран с холодным климатом, их сравнение</p>	Растения	1	Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава)
	Строение и сходство растений	1	Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень)
	Различия растений	1	Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень)
	Разнообразие цветов	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы

			<p>(цветы) по рисунку.</p> <p>Прослушивание стихотворного текста.</p> <p>Ответы на вопросы по прочитанному произведению</p>
	Семена	1	<p>Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семена). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)</p>
	Плоды растений	2	<p>Прослушивание текста.</p> <p>Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи).</p> <p>Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты).</p> <p>Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов).</p> <p>Составление рассказа по</p>

			вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста
Приспособление растений к сезонным изменениям	1		Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям
Уход за растениями	1		Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря
Приспособления растений к условиям жизни	1		Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков)
Растения (обобщающий урок)	1		Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке

			(экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)
Животные			
<p>Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).</p> <p>Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.</p> <p>Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных)</p>	Животные	1	Рассматривание рисунков с изображением животных, название и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру)
	Строение и сходство животных	1	Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост)
	Различия животных	2	Нахождение и название различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – название и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам

		(шерсть, перья, чешуя)
Детеныши животных	1	Рассматривание иллюстрации, название знакомых животных. Определение и название детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных)
Домашние животные	2	Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и название животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (апликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин
Дикие животные	1	Рассматривание и название животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и название сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло)

	Приспособление животных к различным условиям обитания	1	Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк»
	Приспособление животных к временам года	1	Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном
	Животные (обобщающий урок)	1	Экскурсия в Зоопарк, национальный парк, заповедник. Наблюдение за объектами природы

Человек

<p>Пол, возраст, имя, фамилия.</p> <p>Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.</p> <p>Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.</p> <p>Первая помощь при порезах, ожогах кожи.</p>	Человек	1	Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.</p>			<p>(чтение) стихотворения, работа с текстом</p>
<p>Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.</p> <p>Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д.</p> <p>Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека</p>	<p>Части тела человека</p>	<p>2</p>	<p>Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)</p>
	<p>Гигиенические навыки</p>	<p>1</p>	<p>Разучивание правила гигиены. Рассмотрение рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения</p>
	<p>Лицо человека</p>	<p>1</p>	<p>Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассмотрение изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по</p>

			картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета
	Глаза	2	Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»
	Уши	2	Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными

			<p>словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке»</p>
	Нос	2	<p>Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и название объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки)</p>
	Рот	2	<p>Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы</p>

			<p>«найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта».</p> <p>Нахождение и название объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя.</p> <p>Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый).</p> <p>Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Объяснение выражения «держат язык за зубами»</p>
	Кожа	2	<p>Прослушивание текста.</p> <p>Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»).</p> <p>Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах.</p> <p>Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам</p>
	Осанка	1	<p>Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку).</p> <p>Разучивание стихотворения для физкультминутки.</p> <p>Правила посадки за партой,</p>

			ношения груза, правильной осанки
	Скелет и мышцы человека	2	<p>Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц</p>

Календарно-тематическое планирование по предмету
" Мир природы и человека" 2 класс

№ урока по программе	№ урока по теме	Тематика по четвертям	Количество часов по теме	Дата
І четверть (9 часов)				
1	1	Смена времён года	1 ч.	
2	2	Сутки	1 ч.	
3	3	Долгота дня	1 ч.	
4	4	Осень. Признаки осени.	1 ч.	
5	5	Растения осенью	1 ч.	
6	6	Животные осенью	1 ч.	
7	7	Занятия людей осенью	1 ч.	
8	8	Неживая природа. Вода.	1 ч.	
9	9	Вода горячая и холодная.	1 ч.	
ІІ четверть (7 часов)				
10	1	Вода в природе	1 ч.	
11	2	Значение воды	1 ч.	
12	3	Растения. Части растений.	1 ч.	
13	4	Жизнь растений.	1 ч.	
14	5	Уход за комнатными растениями.	1 ч.	
15	6	Огород. Овощи.	1 ч.	
16	7	Сад. Фрукты.	1 ч.	
ІІІ четверть (10 часов)				
17	1	Времена года. Зима.	1 ч.	
18	2	Растения и животные зимой.	1 ч.	
19	3	Занятия людей зимой.	1 ч.	
20	4	Животные. Кошка и рысь.	1 ч.	
21	5	Животные. Собака и волк.	1 ч.	
22	6	Рыбы.	1 ч.	
23	7	Времена года. Весна.	1 ч.	

24	8	Растения весной.	1 ч.	
25	9	Животные весной.	1 ч.	
26	10	Занятия людей весной.	1 ч.	
IV четверть (9 часов)				
27	1	Гигиена тела человека.	1 ч.	
28	2	Органы пищеварения.	1 ч.	
29	3	Питание человека.	1 ч.	
30	4	Правила питания.	1 ч.	
31	5	Профилактика отравлений.	1 ч.	
32	6	Времена года. Лето.	1 ч.	
33	7	Растения летом.	1 ч.	
34	8	Животные летом.	1 ч.	
35	9	Занятия людей летом.	1 ч.	