



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 86»

Согласовано:

Заместитель директора
 Дерибина Н.В.
30.05.2017

Утверждаю:

Директор МКОУ
«Школы-интерната № 86»
 Орлова Ю.А.

Приказ от 31.05.2017 №72-0



Рабочая программа
по «Предметно-практической деятельности»
для 3 классов
на 2017- 2018 учебный год

Составила: Трынова Л.А.

Зайцева В. Н.

Антуфьева А. С.

Тихомирова Н. В.

Принято на заседании

педагогического совета

Протокол от 30.05.2017г. № 5

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся с тяжелой умственной отсталостью и носит вариативный характер. При ее составлении за основу были взяты следующие нормативные документы:

- 1) Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ дефектологии АПН СССР, 1984г.).
- 2) Учебный план образовательного учреждения.

Учебный план составлен в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273
- Приказ министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015
- Приказом министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 года № 1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года»
- Приказ № 253 Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Действующие письма министерства образования и науки Нижегородской области, департамента образования администрации г. Н.Новгорода, НИРО;
- Устав школы.
- Адаптированная образовательная программа муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 86» на 2015-2018 г.г.

Роль и место дисциплины в образовательном процессе

«Предметно – практическая деятельность» как учебный предмет программы для детей с тяжелой умственной отсталостью предусматривает использование на уроках различные многообразные виды деятельности, корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Процесс специального обучения детей со сложным дефектом способствует их всестороннему развитию, коррекции высших психических функций, познавательных способностей, развитию мелкой моторики.

Адресат

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 2- 3 классов для детей с тяжелой умственной отсталостью школы-интерната и составлена с учётом их возрастных и психологических особенностей развития, уровня их знаний и умений.

Структура документа:

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включает три раздела:

1. Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место предмета в учебном плане, цели изучения.
2. Содержание рабочей программы.
3. Требования к уровню подготовки обучающихся в каждом классе отдельно и требования к знаниям обучающихся.

Программа рассчитана:

	II класс	III класс
Общее количество часов в неделю	2	2

Цель курса: корригировать нарушения восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, наглядно-образное мышления, развивать элементы логического мышления; повышать уровень познавательной активности, обогатить чувственный опыт детей, пополнить запас общих сведений и речевой запас.

Задачи:

- улучшение и развитие сенсорной сферы детей с тяжелой умственной отсталостью;
- уточнение, расширение объема представлений об окружающем, развитие речи;
- формирование у детей умений выполнять предметную классификацию по образцу, слову и самостоятельно.
- создание у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного типа мышления.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция речи и мышления;

- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Виды и формы организации учебного процесса

На занятиях по ППД учащиеся могут использоваться следующие методы и приемы: демонстрация, наблюдение, моделирование реальных ситуаций, дидактические, имитирующие игры, упражнения, личностная аналогия, игровые ситуации, проблемные ситуации, решение логических задач, учебные задания, задания-соревнования, оценивание действий людей в реальных ситуациях, чтение и обсуждение произведений художественной литературы, рисование, лепка, аппликация, просмотр и обсуждение диафильмов, кинофильмов, создание и оформление тематических альбомов, стендов.

Эффективность работы по ППД, осуществляемой на уроках и дома с родными и близкими зависит от согласованности действий учителя и родных, их контакта, информированности о работе друг друга, скоординированности планов работы. Родители параллельно с учителем проводят работу, позволяющую учащимся прочно усвоить знания и умения. Последующее взаимодействие предполагает отсроченное во времени повторение пройденного на занятиях материала, расширение и обогащение опыта учащихся, автоматизацию умений, формирование навыка применения полученных знаний и умений в новой ситуации.

Занятия, на которых учащиеся выполняют различные практические работы, организуются по схеме, предусматривающей знакомство с объектом деятельности, планирование хода предстоящей учащемуся работы и ее практическое выполнение (схема 1).

Схема 1

1. Организация учащихся.
2. Сообщение темы и задач занятия.
3. Ознакомление с объектом работы.
4. Составление плана работы.
5. Упражнения по ознакомлению с правильным приемом работы.
6. Практическая работа.
7. Оценка качества выполненной работы.
8. Подведение итогов.

Специфика программы

Основной вид самостоятельной деятельности нормально развивающегося ребенка с самого раннего возраста - *предметное действие*.

Часами ребенок может играть с песком, водой, с различными предметами, пересыпает, перебирает предметы, стучит ими, прячет, находит. В этих действиях он спонтанно познает физические свойства, предметов и их связи, у него развивается ощущение, восприятие, мышление, так как он сравнивает, сопоставляет предметы по их различным свойствам,

Развитие аномального ребенка при всей своей ущербности совершается по основным общим закономерностям, и оно должно идти по тому же пути от восприятия через представления к наглядному мышлению и элементам логического мышления при активном участии речи во всех этих процессах. Анализируя развитие ребенка с тяжелой умственной отсталостью, можно увидеть, что у него снижена познавательная активность и ориентировочная деятельность, все это плюс моторная неловкость приводит к нарушениям в

овладении предметной деятельности, а это в свою очередь приводит к бедности чувственной информации, ущербности чувственного познания, который является базой умственного развития.

По возможностям обучения учащиеся делятся на три группы.

Учащиеся первой группы достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают некоторые трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает невысокий уровень самостоятельности, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия затруднен, снижается темп работы, допускаются ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Эти ученики овладевают устной связной речью, но в то же время, для успешной передачи мысли им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности. Учащиеся этой группы не могут представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается. Они осмысливают количественные отношения, процессы изменения множеств, величин только при непосредственном наблюдении. На уроках ППД ученики рассматриваемой группы нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается хорошо. На начальном этапе выполнения практического задания они испытывают трудности, сразу разобраться не могут, обращаются за помощью к учителю.

Ко второй группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний в первую очередь зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала. Им трудно определить главное в изучаемом, установить связь. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей первой группы. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном могут его применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. Организация учителем предметно-практической деятельности, использование наглядных средств обучения оказываются для них недостаточными. Связи, отношения, причинно-следственные зависимости самостоятельно ими не осмысливаются. Забывание у этих школьников протекает интенсивно, особенно тех сведений, которые имеют отвлеченный характер. Ученики этой группы испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок. Они возникают из-за того, что на этапе ориентировки в задании в сознании детей не формируется полный и точный образ конечного результата работы. У этих детей нарушен процесс формирования программы деятельности, что проявляется в значительных трудностях планирования предстоящих трудовых действий. План, составленный с помощью учителя, не осознается ими до конца, поэтому в ходе работы наблюдаются отступления от него, что ведет к ошибкам.

К третьей группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, в постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются число механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой. Чаще ученики данной группы выполняют задания только с помощью учителя или с использованием приема «рука в руке».

Отнесение детей к той или иной группе не является стабильным. Под влиянием корректирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы. Все ученики нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе в процессе обучения.

При формировании ментальных процессов (умственное воспитание), особенности психофизического таких детей определяет по следующим направлениям:

- а) улучшение и развитие сенсорной сферы детей с умственной отсталостью;
- б) уточнение, расширение объема представлений об окружающем, развитие речи;
- в) формирование навыков умственной деятельности.

Улучшение и развитие сенсорной сферы детей с умственной отсталостью

Сенсорное воспитание направлено, **во-первых**, на совершенствование отдельных анализаторов и правильное их использование для накопления сенсорного опыта, **во-вторых**, на формирование у детей перцептивных действий - действий рассматривания, выслушивания, ощупывания, то есть формирования систем сенсорных эталонов; **в-третьих**, обучение способам решения постепенно усложняющихся сенсорных задач (приемы обследования), **в-четвертых**, на своевременное и правильное соединение сенсорного опыта со словом.

Формирование сенсорных функций у аномальных детей идет в определенной последовательности. Сначала формируются представления о величине, цвете, форме предмета, т.е. зрительные представления, а затем пространственные представления.

Сенсорные упражнения вводятся в такие виды занятий, как счет (дифференциация предметов по величине, цвету, форме, определение количества предметов на ощупь, количества хлопков на слух...), развитие речи (проведение слуховых и зрительных диктантов, работа с картинками, определение объекта по его признакам - вкусу, форме, цвету, запаху, свойствам поверхности...), изобразительная деятельность (использование техник: "тампонирование", "набрызг" краски на трафарет с кисти или щетки, "пальчики-палитра" - рисование красками пальцами вместо кисти, "печать от руки", когда вся ладонь макается в краску и оставляет отпечатки на листе, "монотипия" - рисуем на листе и складываем пополам - получается отражение), ручной труд (изготовление елочных игрушек из льда). В формочки можно

добавлять краски, гуашь, бусинки, пуговицы). Сенсорные упражнения могут проводиться во время экскурсий, прогулок, игр.

Уточнение, расширение объема представлений об окружающем, развитие речи

Основная задача - формирование у детей целостного восприятия окружающей действительности и целостного представления о ней, а также представления о человеке и его социальных взаимоотношениях, иерархии социокультурных и жизненных ценностей. В процессе ознакомления с окружающим у детей формируется представление о своем "Я", ребенок выделяет себя в мире, приходит к осознанию своего "Я", посредством пробуждения "личной памяти", жизненного опыта, приобщения к жизни близких людей и формирования ценностных ориентаций, связанных с возрастной и гендерной (половой) дифференциацией.

Кроме того, в ходе ознакомления с окружающим у детей уточняются, систематизируются и формируются представления о предметном мире, созданном руками человека, обогащается чувственный опыт и развивается способность чувственного познания мира. Формируя адекватные представления об окружающем, мы создаем сензитивную основу слова и подготавливаем ребенка к восприятию вербальных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен), тем самым побуждаем детей к доступному высказыванию, что служит развитию речи.

При изучении живой и неживой природы, деятельности человека обязательно проводится работа по экологическому воспитанию.

Формирование навыков умственной деятельности

Содержание работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочно - познавательной деятельности, на взаимосвязь между основными компонентами ментальной деятельности: действием, словом и образом.

Оценка знаний, умений и навыков

Оценивание обучающихся носит условный характер и учитывает специфику и интеллектуального дефекта, определяющую степень овладения учебным материалом по предмету. Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуальной и фронтальной работы. В основу критериев и норм оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может самостоятельно выполнить данное предметно-манипулятивное действие,

Оценка «4» ставится, если ученик выполняет требования оценки «5», но при наличии специфических ошибок, продуктивно использует помощь учителя.

Оценка «3» ставится, в случае невозможности самостоятельного выполнения задания; работа строится с помощью учителя по принципу «рука в руке», частично с выполнения самостоятельно отдельных действий по показу и четкой инструкции

Оценку «2» ставить нецелесообразно из-за специфики и глубины интеллектуального дефекта.

Формы контроля: индивидуальная работа, самостоятельная работа. Тестовые задания.

Основные содержательные линии курса

2 класс

Предметно-манипулятивная деятельность

Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук. Выполнение действий по показу и инструкции: открывание и закрывание коробок, банок, флаконов с завинчивающимися крышками; нанизывание более мелких предметов с отверстиями на тонкий шнур. Действия со шнуровками, застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок. Наполнение емкостей (крупой, водой и т.д.), переливание (пересыпание) из одной емкости в другую.

Цвет: синий. Выбор предметов заданных цветов (красный, синий) по образцу. Составление чередующегося ряда через 1 элемент по подражанию.

Форма: куб. выбор геометрических форм (шар, куб) по образцу. Составление чередующегося ряда по подражанию. Величина: понятия «большой», «маленький», «одинаковые». Сравнение по величине однородных предметов. Понятия «толстый», «тонкий»:

практическое знакомство.

Стереогноз: различать на ощупь величину предметов (из двух, резко контрастных по величине). Различать на ощупь форму геометрических тел (шар, куб).

Деятельность с разборными игрушками

Собирание вкладных кубов (3-4 куба; разных по величине). Складывание трех, четырехместной матрешки. Собирание пирамид различной величины из 3-5 колец. Собирание пирамид, имеющих разный диаметр верхней и нижней поверхности кольца.

Элементарное конструирование

Складывание фигур из 2-4 палочек путем наложения и по образцу. Складывание изображений из 2-4 плоских геометрических фигур палочек путем наложения и по образцу. Складывание разрезных картинок из 3-5 частей. Постройки из геометрических форм и деталей конструктора: башня из 2-3 кубов разного размера и 4-х кубов одинакового размера. Постройки из деталей двух различных форм: дом, стол, стул (совместно с педагогом и по образцу). Выбор деталей одной формы (цвета) из предложенных. Обыгрывание построек.

Работа с мозаикой

Выкладывание прямых рядов:

- из одноцветных деталей;
- из деталей двух цветов параллельными рядами;
- чередующийся ряд через 1 элемент.

Выкладывание по показу, совместно с педагогом узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики: «Курочка и цыплята» (один белый элемент и два желтых, расположенных в ряд); «Цветочек» (два зеленых элемента и один красный, расположенных вертикально); «Елочка и грибочек» (три зеленых элемента, расположенных треугольником, один красный элемент внизу) и т.д.

Продуктивная деятельность

Работа с пластичными материалами

Раскатывание пластичного материала прямыми и круговыми движениями на дощечке и между ладонями. Прием расплющивания. Лепка вместе со взрослым, по подражанию предметам шарообразной формы. Лепка с использованием приема расплющивания. Обыгрывание поделок.

Работа с бумагой

Сгибание листа бумаги пополам. Выполнение на глазах у детей несложных аппликаций, содержание которых отражает бытовой опыт детей с целью вызвать интерес к аппликации и желание участвовать в ее создании. Знакомство с материалами, необходимыми для выполнения аппликации, приемы и правила работы с ними. Совместное выполнение аппликаций:

- накладывание и приклеивание готовой детали к фону, трафарету;
- накладывание и приклеивание одной детали к другой;
- закрашивание контура предметов обрывками бумаги.

Примерный перечень дидактических игр

на уроках предметно-практической деятельности

1. Игры, направленные на развитие внимания, подражания и усвоения действий по образцу: «Ладушки», «Куда пошел мишка?», «Бабочка летит», «Возьми, положи, брось», «Найди свою игрушку», «Мишка спрятался», «Прокати мяч», «Спрячь матрешку», «Веселый поезд», «Машины едут по дороге» и т.д.

2. Игры, направленные на развитие ручной моторики: «Поймай шар», «Переложить игрушку», «Прокати шарики», «Покатай матрешек», «Закроем коробки», «Баночки с пуговицами», «Теневой театр», «Бусы для кухни» и т.д.

3. Игры, направленные на сенсорное развитие: «Одинаковые игрушки», «Цветные фоны», «Разбор к фону», «Найди пару», «У кого такая картинка?», «Что звучит?», «Что

катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Что лишнее?», «Далеко и близко», «Разные дорожки», «Чудесный мешочек», «Что убрали?», «Разложи в ряд» и т.д.

4. Игры с природными материалами: «Налей воду в ведерки», «Пускаем кораблики», «Ловля рыбок», «Плавающие шишки», «Печем куличики», «Следы на песке», «Найди такой же листок», «Что сыпется, что не сыпется» и т.д.

5. Игры с бросовыми материалами, бумагой и тканью: «Бумажные шарики», «Салют из конфетти», «Бумажные ленты», «Шумит и шелестит», «Что стучит?», «Яичная скорлупка», «Разноцветные тряпочки», «Следы на бумаге», «Что в баночке лежит?» и т.д.

6. Игры с бытовыми предметами – орудиями: «Накроем кастрюли крышками», «Разложи посуду на подносе», «Мамин стол», «Пустые и полные кастрюли», «Чашки и ложки», «Соберем в корзинку фрукты», «Для чего предмет?» и т.д.

Формы работы: урок, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

репродуктивный;

-словесный;

-наглядный;

-объяснительно- иллюстративный;

-продуктивный;

-практический.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Основные приемы:

1. Предметно-манипулятивная деятельность

2. Деятельность с разборными игрушками

3. Элементарное конструирование

4. Работа с мозаикой

5. Работа с пластичным материалом

Основные виды деятельности

-трудовая деятельность;

-игровая деятельность;

-познавательная деятельность;

-практическая деятельность.

Планируемые результаты освоения курса

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями:

- Названия основных геометрических форм (треугольник, круг, квадрат), основных цветов.

- Простые правила безопасности

Обучающиеся могут овладеть следующими **умениями**:

- Целенаправленно действовать с предметами в дидактических играх;
- Ориентироваться на листе бумаги, на рабочем месте;
- Называть материалы, объекты природы;
- Работать с инструментами с помощью учителя;
- Собирать разрезные картинки, пазлы, кубики с картинками;
- Применять основные приемы лепки
 - Выполнять рабочие действия сопряжено с действиями учителя.

3 КЛАСС

Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук. Выполнение действий по показу и инструкции: открывание и закрывание коробок, банок, флаконов с завинчивающимися крышками; нанизывание более мелких предметов с отверстиями на тонкий шнур. Действия со шнуровками, застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок. Наполнение емкостей (крупой, водой и т.д.), переливание (пересыпание) из одной емкости в другую.

Цвет: синий. Выбор предметов заданных цветов (красный, синий) по образцу. Составление чередующегося ряда через 1 элемент по подражанию.

Форма: куб. выбор геометрических форм (шар, куб) по образцу. Составление чередующегося ряда по подражанию.

Величина: понятия «большой», «маленький», «одинаковые». Сравнение по величине однородных предметов. Понятия «толстый», «тонкий»: практическое знакомство. Стереогноз: различать наощупь величину предметов (из двух, резко контрастных по величине). Различать на ощупь форму геометрических тел (шар, куб).

Деятельность с разборными игрушками

Повторение и закрепление умений, полученных в предыдущем классе. Собираание вкладных кубов (5-6 кубов; разных по величине). Складывание четырёх, пятиместной, матрешки. Собираание пирамид различной величины из 5-7 колец. Собираание пирамид, имеющих разный диаметр верхней и нижней поверхности кольца.

Элементарное конструирование

Складывание фигур из 4.-8 палочек путем наложения и по образцу. Складывание изображений из 4-8 плоских геометрических фигур палочек путем наложения и по образцу. Складывание разрезных картинок из 4-6 частей. Постройки из геометрических форм и деталей конструктора: башня из 5-7 кубов разного размера и 8-х кубов одинакового размера. Постройки из деталей двух различных форм: дом, стол, стул (совместно с педагогом и по образцу). Выбор деталей одной формы (цвета) из предложенных. Обыгрывание построек.

Работа с мозаикой

Выкладывание прямых рядов:

- из одноцветных деталей;
- из деталей двух цветов параллельными рядами;

- чередующийся ряд через 2-3 элемента.

Выкладывание по показу, совместно с педагогом узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики: «Курочка и цыплята» (один белый элемент и два желтых, расположенных в ряд); «Цветочек» (два зеленых элемента и один красный, расположенных вертикально); «Елочка и грибочек» (три зеленых элемента, расположенных треугольником, один красный элемент внизу) и т.д.

Продуктивная деятельность

Работа с пластичными материалами

Раскатывание пластичного материала прямыми и круговыми движениями на дощечке и между ладонями. Прием расплющивания. Лепка вместе со взрослым, по подражанию предметам шарообразной формы. Лепка с использованием приема сплющивания, вдавливания, прищипывания.. Обыгрывание поделок.

Работа с бумагой

Закрепление умений, полученных в предыдущем классе.

Сгибание листа бумаги пополам. Выполнение на глазах у детей несложных аппликаций, содержание которых отражает бытовой опыт детей с целью вызвать интерес к аппликации и желание участвовать в ее создании. Знакомство с материалами, необходимыми для выполнения аппликации, приемы и правила работы с ними. Совместное выполнение аппликаций:

- накладывание и приклеивание готовой детали к фону, трафарету;
- накладывание и приклеивание одной детали к другой;
- закрашивание контура предметов обрывками бумаги.

Работа с нитками

Практическое знакомство с нитками, их разнообразной фактурой и свойствами. Сортировка по цвету. Размотка трикотажного срыва. Наматывание на палец, руку, клубок.

Примерный перечень дидактических игр на уроках предметно-практической деятельности

1. Игры, направленные на развитие внимания, подражания и усвоения действий по образцу: «Ладушки», «Куда пошел мишка?», «Бабочка летит», «Возьми, положи, брось», «Найди свою игрушку», «Мишка спрятался», «Прокати мяч», «Спрячь матрешку», «Веселый поезд», «Машины едут по дороге» и т.д.

2. Игры, направленные на развитие ручной моторики: «Поймай шар», «Переложи игрушку», «Прокати шарики», «Покатай матрешек», «Закроем коробки», «Баночки с пуговицами», «Теневой театр», «Бусы для кухни» и т.д.

3. Игры, направленные на сенсорное развитие: «Одинаковые игрушки», «Цветные фоны», «Разбор к фону», «Найди пару», «У кого такая картинка?», «Что звучит?», «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Что лишнее?», «Далеко и близко», «Разные дорожки», «Чудесный мешочек», «Что убрали?», «Разложи в ряд» и т.д.

4. Игры с природными материалами: «Налей воду в ведерки», «Пускаем кораблики», «Ловля рыбок», «Плавающие шишки», «Печем куличи», «Следы на песке», «Найди такой же листок», «Что сыпется, что не сыпется» и т.д.

5. Игры с бросовыми материалами, бумагой и тканью: «Бумажные шарики», «Салют из конфетти», «Бумажные ленты», «Шумит и шелестит», «Что стучит?», «Яичная скорлупка», «Разноцветные тряпочки», «Следы на бумаге», «Что в баночке лежит?» и т.д.

6. Игры с бытовыми предметами – орудиями: «Накроем кастрюли крышками», «Разложи посуду на подносе», «Мамин стол», «Пустые и полные кастрюли», «Чашки и ложки», «Соберем в корзинку фрукты», «Для чего предмет?» и т.д.

Планируемые результаты освоения курса

Обучающиеся могут овладеть следующими **знаниями**:

- Названия основных геометрических форм (треугольник, круг, квадрат), основных цветов.

- Простые правила безопасности

Обучающиеся могут овладеть следующими **умениями**:

- Целенаправленно действовать с предметами в дидактических играх;
- Ориентироваться на листе бумаги, на рабочем месте;
- Называть материалы, объекты природы;
- Работать с инструментами с помощью учителя;
- Собирать разрезные картинки, пазлы, кубики с картинками;
- Применять основные приемы лепки .
- Лепить по образцу.
- Давать элементарную оценку своей работы по наводящим вопросам учителя.

Рекомендуемая литература.

1.Л.А. Венгер. Н.Б. Венгер Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. Изд. Москва» Просвещение. 2009г.

2.Э.Г.Пилюгина. Сенсорные игры и упражнения для детей с нарушением интеллекта. Изд. Москва Просвещение. 2009г.

3.М.А. Касицина. Рисующий гномик. Изд. Москва2003г

4. О.В. Заширинская. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия. Спб,1999