

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 86»

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора

 Дерябина Н.В.

30.05.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Школы-интерната № 86»
Орлова Ю. А.



Приказ от 31.05.2017г. №72-о

**Рабочая программа
учебного предмета
«Природоведение»
для обучающихся 5 классов**

2017– 2018

Составила:
Шишкина Л.А.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол от 30.05.2017г. №5

Нижний Новгород
2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для обучающихся 5 классов. При ее составлении за основу были взяты следующие нормативные документы:

1) Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 – вида: 5 – класс М.: Дрофа 2013. 190 стр. // - под редакцией Романова И.В., примерной программы по природоведению 5 класс «Природоведение» основного специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения 8 – вида, отражающей содержание примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся с нарушением интеллекта.

2) учебный план образовательного учреждения.

Учебный план составлен в соответствии с

- Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273;

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. №1015;

- Приказом Министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013г. №1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021года»;

- Действующие письма Министерства образования и науки Нижегородской области, департамента образования администрации г. Н.Новгорода. НИРО;

- Адаптированная образовательная программа муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 86»

- Устав школы.

Роль и место дисциплины в общеобразовательном процессе.

Природоведение как учебный предмет в специальной коррекционной школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивации к познанию.

Изучение природоведения расширяет кругозор детей с ограниченными возможностями здоровья об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально – экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Природоведение дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Основные задачи современного школьного курса природоведения – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Биологическо – географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно – следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся.

Систематическая словарная работа на уроках природоведения расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс природоведения имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, СБО, и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности».

Актуальность: программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся 5 классов с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности.

Новизна: индивидуальный подход в обучении, создание специальных (коррекционных) условий, сочетание традиционных и инновационных технологий в обучении детей с нарушением интеллекта.

Цель: формирование представлений о природе; систематизация знаний по природоведению нижегородской области; создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребенка с нарушением интеллекта при изучении природоведения.

Задачи:

- Сформировать у учащихся представление о природе, населении и его хозяйственной деятельности, экологических проблемах;
- Воспитывать у учащихся целенаправленность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, умение планировать работу и доводить начатую работу до конца;
- Развивать речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно – следственные отношения между живыми организмами и неживой природой;
- Достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации;
- Корректировать развитие наблюдательности, внимания, воображения, памяти, мышления, представлений, устной речи;
- Расширять словарный запас, помогать учащимся правильно употреблять новые слова в свободной речи;
- Закреплять навыки правильного поведения в природе;
- Способствовать абстрактному мышлению, работая со схемами, тестами, таблицами, знаками, кроссвордами;
- Повышать интерес к изучаемому предмету;
- Развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);

- Развитие любознательности, научного мировоззрения;
- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления.;
- Привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края;
- Привитие гражданских и патриотических чувств.

Учитывая задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания природоведения предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному усвоению элементарных биологическо – географических знаний и умений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- Развитие пространственной ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Коррекция речи и мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Адресат: обучающиеся 5 классов коррекционной школы VIII вида.

Структура программы

Объем часов: обучение природоведения в 5 классах по 2 урока в неделю

Учебный материал расположен 5 класс «Природоведение» (2 часа). В программе выделены практические работы, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

В программе выделены практические работы, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе Нижегородской области, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

На уроках будет усилено изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Значительную помощь обучающимся окажут иллюстрированные приложения к учебникам, которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятие населения).

Содержание программы.

№ темы	Тема урока	Кол – во часов
1	Введение. Календарь природы.	1 час
2	Мир в котором мы живем	5 час
3	Сезонные изменения в природе	14 час
4	Города и люди	7 час
5	Неживая природа	12 час
6	Живая природа	14 час
7	Организм и здоровье человека	12 час
8	Охрана природы и экология	3 час

Специфика программы

При планировании учебного материала учитываются психологические особенности обучающихся.

Состав класса разнообразен по своим возможностям усвоения учебного материала. Детей данного класса можно разделить на четыре уровня по способностям и степени обучаемости:

I уровень- Детям доступен уровень обобщения учебного материала, предусмотренной учебной программой по чтению, они способны к переносу знаний (при незначительном изменении задания не испытывают трудностей), дети усваивают прочитанные произведения сознательно, могут комментировать свои действия в процессе пересказа или чтения, объяснять способ выполнения того или иного задания. Учащимся достаточно фронтального объяснения нового материала, задания, и как правило, все эти задания они выполняют самостоятельно. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активирующая помощь взрослого (поощрение, поддержка).

II уровень В основном обучающиеся успевают по предмету и без особых трудностей усваивают программный материал. В коррекционно-воспитательной работе они нуждаются в организации их деятельности и в постоянной стимуляции- «подбадривании», похвале. В индивидуальном подходе к этим детям необходимо учитывать их возможности, всячески развивать мыслительные способности, инициативу, использовать все их положительные качества.

III уровень. У детей этой группы отмечается низкая работоспособность, безынициативность. Они плохо участвуют во фронтальной работе, не воспринимают общую инструкцию педагога, невнимательны. Если дать им индивидуальную инструкцию, они в состоянии выполнять многие задания, хотя медленно и не всегда точно.

Следовательно, в индивидуальном подходе к таким детям необходимо активизировать их во всех видах деятельности, инструкции им давать индивидуально, в расчлененной, конкретной форме.

IV уровень. Усвоение учебного материала для этих детей составляет большую трудность. Ученики затрачивают много усилий, но с заданием справляются еле-еле, а иногда вообще не справляются(низкий уровень познавательных способностей).

Таким обучающимся необходимо организация индивидуальной коррекционной помощи, где используется совместная с педагогом деятельность, коррекция всех основных (мотивационного, операционного, оценочного) компонентов саморегуляции. Обучение ведется индивидуальное, пошаговое, которое доступно ребенку. Создаются специальные ситуации, позволяющие позитивно проявить себя ребенку на уроке и во внеурочное время.

Формы и методы контроля знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль осуществляется в форме тестов, практических работ, самостоятельных работ, зачетов с учетом нормативов образовательной программы школы.

Оценка устных ответов

Оценивание обучающихся носит характер и учитывает специфику структуры речевого и интеллектуального дефекта, определяющую степень овладения учебным материалом по предмету.

Знания и умения учащихся по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ;

При оценке устных ответов принимаются во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; отвечает на вопросы и осуществляет элементарный пересказ с сохранением логики изложения сюжетных линий текстов с использованием минимальной помощи в виде вопросов учителя или наглядности.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но при наличии специфических ошибок, связанных с грубым нарушением речевой деятельности; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но

продуктивно использует помощь учителя; определяет по внешним признакам с помощью взрослого категорию растения.

Оценка «3» ставится, в случае невозможности самостоятельного речевого продуцирования, фрагментарности и неточности в восприятии и узнавании растений при наличии устного комментирования и умения использовать помощь учителя при ответах по услышанному; в ответах на вопросы и при рассказе искажает основной смысл, использует помощь учителя недостаточно продуктивно и при наличии многократного обучения.

Оценку «2» ставить нецелесообразно из – за специфики интеллектуального дефекта.

В случае невозможности овладения навыком составления самостоятельного рассказа (описательного или повествовательного), задания выполняются в виде комментирования прослушанного текста, рассказа, ответов на вопросы по прослушанному.

Планируемые результаты освоения курса:

Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> • основные свойства природы; что общего и в чем различие неживой и живой природы. • где располагается наша страна в мире ; где находится её столица; каковы её особенности; чем занимается население страны;(леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); • основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; 	<ul style="list-style-type: none"> • называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке; давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы. • связно пояснять проведение наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; • выполнять рекомендуемые практические работы; • приводить примеры некоторых представителей растений и животных леса, луга, поля, сада; • соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде; • соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях).

Учебно – методическое обеспечение

Учебники:

«Природоведение» Романов И.В. 2013год, издательство «Дрофа»

Рабочая тетрадь Хлебосолова О.А. издательство «Владос»

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ

5 КЛАСС

Учитель
Шишкина Л.А.

Количество часов по программе:

всего 68 часов
в неделю 2 часа
по учебному плану 2 часа
I четверть – 16 часов
II четверть – 14 часов
III четверть – 22 часа
IV четверть – 16 часов

2015 – 2016 учебный год

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1	Введение. Календарь природы.	1 час	
Мир в котором мы живем			
2	Человек и природа.	1 час	
3	Дом, в котором мы живем.	1 час	
4	Наша школа.	1 час	
5	Наш город (село).	1 час	
6	Контрольная работа	1 час	
Сезонные изменения в природе			
7	Земля и Солнце.	1 час	
8	Погода.	1 час	
9	Календарь природы.	1 час	
10	Дождь, облака и туман.	1 час	
11	Снег и град.	1 час	
12	Роса и иней.	1 час	
13	Времена года.	1 час	
14	Осень.	1 час	
15	Человек и осень.	1 час	
16	Зима.	1 час	
17	Весна.	1 час	
18	Календарь природы.	1 час	
19	Лето.	1 час	
20	Контрольная работа	1 час	
Города и люди			
21	Россия.	1 час	
22	Москва – столица России.	1 час	
23	Москва – древний и современный город.	1 час	
24	Календарь природы.	1 час	
25	Транспорт Москвы.	1 час	
26	Города нашей Родины.	1 час	
27	Контрольная работа	1 час	
Неживая природа			
28	Разнообразие поверхности Земли.	1 час	
29	Почва.	1 час	
30	Вода и ее свойства.	1 час	
31	Вода в природе.	1 час	
32	Значение и охрана воды.	1 час	
33	Календарь природы.	1 час	
34	Свойства воздуха.	1 час	
35	Состав и значение воздуха	1 час	
36	Движение и температура воздуха	1 час	
37	Горные породы	1 час	
38	Полезные ископаемые.	1 час	
39	Охрана недр и почвы.	1 час	
Живая природа			
40	Разнообразие живой природы.	1 час	
41	Царства живой природы.	1 час	
42	Условия, необходимые для жизни живых организмов.	1 час	
43	Растения и животные леса.	1 час	
44	Грибы.	1 час	

45	Растения и животные водоема.	1 час	
46	Растения и животные луга.	1 час	
47	Растения и животные сада.	1 час	
48	Декоративные растения садов.	1 час	
49	Комнатные растения.	1 час	
50	Растения и животные огородов.	1 час	
51	Растения и животные полей.	1 час	
52	Домашние животные.	1 час	
53	Контрольная работа	1 час	
Организм и здоровье человека			
54	Строение тела человека.	1 час	
55	Наша кожа.	1 час	
56	Органы опоры и движения.	1 час	
57	Правильная ли у вас осанка.	1 час	
58	Для чего мы едим?	1 час	
59	Наша пища.	1 час	
60	Кровь и кровеносная система.	1 час	
61	Как мы дышим?	1 час	
62	Как из органов удаляются ненужные и вредные вещества.	1 час	
63	Как человек воспринимает окружающий мир.	1 час	
64	Кто всем руководит?	1 час	
65	Здоровый образ жизни	1 час	
Охрана природы и экология			
66	Человек – часть природы.	1 час	
67	Природу надо беречь.	1 час	
68	Контрольная работа	1 час	