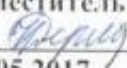



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 86»

Согласовано:

Заместитель директора
 Дерябина Н.В.
30.05.2017

Утверждаю:

Директор МКОУ
«Школы-интерната № 86»
 Орлова Ю.А.

Приказ от 31.05.2017 №72-0

Рабочая программа
по «Ручному труду»
для 3 - 4 классов
на 2017-2018 учебный год

Составили: Антуфьева А.С.

Тихомирова Н.В.

Трынова Л.А.

Зайцева В.Н.

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол от 30.05.2017г. № 5

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся с тяжелой умственной отсталостью и носит вариативный характер. При ее составлении за основу были взяты следующие нормативные документы:

- 1) Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ дефектологии АПН СССР, 1984г.).
- 2) Учебный план образовательного учреждения.

Учебный план составлен в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273
- Приказ министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015
- Приказом Министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 года № 1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года»
- Приказ № 253 Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Действующие письма министерства образования и науки Нижегородской области, департамента образования администрации г. Н.Новгорода, НИРО;
- Устав школы.
- Адаптированная образовательная программа муниципальной казенной общеобразовательной школы – интерната № 86 на 2015 – 2018г.

Роль и место дисциплины в образовательном процессе

В педагогике придаётся особое значение ручному труду. В нём заложены неиссякаемые резервы развития личности ребёнка. Он является благоприятным условием его обучения и воспитания. Формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков способствует социальной адаптации ребёнка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде. Особую значимость ручной труд приобретает в обучении и воспитании детей с проблемами в интеллектуальном развитии. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Уроки ручного труда тесно связаны с уроками развития речи, рисования, математики.

Адресат

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 3-4 классов для детей с тяжелой умственной отсталости и составлена с учётом их возрастных и психологических особенностей развития, уровня их знаний и умений.

Структура документа

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; основное содержание; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях развития.

Программа рассчитана:

	III класс	IV класс
Общее количество часов в неделю	2	3

Цель курса: Создать условия для успешного овладения учащимися того уровня образовательных умений и навыков по изготовлению различных изделий, который они способны усвоить в соответствии со своими психофизическими особенностями.

Задачи:

- формировать умения выполнять практические задания по ручному труду в доступной для него форме;
- корректировать интеллектуальных и физических недостатки обучающегося с учётом его психофизических возможностей;
- воспитывать положительные качества личности (трудолюбие, настойчивость, аккуратность и т.п.).
- развивать мелкую ручную моторику, умение сравнивать поделки с образцом, находить и исправлять свои ошибки.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

Основные направления коррекционной работы:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Специфика программы

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьника обусловлена трудностями овладения основными знаниями, умениями и навыками, своеобразием его общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Вся работа на уроках по ручному труду носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности. Особое внимание обращается на соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. На занятиях по трудовому обучению учебные задачи решаются в практической деятельности обучающегося, организованной на основе изготовления им изделий доступной сложности и понятного назначения. Уроки труда строятся на принципах взаимосвязи с уроками чтения и развития речи, математики. Обучающийся, должен усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия – самостоятельно, по вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия, уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке.

По возможностям обучения учащиеся делятся на три группы.

Учащиеся первой группы достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают некоторые трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает невысокий уровень самостоятельности, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия затруднен, снижается темп работы, допускаются ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Эти ученики овладевают устной связной речью, но в то же время, для успешной передачи мысли им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности. Учащиеся этой группы не могут представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается. Они осмысливают количественные отношения, процессы изменения множеств, величин только при непосредственном наблюдении. На уроках ППД ученики рассматриваемой группы нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать

развивается хорошо. На начальном этапе выполнения практического задания они испытывают трудности, сразу разобраться не могут, обращаются за помощью к учителю.

Ко второй группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний в первую очередь зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала. Им трудно определить главное в изучаемом, установить связь. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей первой группы. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном могут его применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. Организация учителем предметно-практической деятельности, использование наглядных средств обучения оказываются для них недостаточными. Связи, отношения, причинно-следственные зависимости самостоятельно ими не осмысливаются. Забывание у этих школьников протекает интенсивно, особенно тех сведений, которые имеют отвлеченный характер. Ученики этой группы испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок. Они возникают из-за того, что на этапе ориентировки в задании в сознании детей не формируется полный и точный образ конечного результата работы. У этих детей нарушен процесс формирования программы деятельности, что проявляется в значительных трудностях планирования предстоящих трудовых действий. План, составленный с помощью учителя, не осознается ими до конца, поэтому в ходе работы наблюдаются отступления от него, что ведет к ошибкам.

К третьей группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, в постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются число механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой. Чаще ученики данной группы выполняют задания только с помощью учителя или с использованием приема «рука в руке».

Отнесение детей к той или иной группе не является стабильным. Под влиянием коррегирующего обучения, учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы. Все ученики нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе в процессе обучения.

Виды и формы организации учебного процесса

На занятиях по ручному труду учащихся могут использоваться следующие методы и приемы: демонстрация, наблюдение, моделирование реальных ситуаций, дидактические,

режиссерские, сюжетно-ролевые, имитирующие игры, упражнения, личностная аналогия, игровые ситуации, проблемные ситуации, решение логических задач, учебные задания, задания-соревнования, оценивание действий людей в реальных ситуациях, чтение и обсуждение произведений художественной литературы, рисование, лепка, аппликация, просмотр и обсуждение диафильмов, кинофильмов, создание и оформление тематических альбомов, стендов.

Эффективность работы по социально-бытовой ориентировке, осуществляемой на уроках и дома с родными и близкими зависит от согласованности действий учителя и родных, их контакта, информированности о работе друг друга, скоординированности планов работы. Родители параллельно с учителем проводят работу, позволяющую учащимся прочно усвоить знания и умения. Последующее взаимодействие предполагает отсроченное во времени повторение пройденного на занятиях материала, расширение и обогащение опыта учащихся, автоматизацию умений, формирование навыка применения полученных знаний и умений в новой ситуации. (схема 1)

Схема 1

1. Организация учащихся.
2. Сообщение темы и задач занятия.
3. Ознакомление с объектом работы.
4. Составление плана работы.
5. Упражнения по ознакомлению с правильным приемом работы.
6. Практическая работа.
7. Оценка качества выполненной работы.
8. Подведение итогов.

Занятия, на которых учащиеся выполняют различные практические работы, организуются по схеме, предусматривающей знакомство с объектом деятельности, планирование хода предстоящей учащемуся работы и ее практическое выполнение

Формы работы: урок, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

репродуктивный;

-словесный;

-наглядный;

-практический.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Основные приемы:

- работа с природным материалом;
- работа с бумагой и картоном;

- работа с пластилином.
- Работа с нитками.

Основные виды деятельности

- -трудовая деятельность;
- -игровая деятельность;
- -познавательная деятельность;
- -практическая деятельность.

Оценка знаний, умений и навыков

Оценивание обучающихся носит условный характер и учитывает специфику и интеллектуального дефекта, определяющую степень овладения учебным материалом по предмету.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может самостоятельно выполнить данное предметно - манипулятивное действие,

Оценка «4» ставится, если ученик выполняет требования оценки «5», но при наличии специфических ошибок, продуктивно использует помощь учителя.

Оценка «3» ставится, в случае невозможности самостоятельного выполнения задания; работа строится с помощью учителя по принципу «рука в руке», частично с выполнения самостоятельно отдельных действий по показу и четкой инструкции

Оценку «2» ставить нецелесообразно из-за специфики и глубины интеллектуального дефекта.

Формы контроля: индивидуальная работа, самостоятельная работа, практическая работа.

Основные содержательные линии курса

3 класс

На 3 ступени обучения работа с нитками, бумагой и картоном. С этими материалами мы имеем дело постоянно в быту, в повседневной жизни, в школе. Эти материалы легки, довольно прочны на разрыв, обработка их вполне доступна детям. В классах со сложной структурой дефекта программа дает возможность освоить детям некоторые трудовые навыки, познакомиться с новыми технологиями.

- **Работа с нитками**
- **Работа с бумагой и картоном.**
- **Работа с пластилином**
- **Работа с природным материалом**

Операции, предусмотренные программой, изучаемые на уроках ручного труда можно разделить на следующие группы:

- Разметка и контроль. Построение простейших геометрических фигур при помощи шаблона.
- Сгибание и складывание различных материалов, начиная с простейших операций сгибание вдвое, заканчивая складыванием из разверток объемных изделий.
- Резка различных материалов ножницами .
- Соединение деталей изделий с помощью клея, ниток и других клеевых материалов.
- Лепка (пластилин, соленое тесто).
- Работа с красками.
- Работа с природными материалами.
- Работа с нитками.

Планируемые результаты освоения курса

Работа с бумагой и картоном

Обучающийся должен знать:

- правила безопасной работы.

Обучающийся должен уметь:

- организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой, картоном и другими материалами;
- самостоятельно ориентироваться в задании и сравнивать образец с натуральным объектом;
- составлять план работы, текущий контроль выполнения изделия с небольшой помощью учителя;
- выполнять анализ своего изделия;
- размечать картон и бумагу по шаблонам;
- резать картон и бумагу ножницами по кривым и прямым линиям.

Работа с природными материалами.

Обучающийся должен знать:

- свойства материалов, используемых при работе: цвет, форма, величина;
- виды соединений;
- инструменты, применяемые при работе: ножницы, кисть и др.;

Обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в задании, составлять план работы с небольшой помощью учителя;
- пространственно ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ;
- соблюдать пропорции и размеры, правильно располагать детали;

- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слова, обозначающих пространственные отношения предметов.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- пользоваться ножницами, клеем;
- сравнение объектов по различным признакам;
- социализации обучающегося.

4 класс

На 4 ступени обучения много времени отводится работе с бумагой и картоном, пластилином. С этими материалами мы имеем дело постоянно в быту, в повседневной жизни, в школе. Эти материалы легки, довольно прочны на разрыв, обработка их вполне доступна детям. В классах со сложной структурой дефекта программа дает возможность освоить детям некоторые трудовые навыки, познакомиться с новыми технологиями.

- **Работа с природными материалами.**
- **Работа с нитками**
- **Работа с бумагой и картоном.**
- **Работа с пластилином**

Операции, предусмотренные программой, изучаемые на уроках ручного труда можно разделить на следующие группы:

- Разметка и контроль. Построение простейших геометрических фигур при помощи шаблона.
- Сгибание и складывание различных материалов, начиная с простейших операций сгибание вдвое, заканчивая складыванием из разверток объемных изделий.
- Резка различных материалов ножницами .
- Соединение деталей изделий с помощью клея, ниток и других клеевых материалов.
- Лепка (пластилин, соленое тесто).
- Работа с красками.
- Работа с природными материалами.
- Работа с нитками.

Планируемые результаты освоения курса

Работа с бумагой и картоном

Обучающийся должен знать:

- правила безопасной работы.

Обучающийся должен уметь:

- организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой, картоном и другими материалами;
- самостоятельно ориентироваться в задании и сравнивать образец с натуральным объектом;
- составлять план работы, текущий контроль выполнения изделия с небольшой помощью учителя;
- выполнять анализ своего изделия;
- размечать картон и бумагу по шаблонам;
- резать картон и бумагу ножницами по кривым и прямым линиям.

Работа с природными материалами.

Обучающийся должен знать:

- инструменты применяемые при работе (ножницы клей , кисти и т.д.)
- свойства материалов используемых при работе.
- виды соединений.

Обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в задании, составлять план работы с небольшой помощью учителя;
- пространственно ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ;
- соблюдать пропорции и размеры, правильно располагать детали;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слова, обозначающих пространственные отношения предметов.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- пользоваться ножницами, клеем;
- сравнение объектов по различным признакам;
- социализации обучающегося.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Павлова, Н.П. Трудовое обучение в 1 – 4 классах вспомогательной школы: [Текст]/ Н.П. Павлова. М.: Просвещение, 1992.-130с.
2. Пинский, Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. [Текст]/Б.И. Пинский.–М.: Просвещение, 1969.-54с.