

Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Школа-интернат №86»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

Дерябина Н.В.

30.05.2017

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ

«Школа-интерната №86»

Орлова Ю.А.

Приказ от 31.05.2017 № 101-0



Рабочая программа
по «Развитию устной речи»
для 3-4 классов
на 2017-2018 учебный год

Составили: Бурла Е.Д.

Коньгина В.А.

Принято на заседании

педагогического совета.

Протокол от 30.05.2017 г. №5

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью. При ее составлении за основу были взяты следующие нормативные документы:

1. Программы образовательного учреждения составлены под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, Москва «Просвещение», 2013.

2. Учебный план образовательного учреждения.

Учебный план составлен в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273

- Приказ министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015

- Приказом министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 года № 1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года»

- Приказ № 253 Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Действующие письма министерства образования и науки Нижегородской области, департамента образования администрации г. Н.Новгорода, НИРО;

- Устав школы.

- Адаптированная образовательная программа муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа -интернат № 86» на 2015-2018 гг.

Роль и место дисциплины в образовательном процессе

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с ОВЗ. Необходимость предмета в образовательных учреждениях обусловлена значительным отставанием учащихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они

получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Процесс специального обучения способствует всестороннему развитию учащихся, коррекции высших психических функций, познавательных способностей.

Адресат:

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 3-4 класса с ОВЗ. Составлена с учётом их возрастных и психологических особенностей развития, уровня их знаний и умений.

Срок реализации рабочей учебной программы – 1 год (2017 – 2018 учебный год).

Структура программы:

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие устной речи» представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку, основное содержание, требование к уровню подготовки учащихся, перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях развития.

Структурно и содержательно программа составлена таким образом, что занятия имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Программа рассчитана на:

3 класс – 67 часов, 2 часа в неделю.

4 класс - 67 часов, 2 часа в неделю.

Цель курса:

Корректировать дефекты общего и речевого развития детей, влияющие на познавательную деятельность.

Задачи:

- психолого-педагогическое развитие личности воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов образовательного процесса;
- формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности;
- формирование коммуникативной функции речи;
- формирование практического и образного мышления.
- формирование навыков работы с учебником, текстом;
- формирование умения отвечать на поставленные вопросы;
- формирование умения передавать содержание прочитанного;
- формирование умения устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения;
- формирование умения делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.
- Научить учащихся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;
- использовать процесс обучения для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта;
- Научить понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять;
- развивать речь учащихся, обогащать её; воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения
- воспитание интереса к учебе и предмету;
- воспитание умения работать в парах, в команде;
- воспитание самостоятельности;
- воспитание нравственных качеств (любви, бережного отношения к предметам, трудолюбия, умения сопереживать).

Основные направления коррекционной работы:

- создание условий для социализации учащихся школы, подготовка их к жизни в условиях современной действительности;
- формирование норм и правил произношения, использование слов в речи;
- коррекция и развитие звуковой стороны речи;

- коррекция и развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- коррекция и развитие связной речи;
- развитие слухового восприятия.
- корректировать недостатки психофизического развития школьников с ОВЗ, их познавательных возможностей и интересов;
- расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- коррекция мышц мелкой моторики.
- развитие самостоятельности, аккуратности.

Оценка знаний, умений и навыков

Оценивание обучающихся носит условный характер и учитывает специфику структуры речевого и интеллектуального дефекта, определяющую степень овладения учебным материалом по предмету.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуальной и фронтальной работы. При оценке знаний, умений и навыков принимаются во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает усвоение речевого материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; отвечает на вопросы и осуществляет элементарный пересказ с сохранением логики изложения с использованием минимальной помощи в виде вопросов учителя или наглядности.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но при наличии специфических ошибок, связанных с грубым нарушением речевой деятельности; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но продуктивно использует помощь учителя; способен воспроизвести предложенный материал.

Оценка «3» ставится, в случае невозможности самостоятельного речевого продуцирования, фрагментарности и неточности в восприятии речевого материала; в ответах на вопросы и при рассказе искажает основной смысл, использует помощь учителя недостаточно продуктивно и при наличии многократного обучения.

Оценку «2» ставить нецелесообразно из-за специфики и глубины интеллектуального дефекта.

Формы контроля

- устный опрос;
- практическая работа;
- тестовые задания

Специфика программы:

Специфика предмета «Развитие устной речи» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, и другие знания и дает обучающемуся возможность ознакомления с окружающим миром. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

В рамках данного предмета удаётся решать проблемы экологического образования и воспитания. Предмет «Развитие устной речи» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру, который его окружает.

Большую помощь в развитии речи окажут хорошо подобранные наглядные пособия, показ кино и видеофильмов, экскурсии. Экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Дети ведут доступные наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и труде людей. Такого рода занятия представляют наилучший материал для свободных высказываний детей, для обогащения речи на основе непосредственных впечатлений.

Работа по развитию речи не только обогащает словарный запас, но и развивает память, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей. Уроки по развитию речи, построенные на доступном материале, пробуждают у умственно отсталых детей интерес, стимулируют познавательную деятельность, эффективно корригируют поведение и способствуют компенсации недостатков развития личности ученика.

По результатам мониторинга ЗУН проводится разноуровневый подход к обучению.

II Уровень: Выше среднего - усвоение в целом с упущением отдельных важных деталей, потребностей в направляющем руководстве педагога в процессе применения, осознанность в целом, выявляющая при использовании наводящих вопросов - 75%.

III уровень: Средний - частичное (примерно 50% от общего объёма) усвоение материала, частичная осознанность со стремлением максимально точно воспроизвести информацию - 50%.

IV уровень: Ниже среднего - фрагментарное усвоение, выполнение заданий лишь при условии совместной деятельности со взрослым, низкая осознанность, проявляющаяся в неумении объяснить, привести примеры - 35%.

Виды и формы организации учебного процесса:

Формы обучения: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа, экскурсии.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основные приемы:

- привлечение различных дополнительных источников знаний;
- постановка проблемных вопросов;
- анализ иллюстрированного материала;

Основные виды деятельности:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация полученных знаний;
- составление связных рассказов по плану и вопросам;
- установление причинно-следственных связей;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- практические работы по темам.

Содержание учебной программы и планируемые результаты освоения курса

3 класс

Основное содержание программы

- *Сезонные изменения в природе.* Погода. Признаки времен года. Детские игры в разные времена года;
- *Улица, на которой расположена школа.* Дома, тротуары, мостовая, скверы. Названия улиц, номера домов. Школьный адрес.
- *Транспорт.* Трамвай, троллейбус, автобус. Правила дорожного движения.
- *Посуда.* Различение. Уход.
- *Мебель.* Назначение. Уход.
- *Одежда.* Назначение различных видов одежды. Уход.
- *Обувь.* Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход.
- *Овощи.* Картофель, капуста, свекла, горох. Внешний вид, вкус. Употребление в пищу. Хранение зимой. Проращивание семян гороха.

- *Бахчевые культуры*. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян, подкормка птиц.
- *Ягоды*. Местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.
- *Деревья*. Узнавание и называние. Части дерева. Семена.
- *Растения на клумбах*. Узнавание, называние. Различение частей растений.
- *Комнатные растения*. Различение. Уход.
- *Раннецветущие растения*. Наблюдение за появлением первых цветов.
- *Растения*. Обобщение. Узнавание, различение.
- *Домашние животные*. Коза, овца. Части тела. Питание. Польза.
- *Дикие животные*. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.
- *Птицы*. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина, части тела, чем покрыто тело. Различение. Польза. Подкормка зимой. Подготовка к встрече птиц. Птицы перелетные и зимующие.
- *Домашние птицы*. Курица, утка. Части тела, питание. Уход.
- *Насекомые*. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название, внешний вид, где живут.
- *Животные*. Обобщение. Различение.
- *Охрана здоровья*. Лицо, части лица. Глаза, уши, нос, рот, губы, зубы, язык. Назначение. Уход.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

- Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- Свянно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- Ухаживать за одеждой и обувью;
- Поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
- Соблюдать правила личной гигиены;
- Соблюдать правила уличного движения.

Учащиеся должны знать:

- Названия и свойства изученных предметов;
- Выученные правила дорожного движения.

4 класс

Основное содержание программы:

- *Сезонные изменения в природе*. Погода. Солнце. Признаки времен года, название месяцев. Труд людей;
- *Город, село, деревня*. Главная улица города. Учреждения города.

- *Дорожное движение.* Правила дорожного движения.
- *Овощи, фрукты, ягоды.* Определение и различение.
- *Орехи.* Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.
- *Грибы.* Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.
- *Семена цветковых растений.* Сбор и хранение. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян.
- *Полевые растения.* Местные растения. Части растений. Как используются. Осенние работы в поле.
- *Квартира, комната.* Столовая, спальня, кухня. Назначение.
- *Мебель.* Назначение, уход.
- *Посуда.* Называние. Виды посуды. Уход и хранение.
- *Одежда.* Одежда по временам года. Из чего сшита. Уход.
- *Обувь.* Из чего делают. Уход за разными видами.
- *Комнатные растения.* Части растений. Практические работы по выращиванию растений из черенков.
- *Деревья.* Ель, сосна. Распознавание. Части дерева. Семена в шишках.
- *Домашние животные.* Особенности внешнего вида. Пища, уход и содержание. Польза.
- *Дикие животные.* Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.
- *Домашние птицы.* Особенности внешнего вида. Пища, уход и содержание. Польза.
- *Дикие птицы.* Внешний вид, места обитания, пища.
- *Птицы перелетные и зимующие.* Время прилета и отлета.
- *Насекомые вредные и полезные.*
- *Рыбы.* Чем покрыто тело. Как передвигаются, чем питаются. Уход в аквариуме.
- *Охрана здоровья.* Отдых и труд дома. Режим сна и питания.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

- Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- Активно участвовать в беседе;
- Связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- Выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Список литературы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006