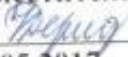


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат № 86»

Согласовано:

Заместитель директора  
 Дерибина Н.В.  
30.05.2017

Утверждаю:



**Рабочая программа**  
**по «Развитию устной речи»**  
**для 3-6 классов**  
**на 2017-2018 учебный год**

Составили: Трынова Л.А.

Зайцева В.Н.

Тихомирова Н.В.

Ангуфьева А. С.

Принято на заседании  
педагогического совета

Протокол от 30.05.2017г. № 5

## **Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для учащихся с тяжелой умственной отсталостью и носит вариативный характер. При ее составлении за основу были взяты следующие нормативные документы:

- 1) Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ дефектологии АПН СССР, 1984г.).
- 2) Учебный план образовательного учреждения.

### **Учебный план составлен в соответствии с**

- Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273
- Приказ министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015
- Приказом министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 года № 1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года»
- Приказ № 253 Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Действующие письма министерства образования и науки Нижегородской области, департамента образования администрации г. Н.Новгорода, НИРО;
- Устав школы.
- Адаптированная образовательная программа муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 86» на 2015-2018 г.г.

### **Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

У детей с тяжёлой степенью умственной отсталости нарушено формирование интеллектуального компонента всех звеньев речевой деятельности, т. е. дети имеют недостаточный уровень речевого развития.

К числу ведущих отклонений речевого развития относятся и своеобразные нарушения речевых действий — порождение речевого высказывания и понимания, а именно, трудности удержания сложного многооперационного состава речевых действий вследствие особенностей операционной стороны мышления (памяти, внимания). Это выражается в неиспользовании или неправильном использовании даже косвенных

языковых элементов как в процессе понимания речи, так и при построении собственного высказывания. Вследствие указанных особенностей формирования речевой деятельности у детей с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости создается нехарактерная для нормального онтогенеза и для других форм речевого недоразвития диспропорция между состоянием импрессивной и экспрессивной речи, когда собственная речь оказывается формально на более высоком уровне, чем понимание речи.

Эти особенности речевого развития препятствуют усвоению учебного материала ребенком, снижают и без того невысокую продуктивность обучения, препятствует общению ребенка, его адаптации в обществе.

Расширение представлений об окружающем мире происходит в процессе знакомства с объектами общего пользования, объектами и явлениями живой и неживой природы. Окружающий мир для каждого человека открывается в общении и через общение с людьми. Ребенку необходимо уметь устанавливать контакт со всеми, кто живет рядом с ним, научиться сотрудничать с детьми и взрослыми, благодаря этому возникают предпосылки к активности, появляется стремление к самостоятельности, и пониманию собственных возможностей. В ходе занятий у учащегося должны быть сформированы общие представления о мире людей, которые соответствуют понятиям «Я», «Другой», «Другие» (дети, взрослые).

В процессе изучения предмета обогащается и уточняется словарь, формируются навыки сравнения и классификации описание предметов, явлений природы, установление элементарных зависимостей, активного участия в беседе. Курс направлен на коррекцию познавательной и речевой деятельности, высших психических функций.

### **Адресат**

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 2, 3, 4, 5, 6 классов со сложным дефектом специальной (коррекционной) школы и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

**Структура документа:** программа включает три раздела:

1. Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место предмета в учебном плане, цели изучения.
2. Содержание рабочей программы.
3. Требования к уровню подготовки обучающихся в каждом классе отдельно и требования к знаниям выпускников.

Класс	2	3	4	5	6
Количество часов в неделю	1 ч.	2 ч.	1 ч.	2 ч.	2 ч.

### **Оценка знаний, умений и навыков**

Оценивание обучающихся носит условный характер и учитывает специфику структуры речевого и интеллектуального дефекта, определяющую степень овладения учебным материалом по предмету.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуальной и фронтальной работы. При оценке знаний, умений и навыков принимаются во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает усвоение речевого материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; отвечает на вопросы и осуществляет элементарный пересказ с сохранением логики изложения с использованием минимальной помощи в виде вопросов учителя или наглядности.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но при наличии специфических ошибок, связанных с грубым нарушением речевой деятельности; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но продуктивно использует помощь учителя; способен воспроизвести предложенный материал.

**Оценка «3»** ставится, в случае невозможности самостоятельного речевого продуцирования, фрагментарности и неточности в восприятии речевого материала; в ответах на вопросы и при рассказе искажает основной смысл, использует помощь учителя недостаточно продуктивно и при наличии многократного обучения.

**Оценку «2»** ставить нецелесообразно из-за специфики и глубины интеллектуального дефекта.

### **Формы контроля**

- устный опрос;
- практическая работа;
- тестовое задание

### **Цель курса:**

Создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями об окружающей действительности, исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

### **Задачи:**

- учить последовательно и правильно излагать свои мысли;
- развивать у учащихся устную речь;
- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление об окружающем мире;
- развивать коммуникативную функцию речи
  - развить слуховое восприятие учащихся;
  - расширять звуки окружающей действительности;
- прививать навыки учебной деятельности;

- формировать культуру и стиль речи с тем, чтобы развивать у умственно отсталых детей умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни;
- развивать умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос для установки конструктивного общения.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Специфика программы**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием школьников с тяжелой интеллектуальной недостаточностью, в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, которые находятся вне поля их чувственного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся. Коррекции их мышления. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Программой по развитию речи предусматривается отработка умения использовать слова - предметы и слова – действия, отражающие ближайшее социальное окружение детей.

Все виды работы по развитию речи направлены не на механическое заучивание детьми новых слов и оборотов речи, а на то чтобы эти слова способствовали осмыслению жизненного опыта детей, а также практического опыта приобретаемого детьми на экскурсиях, на уроках труда, СБО и других уроках.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных

уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации предметных картин.

Для «безречевых» детей необходимо создавать ситуации, стимулирующие их речь. Поощрять любую речь, в том числе и лепетную. В работе с безречевыми детьми необходимо добиваться внимания ребенка к речи учителя при повторении отдельных слов, вопросов и ответов – смотри на меня, говори со мной. При такой работе у ребенка формируется пассивный словарь и постепенно возникает потребность в речевом общении. У этих детей не надо требовать называть свою фамилию, имя и отчество учителя, имена и фамилии учеников. Достаточно, чтобы они по словам, произнесенным учителем, научились показывать учеников, части тела, лица, предметы, находящиеся в классе и т.п.

Большую помощь в развитии речи окажут хорошо подобранные наглядные пособия, показ кино и видеофильмов, экскурсии. Экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Дети ведут доступные наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и труде людей. Такого рода занятия представляют наилучший материал для свободных высказываний детей, для обогащения речи на основе непосредственных впечатлений.

Работа по развитию речи не только обогащает словарный запас, но и развивает память, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей. Уроки по развитию речи, построенные на доступном материале, пробуждают у умственно отсталых детей интерес, стимулируют познавательную деятельность, эффективно корректируют поведение и способствуют компенсации недостатков развития личности школьника.

### **Виды и формы организации учебного процесса**

*Формы работы:* урок, экскурсия, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

*Методы обучения:* словесные, наглядные, практические.

*Технологии обучения:* игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

#### **Основные приемы и виды деятельности**

- анализ иллюстративного материала;
- выборочное чтение;
- составление описательных рассказов по наглядным схематическим (графическим, картинным, словесным) опорам или после экскурсий;
  - анализ, обобщение, группировка, систематизация полученных знаний;
  - составление связных рассказов по плану и вопросам;
  - установление причинно-следственных связей;
  - работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.

### **2 класс**

#### **Содержание рабочей программы.**

Ответы на вопросы и самые простые самостоятельные высказывания в связи с ручным трудом, наблюдениями и экскурсиями. Составление по картинкам распространенных

предложений, состоящих из трех слов. Проведение работы по соотнесению натуральных объектов с их графическим изображением. Тренировка в словестном обозначении действий предметов. Заучивание стихотворений, речевок, считалок потешек, коротких песенок. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Осень – похолодание, изменение окраски листьев. Зима – холод, снег, снежинки. Весна – потепление, сосульки, таяние снега, распускание почек. Ведение календаря погоды. Труд взрослых в связи с сезонными изменениями в природе.

Практическая работа в живом уголке. Посадка в ящик для наблюдений семян овса. Экскурсии в сад, на огород, в поле, к цветнику, в лес, к реке. Просмотри диафильмов: «осенние работы на огороде, «Осень».

### **Планируемые результаты освоения курса.**

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- умение осуществлять классификацию предметов на словестной инструкции,
- умение устроить предложения с предлогами «на» и «в», выражающими пространственные отношения предметов, умение назвать изображенный предмет, знание форм множественного числа,
- для безречевых учащихся – выполнение простых инструкций, заданий с помощью учителя и по показу.

### **3 класс**

#### **Содержание рабочей программы.**

Повторение учебного материала 2 класса

Продолжение отработки речевых навыков, предусмотренных в программе начальных классов.

Расширение словаря и работа над фразой.

Краткие беседы о назначении предметов обихода. Ответы на вопросы учителя : «Что? Чем? Куда? Где? Что делает?». Упражнения на построение предложений по вопросам учителя на пройденные темы. Построение предложений с предлогами «у», «около», «за», «над», «под», выражающие пространственные отношения предметов. Классифицирование предметов по словестной инструкции с опорой на наглядность. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Лето: солнечные, жаркие дни, зеленые листья на деревьях, цветение трав, сбор ягод, грибов. Осень: пасмурные дни, похолодание, холодные дожди, листопад. Зима: морозы, метели. Весна: таяние снега и льда, весенние цветы. Ведение календаря погоды. Практическая работа. Сезонные работы в саду, на огороде. Работа в живом уголке, наблюдение за распусканием листьев, срезанной ветки тополя. Экскурсии в парк, лес для наблюдений за осенними, зимними и весенними изменениями в природе.

### **Планируемые результаты освоения курса.**

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- заканчивать начатую учителем фразу, с ответом на вопросы: «Что? Чем? Куда? Где? Что делает?».
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвет, форма, вкус, размер),
- строить предложение с предлогами «у», «около», «за», «над», «под», выражающие пространственные отношения предметов,
- составлять простые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов, использовать предлоги,
- умения осуществлять простейшую классификацию предметов по словестной инструкции с опорой на наглядность,

- для безречевых учащихся – выполнение простых инструкций, заданий с помощью учителя и по показу.

#### **4 класс**

##### **Содержание рабочей программы.**

Повторение учебного материала 3 класса.

Продолжение отработки речевых навыков, предусмотренных в программе 1-3 класса.

Использовать в речи слова предметы, действия и признаки.

Осуществлять классификацию предметов (По тематике уроков развития речи) по предлагаемому образцу с помощью учителя.

Понимать и употреблять в речи формы множественного числа глаголов.

Понимать и употреблять в речи предлоги (под, над, к, от).

Уметь отвечать на вопросы.

Составлять по картинкам распространенные предложения, состоящие из 3 - 4-х слов

Употреблять в речи вежливые слова.

Заучивать простые вопросы, связанных с бытовыми ситуациями.

Уметь обратиться с просьбой к однокласснику, к любому сотруднику школы.

Ежедневные наблюдения за погодой (дождь, снег, солнце).

Наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Работа с календарем природы.

Экскурсии в природу. Поведение во время пешей экскурсии на улице.

Экскурсии по школе, на школьный двор, пришкольный участок, в парк для наблюдений сезонных изменений в природе, для ознакомления с окружением школы.

Сбор природных материалов. Сезонные работы на пришкольном участке. Бережное отношение к природе.

Рольевые игры на речевые коммуникативные навыки.

##### **Планируемые результаты освоения курса**

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвет, форма, вкус, размер),

- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса,

- составлять простые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов, использовать предлоги,

- обобщать названия изученных групп предметов,

- для безречевых учащихся – выполнение простых инструкций, заданий с помощью учителя и по показу.

#### **5 класс**

##### **Содержание рабочей программы**

Повторение учебного материала 4 класса.

Продолжение отработки речевых навыков.

Использовать в речи слова предметы, действия и признаки.

Осуществлять классификацию предметов (По тематике уроков развития речи) по предлагаемому образцу с помощью учителя,

Понимать и употреблять в речи формы множественного числа глаголов.

Понимать и употреблять в речи предлоги (под, над, к, от).

Уметь отвечать на вопросы.

Составлять по картинкам распространенные предложения, короткие рассказы.

Употреблять в речи вежливые слова.

Заучивать простые вопросы, связанных с бытовыми ситуациями.

Уметь обратиться с просьбой к однокласснику, к любому сотруднику школы.



Ежедневные наблюдения за погодой (дождь, снег, солнце).

Наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Работа с календарем природы.

Экскурсии в природу. Поведение во время пешей экскурсии на улице.

Экскурсии по школе, на школьный двор, пришкольный участок, в парк для наблюдений сезонных изменений в природе, для ознакомления с окружением школы.

Сбор природных материалов. Сезонные работы на пришкольном участке. Бережное отношение к природе.

Ролевые игры на речевые коммуникативные навыки.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвет, форма, вкус, размер),
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса,
- составлять простые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов, использовать предлоги,
- уметь составлять предложения и короткие рассказы по картинкам,
- обобщать названия изученных групп предметов,
- знать названия и свойства изучаемых предметов, групп предметов, явлений природы,
- для безречевых учащихся – выполнение инструкций, заданий с помощью учителя и по показу.

### **6 класс**

#### **Содержание рабочей программы**

Повторение материала 5 класса.

Расширение словаря учащихся. Индивидуальные занятия по коррекции недостатков произношения.

Расширение знаний учащихся о словах, обозначающих предметы и действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов (цвет, вкус, величина, материал и другие) по вопросам: какой? какая? какое? какие?

Устное составление изложений по плану учителя.

Систематические упражнения в разговоре по телефону, диалоги в магазине, на улице, в транспорте (межпредметные связи с уроками «Социально-бытовой ориентировки»).

Ежедневные наблюдения за погодой. Наблюдения за изменениями в природе по временам года. Ведение календаря погоды, графическое обозначение состояния погоды. Весна. Весной на улицах и в садах сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Экскурсия в лес, сад.

Просмотр дидактических фильмов: «Поздняя осень», «растения в разные времена года», «На ферме».

### **Планируемые результаты освоения курса**

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвет, форма, вкус, размер),
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; дополнять высказывания своих собеседников, используя материал из личных наблюдений и из прочитанного; последовательно рассказывать о выполнении

поручений или законченном трудовом процессе, об интересном случае из своей жизни (с помощью вопросов учителя),

- составлять простые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов, использовать предлоги,

-описывать предметы и явления природы, используя вновь усвоенные слова и обороты речи,

- для безречевых учащихся – выполнение инструкций, заданий с помощью учителя и по показу.