

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 86»

Согласовано:

Заместитель директора
 Дерябина Н.В.
30.05.2017

Утверждаю:


Директор МКОУ
«Школа-интерната № 86»
 Орлова Ю.А.
Приказ от 31.05.2017 №72-0

Рабочая программа
по «Ремеслу»
для 5-9 классов
на 2017-2018 учебный год

Составили: Тихомирова Н.В.

Зайцева В.Н.

Трынова Л.А.

Литуфьева А.С.

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол от 30.05.2017г. № 5

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся с тяжелой умственной отсталостью и носит вариативный характер. При ее составлении за основу были взяты следующие нормативные документы:

- 1) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 0-4 классы\ Под ред. И.М. Бгажноковой; 3-е издание. – М.: Просвещение, 2011.
- 2) Программы обучения глубоко умственно отсталых детей \НИИ дефектологии АПН СССР, 1984г.\ выбранной с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 3) Учебный план образовательного учреждения

Учебный план составлен в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015

- Приказом Министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 года № 1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года»

- Приказ № 253 Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Действующие письма Министерства образования и науки Нижегородской области, департамента образования администрации г. Н.Новгорода, НИРО;

-Устав школы.

- Адаптированная образовательная программа муниципальной казенной общеобразовательной школы – интерната № 86 на 2015 – 2018г.

Роль и место дисциплины в образовательном процессе:

Успешное формирование навыков труда у учеников со сложной структурой дефекта возможно лишь при правильной организации их учебного процесса и коррекционно-воспитательной работы. Формирование этих навыков представляет собой начальный этап в работе по трудовому воспитанию.

Процесс обучения навыкам цветоводства учащихся должен осуществляться с учетом личностно-ориентировочных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных

возможностей в развитии трудовых навыков. Ученик с нарушением умственного развития, достигая под воздействием взрослого успеха в овладении трудовых навыков становится более умелым, уверенным в своих действиях.

Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию.

Адресат

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 5 - 9 классов с тяжелой формой умственного развития и составлена с учётом их возрастных и психологических особенностей развития, уровня их знаний и умений.

Программа рассчитана на:

Класс	5	6	7	8	9
Кол-во часов в неделю	5	7	9	9	9

Структура программы

Рабочая программа по учебному предмету «Ремеслу» представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; основное содержание; требования к уровню подготовки учащихся: перечень учебно- методического обеспечения образовательного процесса.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях развития.

Структурно и содержательно программа составлена таким образом, что взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала.

Структурно и содержательно программа составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные умения и навыки на уроках и коррекционных занятиях. Содержание программы способствует получение знаний правил по труду и цветоводству, развивает умственные и физические способности.

Цель курса:

Создать условия для успешного овладения учащимися элементарными знаниями о цветковых растениях, их многообразии, строении, необходимости создания условий для их появления, роста, развития и ухода за ними, того уровня образовательных знаний, умений и навыков по предмету, включающему в себя: изготовление различных изделий, определение семян цветковых растений, навыки выращивания и ухода за ними, который они способны усвоить в соответствии со своими психофизическими особенностями.

Задачи:

- развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, тактильных ощущений;
- координация работы анализаторов;
- развитие пространственной ориентации, ручной умелости, наглядного мышления;
- формирование умений и навыков работы с инструментами;

- воспитание аккуратности, умения убирать за собой рабочее место;
- формирование ориентироваться в задании: анализировать объект, условия работы.
- учить определять виды растений, давать им характеристику
- учить изготавливать бумажные пакеты
- формировать умения и навыки при работе с семенами (сбор, сортировка, разбраковка)
- воспитывать трудолюбие, любовь к окружающей природе

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие познавательной деятельности;
- Развитие мелкой моторики;
- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специфика программы

Содержание данной программы базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

В процессе обучения ремеслу осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

По возможностям обучения учащиеся делятся на три группы.

Учащиеся первой группы достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают некоторые трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает невысокий уровень самостоятельности, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия затруднен, снижается темп работы, допускаются ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Эти ученики овладевают устной связной речью, но в то же время, для успешной передачи мысли им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности. Учащиеся этой группы не могут представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается. Они осмысливают количественные отношения, процессы изменения множеств, величин только при непосредственном наблюдении. На уроках социально-бытовой ориентировки ученики

рассматриваемой группы нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается хорошо. На начальном этапе выполнения практического задания они испытывают трудности, сразу разобраться не могут, обращаются за помощью к учителю.

Ко второй группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний в первую очередь зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала. Им трудно определить главное в изучаемом, установить связь. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей первой группы. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном могут его применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. Организация учителем предметно-практической деятельности, использование наглядных средств обучения оказываются для них недостаточными. Связи, отношения, причинно-следственные зависимости самостоятельно ими не осмысливаются. Забывание у этих школьников протекает интенсивно, особенно тех сведений, которые имеют отвлеченный характер. Ученики этой группы испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок. Они возникают из-за того, что на этапе ориентировки в задании в сознании детей не формируется полный и точный образ конечного результата работы. У этих детей нарушен процесс формирования программы деятельности, что проявляется в значительных трудностях планирования предстоящих трудовых действий. План, составленный с помощью учителя, не осознается ими до конца, поэтому в ходе работы наблюдаются отступления от него, что ведет к ошибкам.

К третьей группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, в постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются число механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой. Чаще ученики данной группы выполняют задания только с помощью учителя или с использованием приема «рука в руке».

Отнесение детей к той или иной группе не является стабильным. Под влиянием коррегирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы. Все ученики нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе в процессе обучения.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основные приемы:

- Показ действий, методов и приемов;
- активное рассматривание;
- обследование, ощупывание, анализ образца;
- Обобщение способов работы;
- составление описания действий и этапов работы по наглядным схематическим (графическим, картинным, словесным) опорам.

Оценка знаний, умений и навыков

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуальной и фронтальной работы. В основу критериев и норм оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Оценка «5» ставится при выполнении заданий – ответ правильный, отражающий основной материал темы; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания, полученные навыки перенесены на практику.

Отметка «4» ставится при выполнении большей части заданий, ответы правильные, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается, не все навыки с успехом перенесены на практику.

Отметка «3» если верно выполнено часть заданий, требуется помощь учителя, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе, навык сформирован слабо.

Отметка «2» ставить нецелесообразно из-за специфики и глубины интеллектуального дефекта.

В случае невозможности овладения навыком, задания выполняются совместно с учителем и неоднократного повторения.

Формы контроля

- устный опрос
- практическая работа
- тестовое задание

5 класс

Основное содержание программы

Введение в цветоводство. Техника безопасности. Виды цветковых растений (дикорастущие, садовые). Строение цветковых растений. Семена. Разбор и хранение семян.

Работа с бумагой. Техника безопасности при работе с ножницами и клеем. Аппликации, изготовление пакета для хранения семян. Раскрой изделий из бумаги.

Садовые работы осенью. Знакомство с трудом осенью. Техника безопасности в работе с растениями. Инвентарь. Разбор различных видов семян, их упаковка.

Комнатные растения. Знакомство с комнатными растениями. Виды комнатных растений. Практическая деятельность по уходу за комнатными растениями.

Выращивание рассады цветковых растений. Размножение растений. Техника безопасности при работе с растениями и семенами. Заготовка растений и земли для посадки. Выращивание рассады. Уход за растениями.

Планируемые результаты освоения курса

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- основными приемами работы с различными материалами,
- уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием,
- выполнять изделия с помощью учителя,
- несложные изделия — самостоятельно,
- давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя,
- отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов;
- знать виды цветковых растений, различать семена;
- уметь разбирать и хранить семена;
- уметь ухаживать за комнатными растениями в классе и рассадой.

6 класс

Основное содержание программы

Введение. Техника безопасности при работе с растениями и садовым инструментом. Виды цветковых растений (дикорастущие, садовые). Строение цветковых растений. Семена. Разбор и хранение семян.

Работа с бумагой. Техника безопасности при работе с ножницами и клеем. Аппликации, изготовление пакета для хранения семян. Раскрой сложных изделий из бумаги с использованием шаблонов и линейки.

Садовые работы осенью. Труд осенью. Техника безопасности в работе с растениями. Инвентарь. Техника безопасности при работе с инвентарем. Сбор семян на клумбах и очистка, упаковка.

Комнатные растения. Техника безопасности при работе с растениями и инвентарем. Виды комнатных растений. Уход за комнатными растениями, подкормка удобрениями. Техника безопасности при работе с удобрениями. Практическая деятельность по уходу за комнатными растениями.

Выращивание рассады цветковых растений. Виды размножений растений. Техника безопасности при работе с растениями и семенами. Заготовка растений и земли для посадки. Выращивание комнатных растений. Выращивание рассады. Уход за растениями в классе, за рассадой.

Планируемые результаты освоения курса

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- основными приемами работы с различными материалами,
- уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием,
- выполнять изделия с помощью учителя,
- несложные изделия — самостоятельно,
- давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя,
- отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов;
- знать виды цветковых растений, различать семена;
- знать размножение растений и виды семян;
- уметь высаживать комнатные растения, ухаживать за ними;
- уметь выращивать рассаду цветковых растений, уход за ней;
- уметь ухаживать за растениями в классе.

7 класс

Основное содержание программы

Введение. Техника безопасности. Виды культурных растений. Строение культурных растений. Размножение. Семена.

Работа с бумагой и тканью. Техника безопасности при работе с ножницами и клеем. Сложные аппликации, изготовление пакета для хранения семян (бумажного, тканевого). Раскрой сложных изделий из бумаги с использованием шаблонов и линейки.

Садовые работы осенью. Труд осенью. Техника безопасности в работе с растениями. Инвентарь. Техника безопасности в работе с садовым инвентарем. Сбор и очистка семян.

Комнатные растения. Техника безопасности при работе с растениями и инвентарем. Виды комнатных растений. Посадка и выращивание комнатных растений. Практическая деятельность по пересадке, выращиванию комнатных растений из семян. Уход за комнатными растениями.

Выращивание рассады цветковых растений. Виды размножений растений. Техника безопасности при работе с растениями и семенами. Заготовка растений и земли для посадки. Выращивание комнатных растений. Выращивание рассады. Уход за растениями в классе, за рассадой.

Весенние садовые работы. Знакомство с трудом в природе весной. Техника безопасности при работе с инвентарем. Уход за растениями на клумбах (рыхление, прополка, полив).

Планируемые результаты освоения курса

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- знать технику безопасности при работе с растениями и садовым инвентарем;
- основными приемами работы с различными материалами,
- уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием,
- выполнять изделия с помощью учителя из бумаги и ткани,
- несложные изделия — самостоятельно,
- давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя,
- отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов;
- знать виды цветковых растений, различать семена;
- знать размножение растений и виды семян;
- уметь пересаживать и выращивать из семян комнатные растения;
- уметь ухаживать за растениями в классе и на клумбах (рыхление, прополка, полив).

8 класс

Основное содержание программы

Введение. Техника безопасности. Виды культурных растений. Строение культурных растений. Размножение. Семена. Луковичные растения. Их особенности, уход.

Садовые работы осенью. Техника безопасности при работе с растениями, почвой и инвентарем. Садовые работы с цветковыми растениями, осенняя работа по сбору семян и уборкой этих растений с участка. Работа с почвой. Посадка луковичных растений.

Комнатные растения. Комнатные растения, их строение, размножение. Практическая деятельность по посадке и уходу за растениями, использование удобрений. Техника безопасности при работе с удобрениями.

Выращивание рассады цветковых и огородных растений. Правила посева однолетних цветковых растений на рассаду. Техника безопасности при работе с семенами, их подготовку к посеву, заготовку земляных смесей для посадки. Посев семян. Практическая работа по уходу за рассадой цветковых и огородных растений.

Весенние садовые работы. Работа с цветковыми растениями, правила подбора их для клумб. Практическая работа на клумбах: посев семян, посадка рассады, уход за посадками.

Планируемые результаты освоения курса

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- знать технику безопасности при работе с растениями и садовым инвентарем;
- уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием,
- давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя,
- классифицировать комнатные и садовые растения;
- определять вид цветковых растений;
- давать характеристику цветковым растениям;
- работать садовыми инструментами, соблюдая технику безопасности;
- собирать семена, сортировать их, определять качество и степень созревания;
- изготавливать тару для хранения семян;
- сеять семена;
- высаживать рассаду в грунт;
- выполнять задания по технологическим картам;
- работать с землей: копать, перекапывать, рыхлить, удобрять, разравнивать.

9 класс

Основное содержание программы

Введение. Техника безопасности. Виды культурных растений. Строение культурных растений. Размножение. Семена. Луковичные растения. Их особенности, уход.

Садовые работы осенью. Техника безопасности при работе с растениями, почвой и инвентарем. Садовые работы с цветковыми растениями и кустарниками, осенняя работа по сбору семян и уборкой этих растений с участка. Работа с почвой. Посадка луковичных растений.

Комнатные растения. Комнатные растения, их строение, размножение. Практическая деятельность по посадке и уходу за растениями. Техника безопасности при работе с удобрениями.

Выращивание рассады цветковых и огородных растений. Правила посева однолетних цветковых растений на рассаду. Техника безопасности при работе с семенами, их подготовку к посеву, заготовку земляных смесей для посадки. Посев семян. Практическая работа по уходу за рассадой.

Весенние садовые работы. Работа с цветковыми растениями, правила подбора их для клумб. Практическая работа на клумбах: посев семян, посадка рассады, уход за посадками. Работа с кустарниками, правила работы с секатором.

Планируемые результаты освоения курса

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- знать технику безопасности при работе с растениями и садовым инвентарем;
- уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием,

- давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя,
- классифицировать комнатные и садовые растения;
- определять вид цветковых растений;
- давать характеристику цветковым растениям;
- работать садовыми инструментами, соблюдая технику безопасности;
- собирать семена, сортировать их, определять качество и степень созревания;
- изготавливать тару для хранения семян;
- сеять семена;
- высаживать рассаду в грунт;
- выполнять задания по технологическим картам;
- работать с землей: копать, перекапывать, рыхлить, удобрять, разравнивать;
- уметь ухаживать за кустарниками;
- правила техники безопасности при работе с секатором.

Учебно-методическое обеспечение

- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ дефектологии АПН СССР, 1984г.).
- Ресурсы интернета
- Карточки, плакаты, семена, инвентарь.