

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат № 86»

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора  
*Н.В. Дерябина*  
30.05.2017



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ  
«Школа-интернат № 86»  
Орлова Ю.А.  
Приказ от 31.05.2017 № 72-о

**Рабочая программа**  
**по русскому языку**  
**для обучающихся 1-2 классов**  
**на 2017-2018 уч. год**

Составили: Кочеткова Т.Б.  
Соловьева Г.В.  
Шиляева Н.Н.

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №5 от 30.05.2017 г.

Нижний Новгород  
2017г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью, предъявляемыми к структуре АООП образования, на основе проекта примерной АООП программы по русскому языку Федерального государственного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью, на основе Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Рабочая программа обеспечена учебниками и пособиями школы.

### *Общая характеристика учебного предмета*

#### *Цели и задачи курса*

В системе школы курс русского языка реализует **познавательную, коррекционную и социокультурную цели:**

- **познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- **коррекционная цель** обучения языку обуславливает его специфику и является практически значимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся.
- **социокультурная цель** включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повышать уровень общего и речевого развития учащихся;
- формировать нравственные качества.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими

русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

### *Структура курса*

Русский язык в младших классах образовательных учреждений для обучения детей с недостатками интеллекта включает следующие разделы и соответствующие программы: русский язык в 1 классе представлена разделами «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте»; во 2,3,4 классах «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

### *Особенности содержательных линий*

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников. В программе курса «Русский язык» выделяются разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

### *Общеучебные умения, навыки и способы деятельности*

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий необходимо формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности,

ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение.

**В сфере регулятивных базовых учебных действий** контролировать и оценивать свои действия.

**В сфере познавательных базовых учебных действий** научатся использовать навыки устной и письменной речи, элементарные орфографические и пунктуационные навыки, приобретут ряд грамматических умений.

**В сфере коммуникативных базовых учебных действий** приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

### ***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»***

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе образования обусловлено тем, что это государственный язык Российской Федерации, родной язык русского народа, средство межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### ***Место предмета в базисном учебном плане***

Рабочая программа составлена в соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений, рассчитана на 3 часа в неделю и составляет 99 часов в год в 1 классе, на 4 часа в неделю 132 часа в год во 2,3,4 классах.

На реализацию программы по русскому языку в базисном учебном плане предусмотрено 495 часов.

### ***Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»***

***Личностные*** результаты обучения.

В результате изучения курса обучающиеся на ступени начального образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться

позитивное эмоционально – ценностное отношение и интерес к русскому языку, стремление к его грамотному использованию. Русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, творческих способностей.

**Метапредметные** результаты обучения.

В процессе изучения русского языка обучающиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках; научатся выбирать различные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные высказывания, письменные тексты); стремление к более точному выражению собственного мнения; умение задавать вопросы.

**Предметные** результаты обучения.

Обучающиеся получают начальное представление о нормах русского языка и правилах речевого этикета:

- овладеют основами грамотного письма;
- смогут использовать знания и умения в области русского языка для решения практических задач;
- в объёме содержания курса научатся находить, сравнивать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, познавательных, универсальных учебных действий с языковыми единицами.

## **Основные направления коррекционной и методической работы**

### **Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- проведение физкультурминуток;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

### **Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонетических представлений, формирование звукового анализа.

### **Развитие основных мыслительных операций:**

- умения работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- умение планировать деятельность;

### **Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**  
(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтение по ролям)

**Развитие речи, овладение техникой речи.**

**Расширение представления об окружающем мире и обогащении словаря.**

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

**Методы работы над правописанием трудных слов**

- Учитель записывает слово, подлежащее изучению на доске.
- Вставка слова в классное наборное полотно.
- Чтение слова учителем.
- Объяснение значения слова (учителем или детьми).
- Орфографическая работа над словом (постановка ударения, выделение трудной буквы, звукобуквенный анализ слова, деление слова на слоги и на слоги для переноса).
- Заучивание правописания данного слова (подбор однокоренных слов, составление словосочетания, предложения с этим словом, подбор синонимов, антонимов, загадки, поговорки с данным словом).
- Запись слова в орфографический словарь.
- Задание на дом – выучить написание слова.
- Включение слова в разнообразные виды устных и письменных работ и упражнений.

**Виды словарных работ**

- Загадки (ответы загадок являются словарными словами).
- Пословицы (в тексте пословицы есть словарное слово, найти его, объяснить смысл пословицы).
- Кроссворд (загадываемые слова являются словарными).
- Запись слов по алфавиту (слова записаны на доске).
- Запись слов по теме (из данных словарных слов выписать только те, которые относятся к теме «Огород» или «Школа» и т.п.)
- Составление рассказа из группы словарных слов (декабрь, мороз, коньки, ребята).
- Картинный диктант (показывают картинки с изображением предметов, дети записывают названия предметов).
- Списать словарные слова в порядке возрастания слогов или наоборот.
- Дописать предложение (в предложении пропущено словарное слово).

- Образование единственного числа из множественного или наоборот (учитель – учителя, огороды – огород).
- Образование другой части речи (береза – березовая, восточная – восток, продавец – продавать).
- Связь словарной работы с минуткой чистописания (на чистописании повторяем букву З, из словарика выписываем слова на эту букву или с этой буквой).
- Выписывание данных словарных слов в несколько столбиков:
  - по родам;
  - по числам;
  - по склонениям; с непроверяемыми гласными А, О, Е, И;
  - с непроверяемой и проверяемой гласной;
  - одушевленные или неодушевленные предметы;
  - по тематике – «Город» и «Деревня»;
  - по частям речи;
  - с непроверяемой гласной в первом слове и с непроверяемой гласной во втором слове.
- Выписать из данных слов:
  - слова, состоящие из двух, трех слогов;
  - слова с Й;
  - слова с шипящими.
- Подвести ряд словарных слов под видовые понятия (ворона, воробей, сорока, петух, соловей – птицы).
- Выборочный диктант (каждый вариант пишет свою группу слов).
- Работа с сигнальными карточками (учитель называет слова, а дети поднимают нужную букву и работа проходит устно или учитель поднимает карточку с буквой, а дети выписывают слово с этой буквой).
- Списывание или запись слов с подчеркиванием звонких и глухих согласных, твердых или мягких согласных.
- Придумывание словосочетаний со словарными словами (помидор красный, улица широкая).
- Запись слов под диктовку, с постановкой ударения, подчеркиванием непроверяемой орфограммы, выбором слова для звукобуквенного анализа.
- Подбор однокоренных слов.
- Восстановление деформированного текста или предложения (ребята, огороде, в, собирали, и, огурцы, помидоры, горох, корзины).
- Разбор слов по составу.
- Запись слов с разными приставками (шел, пришел, ушел, зашел).
- Запись слов с разными предлогами (к площади, у площади, на площади).
- Поставить слово в нужный падеж, просклонять словарное слово.
- Образовать новое слово при помощи суффикса (береза – березка, берег – бережок).

- Заменить одним слово (человек, который управляет трактором – тракторист, широкая проезжая асфальтовая дорога – шоссе, одерживать победу - побеждать).
- Письмо по памяти.
- Самодиктант и взаимопроверка.
- Списать, вставить одну или две согласных (С или СС – кла...ный, керо...ин, шо...е, ро...а, ка...ир, ба...ейн).
- Перфокарты, перфоконверты.
- Из данного текста выписать слова с непроверяемыми гласными (согласными).
- Из данных словарных слов выписать по порядку слова, состоящие из корня и окончания; корня и суффикса; приставки, корня, суффикса; приставки, корня, окончания.
- Данные слова заменить по смыслу другими (группа – коллектив, магазин – универмаг, перерыв – антракт, врач – хирург, друг – товарищ).
- К данным прилагательным подобрать по смыслу существительные, являющиеся словарными словами (красное яблоко, художественная литература, драматический театр).
- Заменить синонимами (водитель – шофер) или антонимами (юг – север).
- Закончить предложение однородными членами предложения (В овощном магазине можно купить.....).
- От глагола неопределенной формы образовать глагол будущего, настоящего или прошедшего времени.

### **Специфика программы**

Специфической особенностью программы для детей с умственной отсталостью является включение в содержание пропедевтического периода, направленного на подготовку обучающихся к усвоению конкретного учебного материала. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого развития детей с недостатками интеллектуального развития в процессе овладения предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение обучающихся с ОВЗ носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

**По результатам мониторинга ЗУН проводится разноуровневый подход к обучению:**



**II уровень:** выше среднего - усвоение в целом с упущением отдельных важных деталей, потребностей в направляющем руководстве педагога в процессе применения, осознанность в целом, выявляющая при использовании наводящих вопросов - 75%.

**III уровень:** средний - частичное (примерно 50% от общего объёма) усвоение материала, частичная осознанность со стремлением максимально точно воспроизвести информацию - 50%.

**IV уровень:** ниже среднего - фрагментарное усвоение, выполнение заданий лишь при условии совместной деятельности со взрослым, низкая осознанность, проявляющаяся в неумении объяснить, привести примеры - 35%.

## Содержание программы

### 1 класс

**Добукварный период- 9 часов.**

**Букварный период- 90 часов.**

#### I этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу,  
Мм, Оо, Сс, Хх –13 часов.

#### 2 этап

Изучение звуков и букв:  
Нн, ы, Лл, Шш, Рр –15 часа

#### 3 этап

Изучение звуков и букв: Кк, Пп, Ии,  
Зз, Вв, Жж, Бб, Гг, Дд, Йй, ь, Тт – 40 часов

#### 4 этап

Изучение звуков и букв: Ее, Яя,  
Юю, Цц, Чч, Щщ, Фф, Ээ –22 часа

Раздел программы	Характеристика деятельности обучающихся (базовые учебные действия)
<b>Фонетика</b>	Обозначать звуки на письме. Различать гласные и согласные. Различать твердые и мягкие согласные. Различать глухие и звонкие согласные. Различать парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Выделять гласные ударные и безударные.
<b>Слово</b>	Объяснять значение слова. Различать слово в предложении. Воспринимать слово, как объект изучения. Называть предметы и различать их по вопросам кто? что? Называть один предмет или несколько одинаковых предметов. Различать основные части хорошо знакомых предметов. Сравнивать два предмета и определять признаки различия и сходства. Уметь различать слова по их отношению к родовым категориям. Обозначать большую букву в именах собственных. Изучить слова, обозначающие действия; находить их в тексте.

	<p>Называть действие предметов по вопросам.  <b>Группировать</b> действия по признаку их однородности.  <b>Различать</b> предметы по их действию.  <b>Уметь</b> согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.  <b>Подбирать</b> к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.  Объяснять функцию ъ.  Различать слова с непроверяемыми в корне слова.  Осознать алфавит как определённую последовательность букв.  Воспроизводить алфавит.</p>
<b>Предложение</b>	<p><b>Выделять</b> предложение из речевого потока: определять на слух границы предложения.  <b>Моделировать</b> состав предложения.  <b>Выделять</b> в предложении слова.  <b>Составлять</b> предложения с заданным словом.  <b>Определять</b> количество слов в предложении.  <b>Различать</b> слово в предложении.  <b>Анализировать</b> предложение ( количество слов).  <b>Устанавливать</b> связи между словами по вопросам.  <b>Определять</b> главные члены предложения: подлежащее, сказуемое и второстепенные (без деления на виды).</p>
<b>Связная письменная речь</b>	<p><b>Составлять</b> связное высказывание по плану в виде вопросов.  <b>Составлять</b> простые распространённые предложения.  <b>Составлять</b> сложные предложения с союзом и.  <b>Составлять</b> и записывать текст по серии картинок.  <b>Пересказывать</b> содержание текста с опорой на вопросы учителя.  <b>Составлять</b> и записывать рассказ по сюжетной картине.  <b>Составлять</b> изложение по вопросам.  <b>Восстанавливать</b> деформированный текст по вопросам.  <b>Описывать</b> предметы и картины по коллективно составленному плану.  <b>Составлять</b> и записывать небольшое письмо.  <b>Записывать</b> адрес на конверте.</p>
<b>Письмо и чистописание (графика)</b>	<p><b>Вырабатывать</b> навык правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.  <b>Писать</b> чётко и графически правильно строчные (по необходимости) и прописные буквы:  1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;  2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;  3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;  4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.  <b>Выполнять</b> письменные упражнения по учебнику в соответствии с заданием.  <b>Списывать</b> рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.  <b>Списывать</b> предложения и связные тексты со вставкой пропущенных букв или слов.  <b>Списывать</b> выборочно по указанию учителя.  <b>Писать</b> под диктовку предложения и связные тексты с соблюдением правил правописания.  <b>Восстанавливать</b> нарушенный порядок слов в предложении. <b>Писать</b> прописные и строчные буквы в алфавитном порядке.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Составлять</b> простые распространённые предложения.  <b>Составлять</b> сложные предложения посредством союзов и, а,но, потому что, чтобы (с помощью учителя).  <b>Составлять</b> связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.  <b>Использовать</b> в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи.</p>

	<p><b>Определять</b> связи и отношения между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.</p> <p><b>Составлять</b> подписи к картинкам.</p> <p><b>Выбирать</b> заголовок из нескольких предложенных.</p> <p><b>Различать</b> текст и «не текста».</p> <p><b>Работать</b> с деформированным текстом.</p> <p><b>Составлять</b> короткие рассказы (коллективно) после предварительного разбора.</p> <p><b>Составлять</b> небольшие по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации</p>
--	---

## Планируемые результаты освоения курса

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

**- минимальный**

**- достаточный**

### Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

### Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков

препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## **Оценка знаний обучающихся**

### **Оценка устных ответов.**

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по письму и развитию речи. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** за работу не ставится из-за структуры дефекта.

### **Оценка письменных работ обучающихся**

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ обучающихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор,

подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

**При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:**

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**«4»** ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» за работу не ставится из-за структуры дефекта.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются.

**За одну ошибку в диктанте считается:**

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:**

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** не ставится из-за структуры дефекта.

№ п/п	Разделы, темы	Примерная программа	Рабочая программа	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
		495	495	99	132	132	132
1.	Добукварный период	9	9				
2.	Букварный период:	90	90				
	Повторение				30	25	25
	Звуки и буквы				48	40	40
	Слово				37	45	45
	Предложение				17	22	22
		99	99	99	132	132	132
	<b>Итого:</b>	495					

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

### Выпускник научится:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные согласные звуки; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбирать заголовки к нему.

### Выпускник получит возможность:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;
- списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными (30-35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять темы текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.

### **Формы контроля знаний, умений и навыков**

#### **1 класс**

<b>Виды контроля</b>	<b>Контрольное списывание</b>
<b>1 четверть</b>	1
<b>2 четверть</b>	1
<b>3 четверть</b>	1
<b>4 четверть</b>	2
<b>Всего за год:</b>	<b>5</b>

#### **2 – 4 классы**

При изучении курса русского языка используются различные формы контроля (предварительный, текущий, тематический, итоговый), которые осуществляются посредством устного и письменного опроса, тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, диктантов, словарных диктантов.

### **Календарно-тематическое планирование по русскому языку 1 класс**

**Добукварный период (3 ч. в неделю)**

<b>№</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды работ</b>
1.	1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1. Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» 2. Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям
2.	1	Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1. Имитация голосов животных 2. Рассказывание сказки «Курочка



		Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя 3. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету
3.	1	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1. Имитация звуков животного мира 2. Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя 3. Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки
4.	1	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1. Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов 2. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
5.	1	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	1. Условно-графическая запись слов, обозначающих картинки, последующее «чтение» записи 2. «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку 3. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
6.	1	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1. Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений 2. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя 3. Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов
7.	1	Подбор слов и их условно-	1. Подбор слов к картинкам в точном

		графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	соответствии с количеством условно-графических изображений 2. Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи 3. Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя 4. Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения
8.	1	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	1. Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») 2. «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворота) 3. Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур
9.	1	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	1. Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова) 2. Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий
10.	1	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию	1. Составление предложений по картинке, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» 2. Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам

11.	1	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей</li> <li>2. Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме</li> <li>3. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур</li> </ol>
12.	1	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно графической записи</li> <li>2. Обводка и дорисовывание бордюра</li> </ol>
13.	1	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление по картинкам предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. На картинках: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами</li> <li>2. Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру</li> </ol>
14.	1	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию</li> <li>2. Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам</li> <li>3. Штриховка геометрических фигур наклонными линиями</li> </ol>

15.	1	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа по картинке «Что случилось с Таней?» с опорой на иллюстрацию</li> <li>2. Составление предложений по сюжетным картинкам и по условно-графической записи с последующим «чтением» составленных предложений</li> <li>3. Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня громко плачет ...»</li> <li>4. Разучивание стихотворения с опорой на сюжетные картинки</li> <li>5. Обводка и дорисовывание бордюра</li> </ol>
16.	1	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз)</li> <li>2. Подбор имён детей, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука</li> <li>3. Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты</li> </ol>
	1	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши)</li> <li>2. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У.</li> <li>3. Обводка контура буквы У в изображении веток дерева</li> <li>4. Обводка и дорисовывание бордюра</li> </ol>
	1	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи</li> </ol>

		изображением в схеме слова	слов и выделение первого звука на слух и в схеме 2. Выделение на слух слов, начинающихся со звука О (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме 3. Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов 4. Обводка и дорисовывание бордюра
1		Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1. Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина) 2. Выделение на слух слов, начинающихся со звука М (макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме 3. Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка 4. Обводка и дорисовывание бордюра
1		Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение	1. Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки 2. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука О (обозначение стрелками). Слова: овцы, осы, обруч, Аня, малина) 3. Составление предложений со словом «медведь» с опорой на условно-графическую запись. «Чтение» предложений по условно-графической записи 4. Обводка и дорисовывание бордюра

1	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака)</li> <li>2. Определение первого звука в словах «сапоги», «сарафан», «сумка», условно-графическая запись слов и первого звука</li> <li>3. Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра</li> <li>4. Обводка и дорисовывание бордюра</li> </ol>
1	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение звука в словах, обозначающих предметные картинки</li> <li>2. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука М (обозначение стрелочками). Слова – мышка, муха, мороженое, машина, слива, Миша</li> <li>3. Составление и условно-графическая запись предложения со словом «сливы»</li> <li>4. Конструирование из цветных полосок букв Т и П, фигур, напоминающих буквы Т и П</li> <li>5. Обводка и дорисовывание бордюра</li> </ol>
1	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме</li> <li>2. Составление предложения по картинке, «чтение» условно-графической записи предложения (ножницы, нос, Нина, носки)</li> <li>3. Конструирование из цветных полосок букв М и Н, конструирование фигур, по форме напоминающих буквы М и Н</li> </ol>

			4. Обводка и дорисовывание бордюра
1	Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (сад, сыр, сок, самовар)</li> <li>2. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука С (обозначение стрелочками). Слова: сад, самовар, муха, сыр, сок, мышка</li> <li>3. Составление и условно-графическая запись предложения со словом «мышка» или «муха»</li> <li>4. Конструирование из цветных полосок букв Л и М, фигур, предметов, напоминающих буквы Л и М</li> <li>5. Обводка и дорисовывание бордюра</li> </ol>
1	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») (осы – косы, усы – бусы, рот – крот, лапа – лампа)</li> <li>2. Условно-графическая запись слов «осы», «косы», «усы», «бусы», устное деление слов на слоги, «чтение» схемы слов слитно и по слогам</li> <li>3. Конструирование из цветных полосок букв Ш и Е, фигур, по форме напоминающих буквы Ш и Е</li> </ol>
1	Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (нож, носки, носорог)</li> <li>2. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука Н (обозначение стрелочками). Слова: нож, носки, мороженое, удочка, месяц, носорог</li> </ol>

			<p>3. Составление и условно-графическая запись предложений со словами, обозначающими изображения на рисунках (по выбору учителя)</p> <p>4. Определение и дорисовывание предмета (носик у чайника, чашка к нарисованной ручке и блюдцу)</p> <p>5. Обводка и дорисовывание бордюра</p>
	1	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	<p>1. Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление учащимися предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений, состоящих из двух-трёх слов (работа на партах)</p> <p>2. Обводка и дорисовывание бордюров</p>
	1	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	<p>1. Обводка и дорисовывание бордюра</p> <p>2. Письмо элементов рукописных букв</p> <p>3. Дорисовывание изображения арбуза (дана готовая половинка арбуза)</p>

**Букварный период (письмо – 3 часа в неделю)**

№	Кол-во часов	Письмо
1.	1	<p><b>Письмо строчной и заглавной Аа.</b></p> <p>Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.</p>
2.	1	<p><b>Письмо строчной и заглавной Уу.</b></p> <p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.</p>
	1	<p><b>Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.</b></p> <p>Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа!</p> <p>Правила соединения букв.</p>
	1	<p><b>Письмо строчной и заглавной буквы Мм.</b></p>



		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.
	1	<b>Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.</b> Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах.
	1	<b>Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.</b> Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв. Написание слогов и слова <i>мама</i> .
	1	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Оо.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.
	1	<b>Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.</b> Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.
	1	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Хх.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх.
10	1	<b>Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.</b> Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов.
	1	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Сс.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.
	1	<b>Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.</b> Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
	1	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Нн.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн.
	1	<b>Письмо изученных слогов и слов.</b> Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой

		буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.
	1	<b>Письмо строчной буквы ы.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы.
	1	<b>Письмо изученных слогов и слов.</b> Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.
	1	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Лл.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл.
18.	1	<b>Письмо изученных слогов и слов.</b> Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.
	1	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Вв.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв.
	1	<b>Письмо изученных слогов и слов.</b> Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.
	1	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Ии.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии.
	1	<b>Письмо изученных слогов и слов.</b> Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.

1	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Шш.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш.
1	<b>Письмо изученных слогов и слов.</b> Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
1	<b>Письмо изученных слогов и слов.</b> Написание слогов и слов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и письмо слов.
1	<b>Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.</b> Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
1	<b>Письмо изученных слогов и слов.</b> Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
1	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Пп.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп.
1	<b>Письмо изученных слогов и слов.</b> Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
1	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Тт.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт.
1	<b>Письмо изученных слогов и слов.</b> Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов.

		Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
	1	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Кк.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк.
	1	<b>Письмо изученных слогов и слов.</b> Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных.
	1	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Зз.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз.
	1	<b>Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.</b> Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных.
	1	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Рр.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр.
	1	<b>Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.</b> Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных.
	1	<b>Письмо строчной буквы й.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й.
	1	<b>Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.</b> Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с

		печатного и рукописного шрифта.
1		<b>Письмо строчной и заглавной буквы Жж.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.
1		<b>Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.</b> Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.
1		<b>Письмо строчной и заглавной буквы Бб.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб.
1		<b>Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.</b> Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему.
1		<b>Письмо строчной и заглавной буквы Дд.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд.
1		<b>Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.</b> Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.
1		<b>Письмо строчной и заглавной буквы Гг.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
1		<b>Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.</b> Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.
1		<b>Письмо строчной буквы ь.</b>

		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
	1	<b>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.</b> Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.
	1	<b>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.</b> Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.
	1	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Ее.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
	1	<b>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.</b> Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
	1	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Яя.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
	1	<b>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.</b> <b>Дифференциация букв А и Я.</b> Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
	1	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Юю.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
	1	<b>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.</b> <b>Дифференциация букв У и Ю.</b> Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в

		слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
	1	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
	1	<b>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.</b> Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
	1	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Чч.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
	1	<b>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.</b> Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
	1	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Фф.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
	1	<b>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.</b> Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
	1	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Цц.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и

		иллюстрацию.
	1	<b>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.</b> Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
	1	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
	1	<b>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.</b> Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
	1	<b>Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
	1	<b>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.</b> <b>Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.</b> Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
	1	<b>Письмо строчной буквы ь.</b> Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
	1	<b>Написание слов с ь и ь знаком.</b> Написание слов с буквой ь. Написание слов с ь и ь знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
	1	<b>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.</b> Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в



	слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
--	--

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс

№ урока по программе	№ урока по теме	Тематика по четвертям	Количество часов по теме	Страница по учебнику	Дата
<b>І четверть (35 часов) Повторение – 30 ч.</b>					
1.	1.	Предложение.	1 ч.	4	
2.	2.	Большая буква.	1 ч.	5	
3.	3.	Точка. Количество предложений в тексте.	1 ч.	6	
4.	4.	Подбор предложений к рисункам.	1 ч.		
5.	5	Предложение и его схема.	1 ч.	6	
6.	6.	Словарные слова: собака.	1 ч.	6	
7.	7	Подбор предложений к схеме	1 ч.	7	
8.	8	Распространение предложений.	1 ч.	8	
9.	9	Замена в предложении рисунка словом.	1 ч.	9	
10.	10	Контрольное списывание.	1 ч.		
11.	11	Работа над ошибками.	1 ч.		
<b>Слово.</b>					
12.	12	Схема слова.	1 ч.	10	
13.	13	Словарные слова: капуста.	1 ч.		

14.	1 4	Подбор слов под схемами.	1 ч.	11	
15.	1 5	Составление предложений с данным словом.	1 ч.	12	
16.	1 6	Словарные слова: карандаш.	1 ч.		
17.	1 7	Работа со словарными словами.	1 ч.	13	
<b>Звуки и буквы.</b>					
18.	1 8	Звук и буква. Их различие.	1 ч.	14	
19.	1 9	Выделение звука в слове.	1 ч.	15	
20.	2 0	Определение места звука и буквы в слове.	1 ч.		
21.	2 1	Условно – графическая схема слова.	1 ч.	16 17	
22.	2 2	Условно – графическая схема слова.	1 ч.		
23.	2 3	Контрольное списывание.	1 ч.	17	
24.	2 4	Количество и последовательность звуков и букв в слове.	1 ч.	18	
25.	2 5	Гласные звуки и буквы.	1 ч.		
26.	2 6	Схемы слов и выделение в них гласных звуков.	1 ч.	19	
27.	2 7	<b>Контрольный диктант №1 за 1 четверть</b>	1 ч.		
28.	2 8	<b>Работа над ошибками.</b>	1 ч.		
29.	2 9	Согласные звуки и буквы.	1 ч.	20	
30.	3 0	Схемы слов.	1 ч.	21	
31.	3 1	Выделение в словах согласных звуков.	1 ч.		

32.	3 2	Различение гласных и согласных звуков и букв в словах.	1 ч.	22 23	
33.	3 3	Словарные слова: ветер. Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком.	1 ч.		
34.	3 4	Сравнение пар слов со стечением согласных	1 ч.	24 25	
35.	3 5	Сравнение пар слов типа (банка – кабан).	1 ч.	26, 27	
<b>II четверть (27 часов)</b>					
<b>Ударение в словах.</b>					
36.	1.	Выделением голосом гласного звука.	1 ч.	28 29	
37.	2.	Ударная гласная в слове. Словарь: Москва.	1 ч.		
38.	3.	Выделение ударного гласного в слове.	1 ч.	30 31	
39.	4.	Упражнения по нахождению ударной гласной в словах. Контрольное списывание.	1 ч.		
<b>Слог.</b>					
40.	5	Деление слов на слоги.	1 ч.	32 33	
41.	6	Сложение слов из слогов.	1 ч.		
42.	7	Гласные в образовании слогов. Словарь: помидор.	1 ч.	34 35	
43.	8	Упражнения по делению слов на слоги, образованные из одного, двух, трех слогов.	1 ч.		
44.	9	Перенос слов по слогам. Правила переноса.	1 ч.	36	
45.	1 0	Перенос слов по слогам. Правила переноса. Самостоятельная работа	1 ч.		
46.	1 1	Деление слов со звуками И – Ы на слоги. Словарь: морковь. Схемы слов со звуком И – Ы.	1 ч.	38 39	
47.	1 2	Дифференциация Л – Р в словах.	1 ч.	40,41	
<b>Парные звонкие и глухие согласные.</b>					
48.	13	Определение звонких и глухих согласных.	1 ч.	42	

49.	14	Называние. Дифференциация б-п в слогах.	1 ч.		
50.	1 5	Дифференциация б-п в слогах, словах.	1 ч.	42, 43	
51.	1 6	Дифференциация в-ф в слогах, словах.	1 ч.	44 45	
52.	1 7	Дифференциация г-к в слогах, словах.	1 ч.	46 47	
53.	1 8	<b>Контрольный диктант №2 за 2 четверть.</b>	1 ч.		
54.	1 9	Работа над ошибками.	1 ч.		
55.	2 0	Дифференциация д-т в слогах, словах.	1 ч.	48 49	
56.	21	Дифференциация ж-ш в слогах, словах.	1 ч.	50 51	
57.	2 2	Дифференциация з-с в слогах, словах.	1 ч.	52 53	
58.	2 3	Парные звонкие и глухие согласные, в начале и середине слов.	1 ч.	42- 54	
59.	2 4	Определение звонких и глухих согласных в словах.	1 ч.		
60.	2 5	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1 ч.	54 55	
61.	26	Различение звонких и глухих согласных в словах. Самостоятельная работа	1 ч.		
62.	27	Дифференциация слов со звонкими и глухими согласными в предложениях.	1 ч.		
<b>III четверть (39 часов)</b>					
<b>Шипящие и свистящие согласные.</b>					
63.	1.	Шипящие согласные в словах.	1 ч.	56 57	
64.	2.	Свистящие согласные в словах. Словарь: улица.	1 ч.	58 59	
65.	3.	Различие шипящих и свистящих согласных в словах, предложениях.	1 ч.	60	
66.	4.	<b>Контрольный диктант № 4 по теме: «Парные согласные.»</b>	1ч.		
67.	5.	Работа над ошибками.	1 ч.		
<b>Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.</b>					
68.	6	Буква Е в начале слова. Деление слов на слоги.	1 ч.	62 63	

69.	7	Буква Ё в начале слова. Деление их на слоги.	1 ч.	64 65	
70.	8	Буква Ю в начале слова или слога. Самостоятельная работа.	1 ч.	66 67	
71.	9	Буква Я в начале слова. Словарь: заяц.	1 ч.	68 69	
72.	1 0	Буквы Е,Ё, Ю, Я в начале слова.	1 ч.	70	
73.	11	<b>Контрольный диктант № 5</b> по теме: «Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова».	1 ч		
74.	12	Работа над ошибками.	1 ч.		
<b>Твердые и мягкие согласные.</b>					
75.	13	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных в слогах, словах.	1 ч.	72 73	
76.	14	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных в слогах, словах.	1 ч.	74 75	
77.	15	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных в слогах, словах.	1 ч.	76 77	
78.	16	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных в слогах, словах.	1 ч.	78 79	
79.	17	Гласная Е после мягких согласных в слогах, словах.	1 ч.	80 81	
80.	18	Различение твердых и мягких согласных. Самостоятельная работа.	1 ч.	82,83	
<b>Мягкий знак (ь) на конце слова.</b>					
81.	19	Буква Ь для обозначения мягкости согласного на конце.	1 ч.	84 85	
82.	20	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова.	1 ч.	86 87	
83.	21	Различие твердых и мягких согласных на конце слова. Самостоятельная работа.	1 ч.	88 89	
84.	22	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце (есть).	1 ч.	90	
85.	23	<b>Контрольный диктант № 6</b> по теме: « Мягкий знак (ь) на конце слова».	1 ч.		
86.	24	Работа над ошибками.	1 ч.		
<b>Слово.</b>					
87.	25	Предмет и его название. Словарь: коньки.	1 ч.	92,93 94,95	

88.	26	Названия частей предмета. Словарь: пальто.	1 ч.	96,97	
89.	27	Различение сходных предметов и названий.	1 ч.	98,99	
90.	28	Обобщающие слова. Словарь: огурец. Самостоятельная работа.	1 ч.	100, 101	
91.	29	Названия предметов, отвечающих на вопрос: кто это? Словарные слова: ворона.	1 ч.	102, 103 104	
92.	30	Обобщающие слова. Словарные слова: корова.	1 ч.	106, 107	
93.	31	<b>Контрольный диктант №7 за 3 четверть.</b>	1 ч.		
94.	32	Работа над ошибками.	1 ч.		
95.	33	Различение названия предметов по вопросам: кто это? что это?	1 ч.	108	
96.	34	Различение и написание названий больших и маленьких предметов. Словарные слова: ребята.	1 ч.	109 110	
97.	35	Слова, отвечающие на вопрос кто это? что это? обозначающие один или несколько предметов.	1 ч.	111	
<b>Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.</b>					
98.	3 6	Большая буква в именах людей.	1 ч.	112 113	
99.	3 7	Большая буква в именах и фамилиях.	1 ч.	114 115	
100	3 8	Большая буква в кличках животных. Самостоятельная работа.	1 ч.	115 116	
101	3 9	Правописание собственных имен.	1 ч.	117 118, 119	
<b>IV четверть (35 часов) Названия действий.</b>					
102	1.	Действие предмета и его название.	1 ч.	120 121	
103	2.	Правописание слов, обозначающих действия предметов и отвечающих на вопрос что делает?	1 ч.	121 122	
104	3.	Правописание слов, обозначающих действия предметов и отвечающих на вопрос что делают?	1 ч.	123	

105	4.	Подбор названий действий к названиям предметов. Словарные слова: воробей.	1 ч.	124, 125	
106	5.	Группировка действий по признакам их однородности (кто как двигается?). Самостоятельная работа.	1 ч.	126, 127	
107	6.	Слова, обозначающие действия одушевленных предметов.	1 ч.	128, 129	
108	7.	Слова, обозначающие действия неодушевленных предметов.	1 ч.	130, 131 132	
<b>Предлоги.</b>					
109	8	Предлог как отдельное слово. Словарные слова: береза.	1 ч.	134 135	
110	9	Употребление предлогов в предложении. Словарные слова: машина.	1 ч.	136 137	
111	1 0	Раздельное написание предлогов со словами.	1 ч.	163, 164 167	
112	1 1	Нахождение предлогов в предложении. Самостоятельная работа.	1 ч.	167, 168 137	
<b>Слова с непроверяемыми гласными.</b>					
113	1 2	Выделение слов с непроверяемыми гласными из предложений.	1 ч.	138	
114	1 3	Выделение слов с непроверяемыми гласными из текста.	1 ч.	139	
115	14	Написание гласных в родственных словах.	1 ч.	140 141	
116	1 5	<b>Контрольный диктант №8</b> по теме: «Слова с непроверяемыми гласными».	1 ч.		
117	16	Работа над ошибками.	1 ч.		
<b>Предложение.</b>					
118	1 7	Выделение предложения из текста.	1 ч.	142	
119	1 8	Определение того о ком или о чём говорится в предложении.	1 ч.	143	
120	1 9	Прописная буква в начале предложения.	1 ч.	144	
121	2	Точка в конце предложения.	1 ч.	145	

	0				
122	2 1	Предложение и его схема. Выбор предложения к схеме.	1 ч.	146	
123	2 2	Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.	1 ч.	147 148,	
124	2 3	Различие набора слов и предложения.	1 ч.	149	
125	2 4	Порядок слов в предложении. Словарь: молоко.	1 ч.	150 151	
126	2 5	Завершение начатого предложения.	1 ч.	152, 153 154	
127	2 6	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1 ч.	155	
128	2 7	Предложения-вопросы, предложения-ответы.	1 ч.	156	
129	2 8	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1 ч.	157	
130	2 9	<b>Контрольный диктант №9 за год.</b>	1 ч.		
131	3 0	Работа над ошибками.	1 ч.		
<b>Повторение.</b>					
132	3 1	Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные.	1 ч.	160, 161	
133	3 2	Мягкий знак (ь) на конце слова.	1 ч.	164, 165	
134	3 3	Название предметов и их действий.	1 ч.	166, 167	
135	3 4	Предложение.	1 ч.	167	
136	3 5	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1 ч.	168, 169	