



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат № 86»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

 Дерябина Н.В.  
30.05.2017

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ  
«Школа-интернат №86»  
 Орлова Ю.А.  
Приказ от 31.05.2017 № 72-0

**Рабочая программа  
по «Музыке»  
для 3-4 классов  
на 2017-2018 учебный год**

Составила:  
**Шаповал М.В.**

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 30.05.2017 г. № 5

## **Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью.

При ее составлении за основу были взяты следующие нормативные документы:

1. Программы для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: Под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2014г.

2. Учебный план образовательного учреждения.

Учебный план составлен в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. № 1015
- Приказом Министерства образования Нижегородской области от 31.07. 2013 года № 1830 « О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Устав школы.
- Адаптированная образовательная программа муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная ) общеобразовательная школа- интернат VIII вида» на 2015-2018 г.г.

Программа по профильному труду в 5-9 классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов.

Специальность швеи мотористки приемлема для обучающихся коррекционной школы по следующим причинам:

1. Доступность. В связи с тем, что длительное время выполняется одна или несколько операций, возможна выработка устойчивого навыка. Отсюда качество в работе, выполнение нормы и как следствие заработка.
2. Эта профессия предполагает работу на предприятии с устоявшимися традициями. Рабочее место швея находится в цехе на виду у всего коллектива. Это положительно действует на выпускников школы : они постоянно общаются с товарищами по работе, что создает условия для успешной адаптации .
3. Труд проходит в благоприятных условиях: светлые, теплые цеха, однообразный труд в течении всей смены. Это сохраняет трудоспособность и содействует хорошему настроению, а в конечном итоге выполнению нормы и увеличение заработка, т.е. скорейшей социализации.

Программа предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея мотористка женской и детской одежды.

Структуру программы составляют следующие содержательные линии:

- *материалы, используемые в трудовой деятельности* – перечень основных материалов, их основные свойства, происхождение материалов (природные, производимые, промышленные и пр.);
- *инструменты и оборудование* – простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и пр. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструментов. Свойства инструмента и оборудования, качество и производительность труда;
- *технологии изготовления предмета труда* – предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты;
- *этика и эстетика профессионального труда* – правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения, инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ), требования к организации рабочего места, правила профессионального поведения.

Цель курса:

- Воспитание трудовых качеств личности обучающихся, необходимых для становления полноценного члена семьи и общества.
- Коррекция нарушенных психофизиологических функций, комплексное развитие психомоторных характеристик, необходимых для дальнейшей профессиональной адаптации обучающихся.
- Профориентация обучающихся.

## Задачи:

### Воспитательные:

- Воспитать инициативу и самостоятельность в трудовой деятельности.
- Способствовать формированию необходимых для трудовой деятельности качеств собранности, последовательности, целеустремленности.
- Совершенствовать экономические и эстетические представления.
- Содействовать формированию учебной мотивации.
- Стимулировать появление ответственности за результат своего труда.

### Развивающие:

- Развить умение применять имеющиеся знания на практике.
- Способствовать развитию чувства товарищества и взаимопомощи в процессе совместной деятельности.
- Стимулировать у обучающихся интерес к профессиональной, преобразующей и созидательной деятельности.
- Стимулировать применение абстрактных технологических знаний и умений для решения практических задач.

### Коррекционные:

- Способствовать формированию умения планировать деятельность.
- Развивать способность к осознанной регуляции трудовой деятельности.
- Закреплять навык организации рабочего места.
- Повышать уровень познавательной активности обучающихся.
- Способствовать компенсации недостатков ориентировочной деятельности.
- Оказывать помощь для снятия физического и психического утомления.
- Стимулировать развитие пространственной ориентации.
- Содействовать развитию мелкой моторики.

### Основные направления коррекционной работы:

- Слабая ориентировочная деятельность.
- Трудности в планировании.
- Затруднения в формировании навыков самоконтроля.
- Низкий уровень развития навыков переноса прошлого опыта.
- Слабость познавательной деятельности.
- Низкая способность к абстрактно-логическому мышлению.
- Низкая степень сознательности, снижающая понимание учебного материала.
- Конкретность мышления.
- Трудности в решении задачи формирования предметных образов.
- Индивидуальные нарушения двигательной сферы.
- Индивидуальные нарушения динамики нервных процессов, поведения, трудоспособности.

Коррекционная направленность обучения, с учетом возможностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, предполагает применение специальных коррекционно-педагогических мероприятий в рамках следующих основных направлений:

1. Повышение уровня познавательной активности обучающихся.

2. Развитие способности обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности.
3. Формирование необходимого объема профессиональных знаний.
4. Формирование необходимого объема общетрудовых умений.

### Принципы

- Практической направленности урока (30% теория, 70% практика)
- Доступности
- Наглядности
- Малого объема информации
- Повторяемости
- Социальной адаптации

### Основные методы работы с учащимися

- наглядный - показ образцов выполненной работы, анализ образца, демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы
- практический- последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя, упражнения, практическая работа
- словесный- предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ, объяснение
- метод инструктажа-вводный, текущий, заключительный
- дифференцированный подход:
  - неспецифические методы (не связанные с конкретными особенностями школьников). Применяются для создания в учебно-трудовой группе условий, помогающих отстающим обучающимся лучше воспринимать педагогические воздействия (формирование доброжелательного отношения к отстающим, осуждение коллективом негативных поступков, стимулирование взаимответственности и взаимопомощи).
  - специфические методы (связаны с определенными индивидуально-типическими свойствами школьников). При более низком уровне интеллекта – применение наглядной опоры при устном ответе или упрощение плана выполнения трудового задания; при нарушении трудоспособности – временное переключение на другую работу, физкультпауза, использование кружковой работы для повышения интереса к урокам труда; при двигательном нарушении – более расчлененное овладение трудовыми действиями, работа в паре со срочной сигнализацией о правильности движений.
- метод систематического контроля результатов обучения
- игровой метод
- соревновательный метод

### Формы работы на уроках:

- индивидуальная- практическая работа.
- фронтальная- проверка знаний при помощи сигнальных карточек, тестирование и т.д.
- групповая – лабораторные работы

- коллективная- работа с пооперационным разделением труда

### Основные приемы

- использование специальных методических пособий
- вариативность изучаемого материала
- проведение с учащимися эвристических бесед (в рамках проблемной ситуации)
- применение полученных знаний на практике
- повторение через разные промежутки времени
- запоминание от простого к сложному
- применение проверочных заданий
- предварительное выполнение задания с учителем
- взаимонализ качества работы
- запоминание с помощью зрительных и слуховых анализаторов
- самостоятельное составление плана работы
- анализ иллюстративного материала
- упражнения в умственных и сенсорных трудовых действиях (измерение, контроль размеров изделия, определение наименования и качества материала на глаз).

### Система контроля в процессе обучения предполагает:

- наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием обучающихся;
- мотивированная оценка знаний и умений;
- проведение самостоятельных работ по окончании четверти ;
- непосредственный контроль выполнения трудовых приемов и операций в практической деятельности
- устный опрос;
- проведение мониторинга качества успешности;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику. Кроме того , выполнение швейных работ формирует у детей эстетическое представление, благотворно сказывается на становление личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им самостоятельность в быту.

### Критерии оценки профессионально – трудовой деятельности

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.

- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

**Оценка «5»** ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Оценка «4»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «2»** ставить нецелесообразно из-за специфики и глубины интеллектуального дефекта.

За практическую работу:

**Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставить нецелесообразно из-за специфики и глубины интеллектуального дефекта.

### Критерии диагностики

1. Полнота усвоения знаний:

- полное усвоение материала (100 % объема)
- усвоение материала в целом, с упущением отдельных важных деталей (75% объема)
- частичное усвоение материала (50% объема)
- фрагментарное усвоение материала (35% объема)
- полное не усвоение ( 0% объема)

2. Степень самостоятельности в их изложении и применении:

- полная самостоятельность
- потребность помощи на начальном этапе выполнения задания
- необходимость в периодическом направляющем руководстве
- только при условии совместной деятельности
- малая эффективность помощи педагога

### 3. Степень осознанности при их использовании

- полная осознанность, проявляющаяся в высокой степени самоорганизации и самоконтроля
- осознанность в общем и целом, выявляющаяся с помощью наводящих вопросов
- частичная осознанность со стремлением максимально точно воспроизвести информацию
- низкая осознанность, проявляющаяся в значительной стереотипности действий
- отсутствие осознанности

### Уровни сформированности ЗУН

**I уровень** – *высокий* – полное усвоение материала, полная самостоятельность, полная осознанность

**II уровень** – *выше среднего* – усвоение материала в целом, потребность в помощи на начальном этапе, осознанность в общем и целом

**III уровень** – *средний* – частичное усвоение материала, необходимость в периодическом направляющем руководстве, частичная осознанность

**IV уровень** – *ниже среднего* – фрагментарное усвоение материала, только при условии совместной деятельности, значительная стереотипность действий

**V уровень** – *низкий* – полное не усвоение, малая эффективность помощи, отсутствие осознанности

### Специфика программы

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением умственного развития во многом зависит от коррекционной работы педагога на уроках профтруда. Основным направлением коррекционной работы является повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к сознательной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда (готовые образцы изделия и чертеже выкройки), а также условий работы (используемых орудий труда, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании своих действий заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения. Подражая наглядному показу учителя, дети овладевают правильными трудовыми действиями, а затем и операциями. Это воспитывает культуру труда, приучает детей правильно выполнять трудовые действия. При обучении умениям трудовые операции обычно расчленяются на более мелкие элементы – трудовые приемы и действия.

Сочетание демонстрации натурального изделия со словом учителя делает обучение более доходчивым, пробуждает интерес к работе. Постепенно, в результате активного наблюдения за образцом изделия, дети сами устанавливают с чего начинать работу, из каких деталей оно состоит, какие инструменты и приспособления понадобятся

Систематически на уроках используются предметно-инструкционные карты как при обсуждении плана работы, так и во время практического выполнения. Оба пособия, текстовой и набор образцов, приносят большую помощь, так как один



ученик у доски воспроизводит план, опираясь на образцы, другой составляет его по смыслу текстов.

Этот вид работы активизирует внимание класса, заставляет следить за работой товарищей, оценивать правильность ответов. Имея план работы в виде текста и образцов последовательного выполнения, обучающиеся достаточно полно могут представить себе последующие действия. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточного результата работы. При этом большое влияние имеет сформированность контрольно- измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении обучающимся.

Основными путями повышения качества выполняемых работ является:

- создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.
- обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии.
- достаточный уровень технического и материального обеспечения труда обучающихся.

Перед выполнением любого изделия проводится детальный анализ образца: дается характеристика его внешнего вида (фасона), способов соединения деталей, отделки, назначение изделия, ткань для пошива, после общей характеристики более подробно рассматривается обработка отдельных узлов. Обычно от детей с проблемами в обучении трудно добиться полного и самостоятельного описания изделия, поэтому достаточно, чтобы они правильно давали характеристику изделия по вопросам учителя. Начинать эту работу необходимо с первого года обучения, когда образцы очень просты по конструкции и технологии изготовления.

На каждом практическом занятии ученик должен иметь определенное задание, знать, что ему следует сделать в связи с ним и сколько времени он может затратить. Иначе говоря, перед учеником ставится цель на каждый этап работы с учетом его индивидуальных возможностей. Это организует и дисциплинирует детей, повышает ответственность.

При проведении уроков большое внимание уделяется технике безопасности. В начале каждой четверти проводится устный инструктаж- опрос. Результаты опроса фиксируются в специальном журнале. Перед проведением практического задания учитель проводит вводный инструктаж по ТБ по необходимому оборудованию. В программе запланированы специальные уроки по ТБ.

В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения учащимися трудовых приемов. В последующие наращивается темп работы и степень овладение трудовыми навыками.. Программа предусматривает специализацию профессионального обучения в 9 классе. В программе учтены требования, предъявляемые к выпускникам производственных предприятий, о чем свидетельствуют такие темы, как «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием» или «Правила безопасной работы на швейной фабрике».

По учебному плану на уроки швейного дела отводится :

**5 класс 6 часов в неделю**

**Цель** –отработка приемов работы на швейной машине.

### **Задачи:**

- воспитание терпения и трудолюбия
- развитие речи в процессе выполнения трудовых действий
- сообщение учащимся необходимых знаний по отдельным швам и получение волокон из хлопчатника
- формирование навыков выполнения отдельных строчек и швов
- формирование приемов безопасной работы на швейной машине, с электроутюгом и ручными инструментами.

### **6 класс 8 часов в неделю**

**Цель** - отработка определенных трудовых навыков, необходимых для овладения профессии швеи мотористки

#### **Задачи:**

- воспитание трудолюбия, терпения и настойчивости.
- развитие речи в процессе выполнения трудовых действий
- сообщение учащимся необходимых знаний по технологии пошива изделий и свойств х\б и льняных тканей
- формирование практических умений навыков при выполнении заданий по пошиву изделий
- обучение приемам безопасной работы на швейной машине с электроприводом и оборудовании мастерской.

### **7 класс 10 часов в неделю.**

**Цель** - отработка определенных трудовых навыков, необходимых для овладения профессии швеи мотористки

#### **Задачи:**

- формирование отношения к труду, как нравственной норме и источнику средств существования
- сообщение обучающимся необходимых знаний по технологии пошива изделий и свойств шерстяных тканей
- формирование практических умений навыков при выполнении заданий по пошиву изделий
- обучение приемам безопасной работы на швейной машине с электроприводом и оборудовании мастерской.
- сведения о ткацком производстве
- назначение и фасоны пододеяльников, основные стандартные размеры
- производство шерстяных волокон и тканей и их свойства
- виды складок
- виды застежек в боковом шве

### **8 класс 12 часов в неделю.**

**Цель** - отработка способности к длительным трудовым действиям

#### **Задачи:**

- формирование отношения к труду, как нравственной норме и источнику средств существования
- обучение культуре труда и служебных отношений
- сообщение учащимся необходимых знаний по технологии пошива изделий и свойств шерстяных тканей
- формирование практических умений навыков при выполнении заданий по пошиву легкого платья
- обучение приемам безопасной работы на швейной машине с электроприводом и оборудовании мастерской.

### **9 класс 14 часов в неделю.**

**Цель** - отработка способности к длительным трудовым действиям

**Задачи:**

- формирование отношения к труду, как нравственной норме и источнику средств существования
- обучение культуре труда и служебных отношений
- сообщение обучающимся необходимых знаний по технологии пошива изделий и свойств синтетических волокон и тканей
- формирование практических умений навыков при выполнении заданий по пошиву легкого платья и изделий массового производства
- обучение приемам безопасной работы на швейной машине с электроприводом и оборудовании мастерской.

### Содержание программы

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых на уроках математики, естествознания, географии, истории, русского языка.

Программа построена таким образом, что усвоение необходимых технологических знаний неразрывно связано с выполнением практических работ, т.е. с непосредственным трудом обучающихся, на которые отводится не менее 80% учебного времени. Знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правила обращения с инструментами, трудовые умения обучающиеся приобретают в процессе изготовления изделия.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как лабораторная работа, урок конкурс, экскурсии. Для закрепления полученных умений, в конце каждой четверти запланировано проведение занятий на практическое повторение. Для проверки умений, навыков и знаний в конце каждой четверти проводится контрольная работа. В ней предусматривается проверка устных знаний и выполнение практического задания. По окончании курса обучения выпускники школы сдают экзамены по предмету «швейное дело».

**В 5 классе** учащиеся знакомятся с устройством швейной машины.

Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения шва в подгибку, двойного шва, накладного шва проводится по всем разделам программы, включая практическое повторение. Отработка навыков выполнения ручных стежков и строчек проводится при подготовке изделия к пошиву и при выполнении ремонтных работ. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа

За период обучения в 5 классе учащиеся знакомятся и выполняют пошив головного платка, мешочка для хранения работ, салфетки квадратной формы, наволочки и сумки хозяйственной. На уроках по ремонту изделий учатся пришивать пуговицы, изготавливать вешалки и заплатки в виде аппликации.

В течении учебного года дети знакомятся с понятием волокна, получение хлопчатобумажной ткани. Полученные знания закрепляются на лабораторных работах.

Перед построением чертежа выкройки салфетки, учащиеся знакомятся с линиями для выполнения чертежа и правилами оформления.

**В 6 классе** продолжается работа по обучению учащихся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Дети

учатся обрабатывать срезы обтачками (косынка, фартук), обрабатывать тупые и острые углы в изделии, выполнять пошив ночной сорочки, изготавливать карманы различных фасонов, шить фартук с нагрудником, трусы плавки и кепи. На уроках по ремонту одежды выполняют штопку, заплату.

В течении года отрабатываются приемы выполнения сборок машинным способом, запошивочного шва, накладного шва, мягких складок.

Учащиеся знакомятся с видами переплетений нитей в ткани и свойствами хлопчатобумажных тканей, получение и свойства льняных волокон и ткани.

Сравнение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей выполняется во время лабораторных работ.

В 6 классе дети знакомятся и отрабатывают навыки выполнения пошива на бытовых швейных машинах с электроприводом.

**Учебный материал 7 класса** достаточно сложен; изучается технология пошива прямых и расклешенных юбок. Обучающиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Учебный год начинается с изучения и освоения приемов работы на промышленных швейных машинах 22-А класс. В течении года обучающиеся приобретают знания по конструированию, раскрою и пошиву ночной сорочки без плечевого шва, пижамного комплекта, постельного белья, прямой и расклешенных юбок. Продолжается работа по изучению свойств льняных, хлопчатобумажных тканей. Знакомятся с свойствами шерстяных волокон и ткани. Учатся обрабатывать застежку в боковом шве и выполнять обработку нижнего среза юбки ручным и машинным способами. В третьей четверти девочки изучают устройство и назначение краеобметочной машины 51\_А класса. Отрабатывают навыки работы на ней.

**В 8 классе** наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия по практическому повторению, во время которых обучающиеся изготавливают товарную продукцию для нужд школы. Для того, чтобы приблизить обучение к реальной жизни на занятиях по практическому повторению, выполняются работы с пооперационным распределением труда. В течении учебного года подростки изучают, конструируют, моделируют и выполняют пошив блузки без воротника и рукавов, цельнокроеного платья, блузку с воротником и рукавами и халата с отложным воротником, подбором и длинными рукавами. Для успешного овладения технологией пошива изделий, обучающиеся на уроках отрабатывают навыки обработки воротника, рукава, подборт, кокетки. Эстетическое воспитание проходит через изучение и выполнение различных видов отделки легкого платья; вышивка гладью, отделка изделия воланом, мелкими складками, защипами, мережкой, рюшем. Изучаются свойства, производство, назначение натуральных и искусственных шелковых волокон и тканей, синтетических волокон и тканей.

**Программа 9 класса** предусматривает овладение обучающимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и другой продукции, что дает возможность школе учитывать свои потребности при прохождении практики. В течении учебного года подростки моделируют и выполняют пошив платья отрезного по линии талии или бедер, юбки, сарафаны, блузки не сложного фасона, работают с готовыми выкройками. Выполняют пошив изделий по промышленной технологии, пошив юбок и брюк, по технологии

применяемой в массовом производстве. В третьей четверти знакомятся с организацией труда на швейной фабрике и трудовым законодательством. В четвертой четверти изучают технологические свойства новых тканей, нетканые ткани.

По итогам прохождения программного материала обучающиеся **5 класса** должны:

***Знать:***

- правила работы на ножной швейной машине
- правила безопасной работы с электроутюгом
- иметь представление о х\б волокнах и тканях
- виды ремонта одежды
- инструменты и приспособления для выполнения чертежа, название линий
- конструкцию и применение краевых ( шов вподгибку) и соединительных ( стачной, двойной и накладной) швов.

***Уметь :***

- выполнять краевые (шов в подгибку) и соединительные ( стачной, накладной и двойной) швы на машине с ножным приводом
- утюжить однодетальные изделия
- строить чертеж квадрата по заданным размерам
- рассчитывать расход ткани

**6 класс:**

***Знать:***

- назначение и устройство бытовой машины с электроприводом
- виды и назначение обтачек
- производство х\б тканей и их свойства, льняные волокна и ткани и их свойства
- конструкцию и применение запошивочного шва
- понятие масштаб, масштабная линейка.
- правила и последовательность снятия мерок
- правила расчета ткани на мягкие складки
- назначение и фасоны карманов

***Уметь:***

- обрабатывать срезы обтачками по прямой линии, кругу и углу.
- выполнять на машине мягкие складки
- распознавать хлопчатобумажные и льняные ткани
- выполнять запошивочный шов
- работать на швейной машине с электроприводом
- работать по готовым лекалам
- снимать и записывать мерки
- самостоятельно проверять раскладку выкройки на ткани
- ориентироваться в работе по образцу
- анализировать качество работы при сравнении с образцом
- утюжка и складывание изделия по технологическим требованиям

**7 класс.**

***Знать :***

- устройство и правила работы на промышленной швейной машине
- название основных мерок при построении чертежа сорочки, пижамных брюк и юбки
- название контурных срезов и деталей выкройки
- дефекты швейных игл и их устранение
- сведения о ткацком производстве
- назначение и фасоны пододеяльников, основные стандартные размеры
- производство шерстяных волокон и тканей и их свойства

- виды складок
- виды застежек в боковом шве
- виды обработки нижнего среза юбки
- устройство и правила работы на краеобметочной машине 51-А класса ПМЗ-2
- виды обработки верхнего среза юбки
- оборка – вид отделки изделия

#### **Уметь :**

- выполнять пошива изделия на промышленной швейной машине
- работать на краеобметочной машине
- снимать мерки для построения чертежа ночной сорочки, пижамного комплекта и юбки
- строить чертеж в масштабе
- работать бригадным методом ,с пооперационным разделением труда.
- выполнять самоконтроль качества работы с последующим отчетом о проделанной работе
- выполнять обработку рамки пододеяльника, застежки в боковом шве, нижнего среза юбки ручным и машинным способом, верхнего среза юбки .
- моделировать выкройку ( изменение выкройки ночной сорочки , юбки)
- определять шерстяные ткани по внешним признакам
- подбирать ткани в соответствии с фасоном изделия.
- выполнять потайные подшивочные стежки

#### **8 класс.**

#### **Знать :**

- виды вышивки и ее применение
- свойства и внешние признаки натуральных и искусственных шелковых тканей и волокон
- виду силуэтов
- виды дефектов ткацкого производства
- виды ремонта в зависимости от характера изделия
- виды отделки легкого платья и блузок
- виды синтетических волокон и ткани с использованием синтетических волооко, их свойства
- мерки для построения прямого рукава и воротника
- формы и виды соединения кокетки с основной деталью
- приспособления к бытовым швейным машинам и их применение
- виды нетканых материалов и их использование
- понятие борт и подборт
- виды неполадок промышленной швейной машины и их исправление
- промышленную технологию пошива легкой женкой одежды

#### **Уметь :**

- выполнять простые виды вышивки
- выполнять простейшее моделирование женской легкой одежды
- распознавать шелковые ткани, синтетические
- составлять план пошива изделия
- самостоятельно анализировать и контролировать качество выполненной работы
- разбирать челночный комплект (частично) , чистить и смазывать машину
- использовать готовые лекала при раскрое
- использовать приспособления швейной машины
- составлять описание модели изделия
- регулировать работу швейной машины

- обрабатывать воротники, рукава, манжеты, борта халатов
- самостоятельно выполнять пошив изделий массового производства (постельное, столовое и нижнее белье)

### **9 класс.**

#### ***Знать :***

- ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей
- особенности влажно тепловой обработки синтетических тканей
- фасоны отрезных платьев
- оборудование отделочного цеха
- работу подготовительного и раскройного цеха
- основные права и обязанности рабочих и служащих
- правила заключения и расторжения трудового договора
- понятие рабочее время, заработная плата
- охрану труда, труд молодежи, трудовую дисциплину
- правила работы с готовыми выкройками
- организацию швейного производства
- правила безопасной работы на швейной фабрике
- технологии пошива простейших изделий швейного производства
- назначение универсальных и специальных швейных машин
- новые швейные материалы , используемые на швейном предприятии
- технологии пошива верхней одежды , используемую в массовом производстве
- приспособления на швейной машины для выполнения окантовочного шва

#### ***Уметь :***

- определять синтетические ткани по внешним признакам
- описывать фасоны платья
- работать с журналами мод и находить выкройку по выбранной модели изделия
- изготавливать выкройку по журналу мод
- анализировать полученную выкройку
- самостоятельно выполнять раскладку выкройки на ткани с учетом рисунка
- выполнять межоперационный контроль, оценку качества готового изделия
- определять ежедневный учет работы, подводить итоги выполнения планового задания
- раскраивать изделия по готовым лекалам
- выполнять окантовочный шов с приспособлением к швейной машине

### **Форма контроля**

- устный или письменный опрос
- карточки
- краткая самостоятельная работа
- практическая работа
- тестовые задания

## Учебно – тематическое планирование

5 класс 6 часов в неделю

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:		
			теория	практика	Самостоятельные работы
<b>I четверть</b>					
1	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда.	4	2	2	
2	Материаловедение. Хлопок	4	2	2	
3	Ручные стежки и строчки	12	4	8	
4	Ремонт одежды	8	2	6	
5	Практическое повторение	20	4	16	
6	Самостоятельная работа	4	2	2	4
<b>II четверть</b>					
1	Техника безопасной работы в мастерской	2	2		
2	Швейная машина.	4	4		
3	Упражнения в шитье на швейной машине	2		2	
4	Машинные швы	6	2	4	
5	Головной платок	4	2	2	
6	Практическое повторение	20	2	18	
7	Самостоятельная работа	4	2	2	4
<b>III четверть</b>					
1	Техника безопасной работы в мастерской	2	2		
2	Мешочек для хранения работ	6	2	4	
3	Раскрой и пошив наволочки	8	2	6	
4	Декоративно-прикладное творчество	12	4	8	
	Практическое повторение	26	4	22	
	Самостоятельная работа	4	2	2	4
<b>IV четверть</b>					
1	Техника безопасной работы в мастерской	2	2		
2	Накладной шов	4	2	2	
3	Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам и его пошив с применением двойного и накладного швов (сумка хозяйственная)	12	4	8	
4	Практическое повторение	24	4	20	
5	Самостоятельная работа	4	2	2	4
	<b>Итого:</b>	198	60	138	16



## Учебно – тематическое планирование

6 класс 8 часов в неделю

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:		
			теория	практика	Самостоятельные работы
<b>I четверть</b>					
1	Техника безопасной работы в мастерской	2	2		
2	Обработка среза ткани обтачкой	6	2	4	
3	Обработка долевой обтачкой косого среза	8	4	4	
4	Обработка оборок	6	2	4	
5	Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза фартука	16	6	10	
6	Ремонт одежды	2	1	1	
7	Материаловедение. Лен	4	2	2	
8	Практическое повторение	16	2	14	
9	Самостоятельная работа	4	2	2	4
<b>II четверть</b>					
1	Техника безопасной работы в мастерской	2	2		
2	Запошивочный шов. Выполнение машинных швов.	6	2	4	
3	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого белья с круглым вырезом	8	4	4	
4	Обработка закругленного среза косой обтачкой	16	6	10	
5	Практическое повторение	20	4	16	
	<i>Пошив сорочек по готовому крою</i>				
	<i>Пошив фартука по готовому крою</i>				
	<i>Пошив косынок по готовому крою</i>				
6	Самостоятельная работа	4	2	2	4
<b>III четверть</b>					
1	Техника безопасной работы в мастерской	2	2		
2	Бытовая швейная машина с электроприводом	8	4	4	
3	Мягкие складки	6	2	4	
4	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью	8	4	4	
5	Обработка подкройной обтачкой внешнего угла	2	2		
6	Построение чертежа и раскрой фартука для работы	10	4	6	
7	Фартук с нагрудником. Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой	16	4	12	
8	Практическое повторение	22	2	20	
9	Самостоятельная работа	4	2	2	4
<b>IV четверть</b>					
1	Техника безопасной работы в мастерской	2	2		
2	Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья	4	2	2	
3	Пошив поясного спортивного белья	8	4	4	
4	Ремонт одежды	2	1	1	
5	Построение чертежа и изготовление выкройки летнего головного убора	4	2	2	
6	Пошив летнего головного убора	6	2	4	
7	Практическое повторение	32	6	26	
8	Самостоятельная работа	4	2	2	4
	Итого;	266	93	173	16

## Учебно – тематическое планирование

7 класс 10 часов в неделю.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе :		
			теория	практика	Самостоятельные работы
<b>I четверть</b>					
1	Техника безопасной работы в мастерской	2	2		
2	Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ	6	2	4	
3	Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва	6	2	4	
	<i>Лабораторная работа по определению свойств льняных волокон</i>	2		2	
4	Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки	24	8	16	
5	Практическое повторение	44	8	36	
6	Самостоятельная работа	4	2	2	4
<b>II четверть</b>					
1	Техника безопасной работы в мастерской	2	2		
2	Понятие о ткацком производстве	4	2	2	
3	Обработка рамки пододеяльника подкройной обтачкой	2	2		
4	Бригадный метод пошива постельного белья	4	2	2	
	<i>Пошив простыни с пооперационным распределением труда</i>				
	<i>Пошив наволочки с пооперационным распределением труда</i>				
	<i>Пошив пододеяльника с пооперационным распределением труда</i>				
5	Технология пошива поясного бельёвого изделия	14	6	8	
6	Практическое повторение	38	8	30	
7	Самостоятельная работа	4	2	2	4
<b>III четверть</b>					
1	Техника безопасной работы в мастерской	2	2		
2	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки.	14	6	8	
3	Обработка складок в поясном женском платье	4	2	2	
4	Обработка застежки в боковом шве поясного изделия	4	2	2	
5	Обработка низа прямой юбки	6	2	4	
6	Обработка верхнего среза прямой юбки.	14	6	8	
7	Практическое повторение	50	10	40	
8	<i>Самостоятельная работа</i>	4	2	2	4
<b>IV четверть</b>					
1	Техника безопасной работы в мастерской	2	2		
2	Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки	6	2	4	
3	Обработка оборок	6	2	4	
4	Обработка верхнего среза расклешенной юбки	12	4	8	
5	Практическое повторение	50	10	40	
6	Самостоятельная работа	4	2	2	4
	Итого:	338	102	236	16

## Учебно – тематическое планирование

8 класс 12 часов в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:		
			теория	практика	Самостоя тельные работы
<b>I четверть</b>					
1	Техника безопасной работы в мастерской	2	2		
2	Сведения о работе швейных машин.	4	2	2	
3	Материаловедение. Шелк	2	2		
4	Дополнительные сведения о ткани	4	2	2	
5	Сведения об одежде	4	2	2	
6	Изготовление блузок . Элементарное моделирование и раскрой	12	2	10	
7	Пошив прямой блузки	22	2	20	
	Практическое повторение	44	4	40	
	Самостоятельная работа	4	2	2	4
<b>II четверть</b>					
1	Техника безопасной работы в мастерской	2	2		
2	Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки. Раскрой	20	8	12	
3	Обработка среза горловины подкройной обтачкой	6	2	4	
4	Обработка застежки, не доходя до низа изделия	6	2	4	
5	Пошив цельнокроеного платья	12	2	10	
6	Практическое повторение	36	6	30	
7	Самостоятельная работа	4	2	2	4
<b>III четверть</b>					
1	Техника безопасной работы в мастерской	2	2		
2	Вышивание гладью	6	2	4	
3	Отделка легкого платья	6	4	2	
4	Построение чертежа основы цельнокроеного платья	10	4	6	
5	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых изделий	30	10	20	
6	Блузка с застежкой до верха	16	6	10	
7	Практическое повторение	50	10	40	
	Самостоятельная работа	4	2	2	4
<b>IV четверть</b>					
1	Техника безопасной работы в мастерской	2	2		
2	Сведения о халатах	12	6	6	
3	Халат с отложным воротником	24	8	16	
4	Ремонт одежды	4	2	2	
5	Практическое повторение	48	8	40	
6	Контрольная работа	4	2	2	4
	Итого:	402	112	274	16

## Учебно – тематическое планирование

9 класс 14 часов в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:		
			теория	практика	Самостоятел ьные работы
<b>I четверть</b>					
1	Техника безопасной работы в мастерской. Основы гигиены труда	12	10	2	
2	Материаловедение швейного производства. Лабораторно-практическая работа	8	4	4	
3	Изготовление выкроек.	10	4	6	
4	Раскрой по готовым выкройкам и пошив изделий	40	10	30	
5	Влажно-тепловая обработка изделия на швейной фабрике	6	4	2	
6	Трудовое законодательство	6	4	2	
7	Практическое повторение	30	8	22	
7	Самостоятельная работа	4	2	2	4
<b>II четверть</b>					
1	Техника безопасной работы в швейных мастерских и на производстве	8	4	4	
2	Условия труда на современном предприятии	8	6	2	
3	Проектирование и моделирование одежды	18	10	8	
4	Технология пошива простейших изделий выпускаемых швейными предприятиями	22	6	16	
5	Контроль качества швейных изделий	6	4	2	
6	Практическое повторение	44	10	34	
7	Самостоятельная работа	4	2	2	4
<b>III четверть</b>					
1	Техника безопасной работы в мастерской. Охрана труда	4	4		
2	Оборудование швейного цеха	16	6	10	
3	Материаловедение швейного производства	8	4	4	
4	Декоративно-прикладное творчество. Аппликация	50	10	40	
5	Практическое повторение	58	18	40	
6	Самостоятельная работа	4	2	2	4
<b>IV четверть</b>					
1	Техника безопасной работы в мастерской	2	2		
2	Материаловедение швейного производства	8	4	4	
3	Декоративно-прикладное творчество. Лоскутная пластика	36	2	34	
4	Технология пошива жилета	18	6	12	
5	Практическое повторение	28	4	24	
6	Контрольная работа	6	2	4	6
	Итого:	464	152	312	18

## **Учебно– методическое оснащение**

### **УМК**

#### **Рабочая программа по швейному делу обеспечена учебниками:**

-Г.Б. Картушина и Г.Г. Мозговая «Швейное дело 5 класс» Москва «Просвещение» 2012г.

-Г.Б. Картушина и Г.Г. Мозговая «Швейное дело 6 класс» Москва «Просвещение» 2012г.

- Г.Б. Картушина и Г.Г. Мозговая «Швейное дело 7 класс» Москва «Просвещение» 2012 г.

-Г.Б. Картушина и Г.Г. Мозговая « Швейное дело 8 класс» Москва «Просвещение» 2012г.

-Г.Б. Картушина и Г.Г. Мозговая « Швейное дело 9 класс» Москва «Просвещение» 2012г.

-Программой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений V111 вида сборник №2. Москва «Владос» 2014 год. Под редакцией В.В. Воронковой.

Для проведения занятий по швейному делу имеется:

- раздаточный и иллюстративный материал (таблицы, схемы) по темам: «Фартук», «Ночная сорочка», «Постельное белье», «Юбка», «Платье», «Брюки», «Блузка», «Пижамный комплект», «Халат»,

-предметно-инструкционные карты по всем видам машинных и ручных швов, обтачек, кармана, кокеток, рукава, обработки кокеток, горловины блузки, и т.д.

Для контроля усвоения учебного материала используются перфокарты, тесты, кроссворды по всем темам.

### **Дополнительная литература:**

Б.П.Пузанова Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) Москва Асадема 2001 г.

И.П.Подласый Курс лекция по коррекционной педагогике Москва «Владос» 2003 г.

Учебное пособие Психология и педагогика Москва Издательство института Психотерапии 2002

Е.К.Ковалева Трудовое обучение во вспомогательной школе Москва Просвещение 1988 г.

Л.В. Мелникова Методика трудового обучения Москва Просвещение 1985 г.

Я.А. Рожнев Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских Москва Просвещение 1988 год

Утверждаю:

Зам. дир. по УВР \_\_\_\_\_ Н.В.Дерябина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017года

# Календарно-тематическое планирование

ПО «ШВЕЙНОМУ ДЕЛУ»  
для обучающихся 5-9класса

Учителя:

Разгулова Н.Ю.

Боголепова О.В.

2017-2018 учебный год