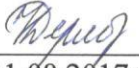


СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР


Н.В. Дерябина.
31.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ

«Школы-интерната № 86»


Ю.А. Орлова.
Приказ от 01.09.2017. №101-О

Рабочая программа

учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение»

(5,6,7,8,9 классе)

2017-2018 учебный год

Составил учитель:
Зайцев С.Л.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2017г.

**Г. Нижний Новгород
2017 г.**

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающихся 5-7 классов. При ее составлении за основу были взяты следующие нормативные документы:

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова Технология. Ручной труд.

Учебник для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2012.-144с.

2) Учебный план образовательного учреждения.

Учебный план составлен в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273
- Приказ министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015
- Приказом министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 года № 1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года»
- Приказ № 253 Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Действующие письма министерства образования и науки Нижегородской области, департамента образования администрации г. Н.Новгорода, НИРО;
- Устав школы.
- Адаптированная образовательная программа муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 86» на 2015-2018 г.г.

Роль и место дисциплины в образовательном процессе

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, мелкой и крупной моторики. Уроки должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Адресат

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 5-7 классов и составлена с учётом их возрастных и психологических особенностей развития, уровня их знаний и умений.

Структура программы

Рабочая программа по учебному предмету технология (ручной труд) представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; основное содержание; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях развития.

Структурно и содержательно программа основана на том, что Трудовое обучение в классах специальной (коррекционной) школы VIII вида представляет собой пропедевтический (подготовительный) этап общей трудовой подготовки школьников. Трудовое обучение в пятом классе является переходной стадией подготовки учащихся и переходным этапом к профессиональному труду.

В процессе трудового обучения в пятом классе решаются главным образом те же учебно-воспитательные и коррекционные задачи, что и в четвертом классе. Но их решение происходит на более высоком уровне, в условиях, близких к профессиональному обучению.

Содержание программы

5 класс

Перечень разделов	Количество часов	Содержание учебного материала
Изготовление деталей прямоугольной формы. Разметка. Рисунок. Черчение. Сверление.		Организация рабочего места. Инструменты и материалы. Разметочные инструменты. Правила безопасности. Приемы работы. Подготовка к разметке. Базовая кромка. Припуск на обработку. Слесарные тиски. Рубка металла. Инструменты для рубки. Организация рабочего места. Металлы. Напильники. Опиливание кромок. Резание

		слесарной ножовкой. Сверление. Инструменты для сверления.
Опиливание криволинейной кромки. Заклепки.		Формы поверхности. Плоские детали. Разметочный циркуль. Кернение. Виды напильников. Виды опиления. Ориентировка по чертежу. Подбор заготовки. Упругость металла. Правка металла. Заклепки. Инструменты. Технический рисунок. Личные напильники.
Трудовая операция. Технологическая карта.		Трудовая операция. Разделение работы на операции. Выполнение эскиза детали. Контроль качества. Отделка изделия. Заточка зубила. Прямой угол. Окружности. Точность измерения. Сопряжение. Заклепочный шов.
Плоская и криволинейная поверхности.		Понятия: плоская, криволинейная поверхности. Формы напильников. Технические требования. Параллельные плоскости. Штангенциркуль.
Итого	204 часа	

6 класс

Перечень разделов	Количество часов	Содержание учебного материала
Детали прямоугольной формы		Верстак. Инструменты. Безопасность. Приемы работы. Параллельные и перпендикулярные риски. Ржавчина. Базовая кромка. Риски угольником. Припуск. Рубка – технологическая операция. Рубка в тисках. Виды напильников. Проверочная линейка. Проверка на просвет. Ножовочное полотно. Прутковый металл. Части сверлильного станка. Установка сверла. Зенкование.
Выпуклая, вогнутая поверхности		Дуги. Центра отверстий. Продольный штрих. Криволинейная кромка.

		Чертеж Твердость металла. Инструменты для гибки, правки. Что такое «брак». Пластичность материалов. Заклепочные швы.
Трудовая операция		Технологическая карта, ее разделы. Эскиз детали. Качество изготовления. Шлифовальная шкурка. Оценка качества изготовления. Рубка в тисках. Крейсмейсель. Вырубание отверстий. Точность изготовления. Стойкость инструментов. Накернивание линий. Отделка, покраска.
Поверхности деталей		Формы поверхности деталей. Приемы работы. Смежные плоскости. Пространственная разметка..
Итого	272 часа	

7 класс

Перечень разделов	Кол-во часов	Содержание учебного материала
Материалы, инструменты		Задачи обучения. Инструкция по ТБ. Материалы, инструменты.
Отверстия с различными контурами		Инструменты для отверстий. Выполнение прямоугольного отверстия.
Инструменты, приемы работы		Надфили. Отверстия различного сечения.
Рубка металла, инструменты		ТБ при рубке. Технологические требования. Инструменты.
Свойства и сведения о металлах		Значение металлов. Виды металлов.
Сведения о токарных станках		Устройство ТБ. Назначение. Рабочее место.
Инструменты для опиливания. Шероховатость		Виды напильников. Обозначение шероховатости.

поверхности		
Нарезание резьбы. Инструменты.		Резьбовые соединения. Назначение, виды, способы нарезания.
Тонколистовой металл		Виды тонколистового металла. Черная и белая жечь. Инструменты.
Понятие о допусках		Размеры. Отклонения.
Итого	340 часов	

Программа рассчитана:

5 класс. 204 часа в год 6 часов в неделю

6 класс. 272 часа в год 8 часов в неделю

7 класс 340 часов в год 10 часов в неделю

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,

материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценку «2» ставить нецелесообразно из-за специфики и глубины интеллектуального дефекта.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценку «2» ставить нецелесообразно из-за специфики и глубины интеллектуального дефекта.

Контроль

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

Цель курса:

Создать условия для формирования необходимых компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленных на максимальное развитие способности к труду, привитие практических навыков устройства быта, социализацию и интеграцию в общество.

Задачи:

1. Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.);
2. Уважение к людям труда;
3. Сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
4. Формирование организационных умений в труде – вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

1. Ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
2. Предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
3. Контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);
4. Коррекция недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движения рук, зрительно-двигательные координации, регуляции мышечного усилия);
5. Компенсация развития недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной речи на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи);
6. Коррекция познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также

недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Специфика программы

Программа предусматривает подготовку учащихся с умственной отсталостью к самостоятельному выполнению производственных заданий по изготовлению изделий из металла. Учащиеся должны уметь планировать работу по изготовлению изделия. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображении, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, практическая работа, самостоятельная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основные приемы:

- экскурсия;
- наглядные пособия, раздаточный материал;
- анализ иллюстративного материала;
- постановка проблемных вопросов;
- занимательные упражнения;
- участие в конкурсах;
- привлечение различных дополнительных источников знаний;

Основные виды деятельности

- беседа;
- работа с книгой;

- практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению;
- работа по карточкам и плакатам;
- составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Учебно-методическое обеспечение

1. Календарно-тематический план.
2. Учебные пособия по технологии изготовления изделий.
3. Методические рекомендации по выполнению творческих работ.
4. Учебно-наглядные пособия: проектные работы обучающихся, таблицы по охране труда, образцы готовых изделий и работ, технологические карты.
5. Материалы и инструменты.

Планируемые результаты освоения курса

Учащиеся должны уметь:

- анализировать образец, указывать количество и форму деталей, особенности их соединения;
- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- самостоятельно ориентироваться в задании;
- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
- подбирать материалы и инструменты для работы с помощью учителя и самостоятельно, употреблять в речи технические термины;
- давать отчет о выполненной работе, включающий: название изделия; материалов, из которых оно выполнено; его назначение; последовательность операций по изготовлению изделия; оценка сложности работы;
- выполнить изделие с помощью учителя и самостоятельно;
- сравнить качество выполненной работы с опорой на образец-эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании.

Учащиеся должны знать:

- названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе;
- правила техники безопасности при работе с теми или иными материалами и инструментами.

Формы контроля

- устный или письменный опрос
- карточки
- краткая самостоятельная работа
- практическая работа
- тестовые задания