



Муниципальное казенное специальное образовательное учреждение
«Школа-интернат № 86»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора

 Н.В. Дерябина.
30.05.2017г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ
«Школы-интерната №86»

 Ю.А. Орлова.
Приказ от 31.05.2017 №72-О



Рабочая программа

учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение»

(5, 6, 7, 8, 9 класс)

2017-2018 учебный год

Составил учитель:
Дербенцев Д.В.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 30.05.2017г.

г. Нижний Новгород
2017г.

1. Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для учащихся с лёгкой формой умственной отсталости. При ее составлении за основу были взяты следующие нормативные документы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 2. – 304 с.
- Учебный план образовательного учреждения.

Учебный план составлен в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273;
- Приказом министерства образования Нижегородской области от 31.07. 2013 года № 1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года»;
- Действующими письмами министерства образования и науки Нижегородской области, департамента образования администрации г. Н.Новгорода, НИРО;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Уставом школы.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на использование включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

2. Роль и место дисциплины в образовательном процессе.

Базовая программа «Столярное дело» (5 лет).

Учебная программа-5,6,7,8,9 класс (1 год).

Учебная программа-**5,6,7,8,9 класс (1 год)**, является частью базовой программы «Столярное дело» (5 лет) для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы и содержит учебный материал для 5,6,7,8,9 класса. Общая цель базовой программы: подготовить школьников к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля, однако, на уровне профессионального обучения первостепенное внимание придаётся правильности выполнения учащимися трудовых приёмов. В учебной программе представлены теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения.

Количество учебных часов на четверть рассчитано в соответствии с принятым школой учебным планом. Время, необходимое для отработки содержания программной темы, определяется учителем исходя из возможностей учебно-трудовой группы и материально-технического обеспечения мастерской.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, долблением, сверлением, шлифованием, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениям, узнают правила ухода за ними. Кроме того, ребята учатся затачивать инструменты, работать на сверлильном станке, применять клей, лак, красители. Затронуто эстетическое воспитание.

Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. На всех этапах обучения по программе особое внимание уделяется технике безопасности.

В отличие от массовой школы, где большое значение придаётся получению учащимися первоначальных обще-трудовых знаний и умений, в коррекционной школе *в 9 классе к этому добавляется задача подготовки к самостоятельному труду.*

При составлении учебной программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках естествознания, математики, русского языка, рисования и др. предметам. Программа обеспечивает определённый уровень развития трудовой деятельности учащихся с ОВЗ.

3. Адресат.

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 5,6,7,8,9 класса и составлена с учётом их возрастных и психологических особенностей развития, уровня их знаний и умений.

4. Структура программы.

Рабочая программа по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» представляет собой целостный документ, включающий разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Роль и место дисциплины в образовательном процессе.
3. Адресат.
4. Структура программы.
5. Критерии оценки профессионально-трудовой деятельности.
6. Цель курса.
7. Задачи.
8. Основные направления коррекционной работы.
9. Специфика программы.
10. Виды и формы организации учебного процесса.
11. Методы обучения.
12. Принципы.
13. Основные приемы.
14. Основные виды деятельности.
15. Планируемые результаты освоения курса.
16. Виды, методы и формы контроля.
17. Учебно-методическое обеспечение.
18. Литература.
19. Календарно-тематическое планирование (5 класс).
20. Календарно-тематическое планирование (6 класс).
21. Календарно-тематическое планирование (7 класс).
22. Календарно-тематическое планирование (8 класс).
23. Календарно-тематическое планирование (9 класс).

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях развития.

5. Критерии оценки профессионально-трудовой деятельности.

Оценка «5» - полное усвоение материала программы.

Оценка «4» - усвоение материала программы в целом.

Оценка «3» - частичное усвоение материала программы.

Оценку «2» - фрагментарное усвоение материала программы (ставить нецелесообразно из-за специфики и глубины интеллектуального дефекта).

Оценка производится с учётом данных диагностики сформированности учебно - трудовых знаний, умений, навыков.

Данная диагностика включает в себя обобщение результатов наблюдения за поведением учащихся на уроке, анализ правильности их ответов и выполнения практических заданий.

Критерии диагностики:

1) полнота усвоения знаний:

- полное усвоение материала (100% объёма),
- усвоение материала в целом, с упущением отдельных важных деталей (75% объёма),
- частичное усвоение материала (50% объёма),
- фрагментарное усвоение материала (35% объёма),
- полное не усвоение (0% объёма);

2) степень самостоятельности в их изложении и применении:

- полная самостоятельность,
- потребность в помощи на начальном этапе выполнения задания,
- необходимость в периодическом направляющем руководстве,

- только при условии совместной деятельности,
- малая эффективность помощи педагога;

3) степень осознанности при их использовании:

- полная осознанность, проявляющаяся в высокой степени самоорганизации и самоконтроля,
- осознанность в общем и целом, выявляющаяся с помощью наводящих вопросов,
- частичная осознанность со стремлением максимально точно воспроизвести информацию,
- низкая осознанность, проявляющаяся в значительной стереотипности действий,
- отсутствие осознанности.

Уровни сформированности:

I уровень – высокий - полное усвоение материала, полная самостоятельность, полная осознанность;

II уровень – выше среднего - усвоение материала в целом, потребность в помощи на начальном этапе, осознанность в общем и целом;

III уровень – средний - частичное усвоение материала, необходимость в периодическом направляющем руководстве, частичная осознанность;

IV уровень – ниже среднего - фрагментарное усвоение материала, только при условии совместной деятельности, значительная стереотипность действий;

V уровень – низкий - полное не усвоение, малая эффективность помощи, отсутствие осознанности.

6. Цель курса:

- воспитание трудовых качеств личности уч-ся, необходимых для становления полноценного члена семьи и общества;
- коррекция (компенсация) нарушенных психофизиологических функции; комплексное развитие психомоторных характеристик, необходимых для дальнейшей профессиональной адаптации уч-ся;
- профориентация уч-ся.

7. Задачи:

Воспитательные:

- Воспитать инициативу и самостоятельность в трудовой деятельности.
- Способствовать формированию необходимых для трудовой деятельности качеств собранности, последовательности, целеустремлённости.
- Совершенствовать экономические и эстетические представления.
- Содействовать формированию учебной мотивации.
- Стимулировать появление ответственности за результат своего труда.

Развивающие:

- Развить умение применять имеющиеся знания на практике.
- .Способствовать развитию чувства товарищества и взаимопомощи в процессе совместной деятельности.
- .Стимулировать у учащихся интерес к профессиональной, преобразующей и созидательной деятельности.
- Стимулировать применение абстрактных технологических знаний и умений для решения практических задач.

Коррекционные:

- Способствовать формированию умения планировать деятельность.
- Способствовать развитию способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.
- Закрепить навык организации рабочего места.
- Повысить уровень познавательной активности учащихся.
- Способствовать компенсации недостатков ориентировочной деятельности.
- Оказать помощь снятия физического и психического утомления.
- Стимулировать развитие пространственной ориентации.
- Содействовать развитию мелкой моторики.

Образовательные:

- Сформировать у учащихся необходимые технико-технологические умения и навыки.
- Освоить с учащимися достаточный объём профессиональных знаний, необходимых для практического использования.

8. Основные направления коррекционной работы:

- слабая ориентировочная деятельность;
- трудности в планировании;
- затруднения в формировании навыков самоконтроля;
- низкий уровень развития навыков переноса прошлого опыта;
- слабость познавательной деятельности;
- низкая способность к абстрактно-логическому мышлению;
- низкая степень сознательности, снижающая понимание учебного материал;
- конкретность мышления;
- трудности в решении задачи формирования предметных образов;
- индивидуальные нарушения двигательной сферы;
- индивидуальные нарушения динамики нервных процессов, поведения, трудоспособности.

Коррекционная направленность обучения, с учётом возможностей индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, предполагает применение специальных коррекционно-педагогических мероприятий в рамках следующих основных направлений:

- 1 - повышение уровня познавательной активности учащихся;
- 2 - развитие способности учащихся к осознанной регуляции трудовой деятельности:
 - формирование необходимого объёма профессиональных знаний;
 - формирование необходимого объёма обще трудовых умений.

9. Специфика программы.

Возможности восприятия и освоения учебного материала программы учащимися с ОВЗ имеют определённые особенности, отличающие их от нормально развивающихся сверстников, в рамках которых и осуществляется основной объём коррекционной помощи.

Сниженный уровень познавательной активности и способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, препятствующий формированию профессиональных знаний и обще трудовых умений учащихся, требует от учителя в начальный период трудового обучения применения развёрнутой помощи в умственных и практических действиях:

1. Развитие умений происходит путём планомерного сокращения развёрнутой помощи учащимся в умственных и практических действиях до краткого инструктажа (в старших классах).

В начале обучения помощь максимальна.

2. Помощь в отношении ориентировочных действий состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий).

3. Помощь в планировании заключается в:

- групповом обсуждении предстоящей работы;
- практическом показе учителем последовательности её выполнения;
- в применении демонстрационных технологических карт.

(Карты используются и при обсуждении плана работы и во время самой работы учащихся.)

4. Помощь в формировании навыков самоконтроля обеспечивается за счёт:

- полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточного результатов работы;
- за счёт формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий.

5. Помощь в становлении навыков переноса прошлого опыта осуществляется за счёт: - работы, направленной на возникновение умения пользоваться усвоенными знаниями и навыками в новых условиях;

- специальных объяснений и указаний, помогающих выполнить задание с учётом всех его требований.

(Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся.)

10. Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, учебное занятие, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа, самостоятельная практическая работа.

Основной формой организации учебно- воспитательной работы с учащимися в проф. труд. обучении является **учебное занятие** продолжительностью два часа (урока). Занятие является целостным логически завершённым этапом учебно- воспитательного процесса.

На каждом занятии по труду ставится одна основная учебно-воспитательная задача, определяющая направленность всего занятия и несколько вспомогательных задач. Решением этой задачи достигаются дидактические цели (образовательная, воспитательная, и т.д.) занятия, т.е. те результаты в приобретении знаний, развитии умений и навыков, которые учитель предполагает получить.

Занятия проф. труд. обучения в коррекционной школе, исходя из ведущей дидактической цели, относятся к следующим типам:

1. Теоретические занятия – формирование знаний и представлений учащихся о технологических процессах, материалах и орудиях труда.

2. Подготовительные занятия – обеспечение необходимого уровня ориентировки в трудовом задании и его планировании.

3. Комплексные практические работы – изготовление изделий в целом. Формирование обще трудовых умений и профессиональных навыков.

4. Практическое повторение – выполнение трудовых заданий с целью развития качеств, необходимых для систематического производительного труда (совершенствование проф. навыков, повышение трудовой выносливости, формирование умения работать в коллективе).

5. Самостоятельные работы – контроль результатов практического обучения, развитие активности или самостоятельности в работе.

11. Методы обучения.

1. Словесный метод.

- Беседа,
- Объяснение.

2. Наглядный метод.

- Демонстрация,
- Показ способа действия.

3. Практический метод.

- 1) Упражнения,
- 2) Практическая работа,
- 3) Составление плана работы.

4. Метод инструктажа.

А) Вводный инструктаж:

- 1) Что делать
- 2) Как делать
- 3) Почему именно так делать
- 4) Что когда и как контролировать
- 5) Что нельзя делать.

Б) Текущий инструктаж:

- 1) О.Р.М.
- 2) Правильность выполнения технико-технологических операций.
- 3) Контроль, самоконтроль, техника безопасности.

В) Заключительный инструктаж:

- Демонстрация положительных моментов.
- Общая характеристика работы.
- Анализ допущенных ошибок.

5. Метод дифференцированного подхода:

А) Неспецифические методы дифференцированного подхода (не связанные с конкретными особенностями школьников).

Применяются для создания в учебно-трудовой группе условий помогающих отстающим учащимся лучше воспринимать педагогические воздействия (формирование доброжелательного отношения к отстающим, осуждение коллективом негативных поступков, стимулирование взаимответственности и взаимопомощи).

Б) Специфические методы и приёмы дифференцированного подхода (связаны с определёнными индивидуально-типическими свойствами школьников).

- при более низком уровне интеллекта – применение наглядной опоры при устном ответе или упрощение плана выполнения трудового задания;

- при нарушении трудоспособности – временное переключение на другую работу, физкульт. пауза, использование кружковой работы для повышения интереса к урокам труда;

- при двигательном нарушении – предлагается более расчленённое овладение трудовыми действиями, работа в паре со срочной сигнализацией о правильности движений.

6. Метода систематического контроля результатов обучения.

7. Игровой метод.

8. Соревновательный метод.

9. Метод практического контроля.

12. Принципы:

- Практической направленности урока (30% теория, 70% практика);
- Доступности;
- Наглядности;
- Малого объёма информации;
- Повторяемости;
- Соц. адаптации (дать ремесло).

13. Основные приемы:

- использование специальных методических пособий;
- вариативность изучаемого материала;
- применение с учащимися эвристических бесед (в рамках проблемной ситуации);
- применение полученных знаний на практике;
- повторение через разные промежутки времени;
- запоминание от простого к сложному;
- применение проверочных заданий;
- предварительное выполнение задания совместно с учителем;
- взаимопроверка качества работы;
- повторение через разные промежутки времени;
- повторение через разные промежутки времени;
- запоминание с помощью зрительных и слуховых анализаторов;
- самостоятельное составление плана работы;
- анализ иллюстративного материала;
- упражнения в умственных и сенсорных трудовых действиях (измерение, контроль размеров изделия, определение наименования и качества материала на глаз).

14. Основные виды деятельности:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация полученных знаний;
- составление связных рассказов по плану и вопросам;
- установление причинно-следственных связей;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- практическая деятельность;
- совместная работа в паре;
- самооценка и самоанализ;
- обще трудовая деятельность по темам программы;
- разметка и ориентировка в чертеже;
- владение столярными инструментами, приспособлениями и правилами ухода за ними;
- использование инструментов с учётом специальных скоростно-силовых качеств.
- пространственная ориентировка;
- деятельность на основе мелкой моторики.

15. Планируемые результаты освоения курса.

Ожидаемые результаты связаны, как с решением обще- коррекционных задач- (преодоление характерных для всех учащихся интеллектуальных недостатков), так и с решением задач индивидуальной коррекции- (нарушения двигательной сферы, динамики нервных процессов, поведения).

Ожидаемые результаты являются следствием коррекционно-педагогического воздействия на особенности (возможности) трудовой деятельности учащегося с ОВЗ.

Ожидаемые результаты относятся к следующим свойствам трудовой деятельности учащегося с ОВЗ:

1. Свойства целевой стороны трудовой деятельности характеризуют процессы усвоения знаний, осмысления трудовой задачи, ориентировки в ней, планирования работы.

2. Свойства исполнительной стороны трудовой деятельности характеризуют особенности использования ранее усвоенных алгоритмов (правил) действий, двигательной сферы, самоконтроля.

3. Свойства энергетической стороны трудовой деятельности характеризуют уровень утомляемости, мотивацию, эмоционально-волевые особенности и нейродинамические нарушения, связанные с энергетикой организма.

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы, и делятся на три группы:

1. Практические умения и навыки.

2. Теоретическая подготовка по основным разделам программы.

3. Личностные качества, формирование и развитие которых осуществляется в процессе реализации программы.

Ожидаемые результаты предполагают развитие у учащегося специальных ЗУН:

Умения учебно-познавательной деятельности и научные знания и представления.

- Необходимый объём профессиональных знаний по темам программы.

- Познавательная активность учащихся.

- Учебная мотивация.

- Ответственность за результаты своего труда.

Групповая деятельность и коммуникативные умения.

- Умение работать в команде.

- Умение оценивать результаты своей и чужой работы.

Умения исследовательской деятельности.

- Интерес к профессиональной, преобразующей и созидательной деятельности.

- Способность применять абстрактные технологические знания и умения для решения практических задач.

- Опыт применения технологических знаний и трудовых умений в решении житейских задач.

Умения практической деятельности.

- Необходимый объём обще трудовых умений по темам программы.

- Навыки разметки и умения ориентироваться в технической документации.

- Навыки владения столярными инструментами и приспособлениями и способами ухода за ними.

- Наличие специальных скоростно-силовых качеств, необходимых для дальнейшего освоения профессиональных умений.

- Достаточный уровень развития пространственной ориентации.

- Достаточный уровень развития мелкой моторики.

Обобщённые способы деятельности.

- Умение планировать действия и последовательно выполнять трудовые операции.

- Осознанная регуляция трудовой деятельности.

- Навык организации рабочего места.

- Умение ориентироваться в процессе деятельности.

- Владение способами самостоятельного принятия решений.

- Знание приёмов безопасной работы.

16. Виды, методы и формы контроля.

Для реализации задач контроля учащихся в процессе обучения используются следующие *виды* контроля:

1. Текущий (на каждом занятии).

2. Тематический (несколько раз в четверть).

3. Периодический (один раз в четверть).

4. Итоговый (один раз за год).

Для реализации задач контроля учащихся в процессе обучения используются следующие *методы* и *формы* контроля:

- устный контроль (рассказ, объяснение, ответ на вопросы, анализ//самоанализ, оценка/самооценка);
- графический контроль (выполнение эскиза, технического рисунка);
- практический контроль (упражнение, практическая работа, самостоятельная// контрольная практическая работа);
- личное наблюдение за учащимися.

17. Учебно-методическое обеспечение.

+ Инструкции по Т./Б. для учителя.

- Инструкция по Т./Б. в столярной мастерской.
- Инструкция по пожарной безопасности.
- Инструкция по электробезопасности.
- Инструкция по Т./Б. при ручной обработке древесины.
- Инструкция по Т./Б. при работе с ручным электрофицированным инструментом.
- Инструкция по Т./Б. при работе на сверлильном станке.
- Инструкция по Т./Б. при работе на токарном станке.
- Инструкция по Т./Б. при работе на заточном станке.
- Инструкция по Т./Б. при работе на фуговально-пильном станке.

+ Инструкции по Т./Б. для учащихся.

- Инструкция по Т./Б. в столярной мастерской.
- Инструкция по пожарной безопасности.
- Инструкция по электробезопасности.
- Инструкция по Т./Б. при ручной обработке древесины.
- Инструкция по Т./Б. при работе с ручным электрофицированным инструментом.
- Инструкция по Т./Б. при работе на сверлильном станке.
- Инструкция по Т./Б. при работе на токарном станке.

+ Ручные неэлектрофицированные инструменты .

1. Ручной инструмент для строгания:

- рубанок металлический (ученический) – 7 шт.,
- рубанок металлический (с двойным ножом) – 7 шт.,
- рубанок (шлифтик) -7 шт.,
- полуфуганок металлический (с двойным ножом) – 4 шт.,
- рубанок металлический (с одним ножом) – 3 шт.,
- рубанок деревянный (большой) – 2 шт.,
- рубанок деревянный (малый) – 2 шт.,
- шерхебель – 2 шт.,
- фальцгобель – 1 шт.,
- шпунтубель – 1 шт.

2. Ручной инструмент для пиления:

- ножовка для поперечного пиления (средний зуб) – 7 шт.,
- ножовка для продольного пиления (средний зуб) – 7 шт.,
- ножовка для поперечного пиления (мелкий зуб) – 7 шт.,
- пила (шиповка) – 1 шт.,
- разводка для пил – 1 шт.,
- лобзик – 7 шт.,
- стусло (пластмассовое) – 2 шт.

3. Ручной инструмент для долбления:

- киянка деревянная – 8 шт.,
- стамеска (20 мм.) – 7 шт.,
- стамеска (16 мм.) – 4 шт.,
- стамеска (10 мм.) – 7 шт.,
- стамеска (8 мм.) – 4 шт.,
- долото (8 мм.) – 7 шт.,
- долото (5 мм.) – 7 шт.

4. Ручной инструмент для сверления:

- коловорот (большой) – 4 шт.,
- коловорот (малый) – 1 шт.,
- дрель (неэлектрическая) – 1 шт.,
- свёрла (спиральные).

5. Ручной инструмент для разметки:

- угольник столярный (деревянный) – 8 шт.,
- ярунок – 4 шт.,
- малка (метал) – 1 шт.,
- угольник столярный (большой цельнометаллический) – 2 шт.,
- линейка металлическая (500 мм.) – 8 шт.,
- метр складной (метал) – 1 шт.,
- уровень алюминиевый (400 мм.) 1 шт.,
- рейсмус – 8 шт.

6. Дополнительный ручной инструмент:

- пассатижи – 7 шт.,
- ножницы по металлу – 7 шт.,
- ножницы – 8 шт.,
- клещи – 7 шт.,
- бокорезы – 6 шт.,
- молоток (200 гр.) – 7 шт.,
- молоток (400 гр.) – 5 шт.,
- молоток (800 гр.) – 7 шт.,
- отвертка (8 / 200 плоская) – 2 шт.,
- отвертка (6 / 150 плоская) – 3 шт.,
- отвертка (3,2 / 150 плоская) – 3 шт.,
- отвертка (0 / 100 крестовая) – 7 шт.,
- отвертка (1 / 150 крестовая) – 3 шт.,
- отвертка (2 / 150 крестовая) – 3 шт.,
- струбцина – 6 шт.,
- набор рашпилей (200 мм.) – 2 шт.,
- бруски точильные – 7 шт.,

7. Приспособления:

- вайма с клиньями,
- донце,
- приспособление для заточки пил.

8. Рабочие халаты – 11 шт.

Технические средства обучения.

№	Наименование ТСО	Вид ТСО	Кол-во
1	- шлифовальная машинка (ленточная)	Ручной электроинструмент	1
2	- шлифовальная машинка (вибрационная)	Ручной электроинструмент	3
3	- дрель	Ручной электроинструмент	1
4	- шуруповёрт	Ручной электроинструмент	1
5	- шлифовальная машинка (болгарка)	Ручной электроинструмент	1
6	- рубанок	Ручной электроинструмент	1
7	- пила (дисковая)	Ручной электроинструмент	1
8	- лобзик	Ручной электроинструмент	1
9	- фрезер	Ручной электроинструмент	1
10	- выжигатель	Ручной электроинструмент	3
11	- мультитул (многофункциональное устройство)	Ручной электроинструмент	1
12	- перфоратор	Ручной электроинструмент	1
13	- точильный	Станок	1

14	- сверлильный	Станок	2
15	- токарный	Станок	2
16	- фуговально – пильный	Станок	1
17	- ленточнопильный	Станок	1
18	- лобзиковый	Станок	1
19	- шлифовальный	Станок	1

Дидактический материал.

№	Наименование	Название	Класс
	Инструкция.		
1		Т.Б. в столярной мастерской.	5\6\7\8\9
2		Пожарной безопасности.	5\6\7\8\9
3		Электробезопасность.	5\6\7\8\9
4		Т.Б. при ручной обработке древесины.	5\6\7\8\9
5		Т.Б. при работе с ручным электрофицированным инструментом.	6\7\8\9
6		Т.Б. при работе на сверлильном станке.	5\6\7\8\9
7		Т.Б. при работе на токарном станке.	7\8\9
	Предметно-технологические карты.		
1		- стул из дерева	5
2		- кубик	5
3		- стул из дерева и проволоки	5
4		- кубик (подставка под карандаши)	5
5		- обработка бруска строганием	5
6		- изготовление бруска с разметкой рейсмусом	5
7		- угловое концевое соединение брусков вполдерева	5
8		- крестообразное соединение вполдерева	6
9		- Т-образное соединение брусков вполдерева	6
10		- лопатка детская	5
11		- доска разделочная	5
12		- крестовина вполдерева	6
13		- подставка под горячую посуду	6
14		- подставка для простых карандашей	5
		- скамейка	6
	Набор технологических карт для 5 – 7 классов (игрушечная мебель).	Тема «класс».	
1		- стол	5
2		- стул	5
3		- парта школьная	5
4		- доска классная	5
5		- счёты	5
		Тема «кабинет изобразительного искусства».	
1		- табурет	5
2		- палитра	5
3		- стакан для кистей и карандашей	5
4		- мольберт	5
5		- стол для природы	5
6		- стенд для демонстрации картин	5
		Тема «столовая».	
1		- шкаф	5
2		- стол	5
3		- стул из древесины и проволоки	5

4		- стул из древесины	5
		Тема «игровая комната».	
1		- стол	5
2		- кресло	5
3		- скамейка	5
4		- вешалка	5
		Тема «медпункт».	
1		- шкаф застеклённый	5
2		- стул	5
3		- ростометр	5
4		- весы	5
5		- кушетка	5
		Тема «регистратура поликлиники».	
1		- стол письменный	5
2		- подставка под телефон	5
		Тема «аптека».	
1		- шкаф	5
2		- стол выдачи лекарств	5
3		- прилавок	5
4		- табурет	5
5		- ящик вызова врача на дом	5
6		- ящик для карточек	5
7		- стул	5
8		- касса	5
	Предметно-технологические карты.		
1		- угловое концевое соединение брусков открытым сквозным шипом	6
2		- угловое серединное соединение деталей на сквозной шип	6
3		- рамка на шип вполдерева	6
4		- рамка на шип вполдерева со средником вполдерева	6
5		- рамка на шип открытый сквозной	6
6		- рамка на шип закрытый сквозной	6
7		- рамка на шип закрытый сквозной со средником	6
8		- стенд	6
9		- скамейка детская	6
10		- скамейка из брусков	6
11		- щитовая скамейка	6
12		- указка	6
13		- гимнастическая палка	6
14		- подставка	6
15		- лопата детская	6
16		- вешалка для одежды	6
17		- кружок хозяйственный	6
18		- календарь настольный	6
19		- полка подвесная	6
20		- сувенир рукодельница	6
		- закрытый лабиринт	6
	Набор технологических карт для 5 – 7 классов (игрушечная мебель).		
1		- табурет детский	7
2		- проножка	7

3		- крышка	7
4		- ножка	7
5		- царга	7
6		- рукоятка к молотку	7
7		- изготовление дощатого щита – сиденья для табурета	7
8		- солонка с крышкой	7
9		- толокушка	7
10		- рукоятка	7
11		- валик	7
12		- киянк	
13		- подсвечник (настенный, настольный)	7
		- солонка	7
	Предметно-технологические карты.		
1		- изготовление дощатого щита – сиденья для табурета	8
2		- табурет малый (с царгами и прямыми ножками)	8
3		- проножка	8
4		- крышка	8
5		- царга	8
6		- сухарь	8
7		- табурет с царгами и косыми ножками	8
8		- табурет рамочной конструкции	8
9		- стол щитовой конструкции	8
10		- ножка	8
	Предметно-технологические карты.		
1		- табурет с царгами и прямыми ножками	9
2		- табурет с косыми ножками (без царг)	9
3		- табурет с круглыми царгами	9
4		- табурет для кухни (без царг)	9
5		- стол	9
6		- столик для игры	9
7		- стол рамочной конструкции	9
8		- сборно-разборный стул	9

Раздаточный (контрольно обучающий) материал.

№	Тема	Название	Класс
	«Охрана труда при выполнении столярных и плотничных работ».		
1		Основные понятия охраны труда.	9
2		Сигнальные цвета и знаки безопасности. - сигнальные цвета, - запрещающие знаки безопасности, - предупреждающие знаки безопасности, - предписывающие знаки безопасности, - указательные знаки безопасности.	9
3		Противопожарная безопасность.	7\8
4		Гигиена труда и производственная санитария.	9

5		Электробезопасность.	7\8
6		Особенности работы с огнеопасными, взрывоопасными и вредными материалами.	7\8
	Основы материаловедения.		
1		Составные части дерева.	5
2		Строение древесины.	5\6
3		Физические свойства древесины.	6\7
4		Механические свойства древесины.	6\7
5		Технологические свойства древесины.	7
6		Сучки, трещины.	6\7
7		Пороки формы ствола.	7
8		Пороки строения древесины.	7
9		Грибные поражения и повреждения насекомыми.	7
10		Инородные включения и дефекты.	7
11		Основные группы древесных пород.	6\7
12		Хвойные породы.	6\7
13		Лиственные породы.	6\7
14		Атмосферная сушка.	8
15		Искусственная сушка.	8
16		Предохранение древесины от гниения.	9
	Технология обработки древесины.		
1		Резание древесины со снятием стружки.	5
2		Основное оборудование рабочего места столяра при обработке древесины ручными инструментами.	5
3		Ручные пилы, их виды и конструкции.	5
4		Подготовка ручных пил к работе.	5
5		Приёмы пиления ручными пилами.	5
6		Устройства ручных электроинструментов и правила работы ими.	8
7		Ручные электропилы.	8
8		Устройство деревообрабатывающих станков.	8\9
9		Поперечный раскрой досок на круглопильных станках (по длине).	8\9
10		Продольный раскрой досок на круглопильных станках.	8\9
11		Универсальные круглопильные станки.	8\9
12		Разметочный инструмент и уход за ним.	7
13		Требования к качеству разметки и приёмы работы разметочными инструментами.	6\7
14		Конструкция ручных инструментов для строгания.	8
15		Заточка и наладка строгального инструмента.	7\8
16		Приёмы строгания.	6
17		Строгание на фуговальном станке.	8\9
18		Строгание на рейсмусовом станке.	8\9
19		Виды профильного строгания.	8
20		Ручной инструмент для профильного	8

		строгания.	
21		Обработка деталей на фрезерных станках.	8\9
22		Понятие о столярном соединении.	6
23		Инструмент для долбления.	6
24		Приёмы долбления и резания стамеской.	6\7
25		Режущий инструмент для сверления.	5
26		Приспособления для ручного сверления и приёмы сверления.	5
27		Электрофицированные и пневматические инструменты для сверления.	8
28		Сверлильные станки и работа на них.	6\7\8\9
29		Виды шипов.	6\7
30		Токарный станок по дереву.	7\8\9
31		Оборудование и инструменты для токарного станка по дереву.	7\8\9
32		Циклевание деталей.	9
33		Шлифование деталей.	8\9
34		Шлифовальные станки.	8\9
	Соединение столярных деталей и облицовывание.		
1		Виды столярных соединений.	5\6
2		Выбор вида соединения при изготовлении вручную.	7
3		Выработка шипов гнёзд и проушин.	6
4		Скрепы для неподвижных соединений.	6
5		Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях.	9
6		Ручки, замки, задвижки и защёлки.	9
7		Склеивание древесных материалов. Общие сведения.	6
8		Клеевые материалы.	6
9		Глютиновые клеи.	6
10		Синтетические клеи.	6
11		Оборудование для склеивания.	6
12		Приёмы склеивания.	6
13		Брак при склеивании.	6
14		О.Р.М. при склеивании. Т.\Б.	6
15		Подготовка основы под фанерование.	8
16		Подготовка фанеры.	8
17		Фанерование способом притирки.	8
18		Облицовывание в прессах и зажимах.	8
19		Виды брака при облицовывании.	8
	Отделка и ремонт столярных изделий.		
1		Общие понятия об отделке поверхности древесины.	6\7
2		Отделочная подготовка поверхности древесины под непрозрачные покрытия.	6\7
3		Отделочная подготовка поверхности древесины под прозрачные покрытия.	6\7
4		Крашение древесины.	6\7
5		Ручные инструменты для непрозрачной	6\7

		отделки.	
6		Приёмы окрашивания.	6\7
7		Прозрачная отделка маслами и восковыми мастиками.	6\7
8		Прозрачная отделка лаками (лакирование).	6\7\8
9		Способы нанесения лака.	6\7\8
10		Полирование.	6\7
11		О.Р.М. отделочника. Т./Б.	6\7
12		Обжигание.	8
13		Мозаика.	8
14		Резьба.	7
15		Исправление внешней отделки изделия.	8
16		Столярный ремонт мебели.	8
17		Ремонт столярно-строительных изделий.	9
	Устройство и сборка столярного изделия.		
1		Составные части изделия.	
2		Требования к конструкции столярных изделий.	
3		Типы и виды мебели.	
4		Оконные блоки.	
5		Дверные блоки.	

Плакаты

№	Название	Вид
	Плакаты на «общие темы».	
1	<i>«общие меры безопасности»</i>	цветной плакат на стенде
2	<i>«пожарная безопасность»</i> - огнетушители, - требования к электрооборудованию, - установка для гашения искр, - правила хранения материалов, - складирование лесоматериалов	цветной плакат на стенде
3	<i>«пожарная безопасность»</i> - дефекты, при которых не допускается работа станков	цветной плакат на стенде
4	- рабочему месту образцовый порядок	
5	- резание древесины	
6	- механические свойства детали из древесины	
7	- применение приспособлений при выполнении столярных работ	
8	- изготовление деревянной призматической детали (техн. рис. и чертёж)	

Плакаты на тему «Сушка и хранение материалов из древесины».		
1	- основные части дерева	(малый пл.т)
2	- складирование лесоматериалов	
3	- сушка пиломатериалов	(малый пл.т)
4	- коробление древесины	(малый пл.т)
Плакаты на тему «Пиление».		
1	<u>«пиление древесины»</u> - приёмы ручного пиления, - правильная поза столяра, - величина разводки зубьев пил, - приёмы ручного пиления	- цветной плакат на стенде
2	- форма зубьев долевой и поперечной пилы	(малый пл.т)
3	- установка полотна лучковой пилы	(малый пл.т)
4	- приёмы пиления	
5	- техника безопасности при пилении древесины.	
Плакаты на тему «Строгание».		
1	<u>«строгание древесины»</u> - положение рук при строгании рубанком и фуганком, - строгание ручным инструментом, - положение рук при строгании зензубелем, - положение рук при заточке ножа, - Т./Б. при работе на электроточиле.	- цветной плакат на стенде
2	- рубанок и его наладка	
3	- заточка, правка	(малый пл.т)
4	- приёмы работы рубанком	(малый пл.т)
5	- строгание рубанком (вид спереди)	
6	- строгание фуганком (вид спереди)	(малый пл.т)
7	- строгание рубанком (вид сбоку)	(малый пл.т)
8	- фигурное строгание	(малый пл.т)
Плакаты на тему «Сверление».		
1	- сверление коловоротом	(малый пл.т)
2	- приёмы сверления	
Плакаты на тему «Разметка».		
1	- разметка линейкой и угольником	(малый пл.т)
2	- контроль угольником	(малый пл.т)
3	- разметка рейсмусом	(малый пл.т)

Плакаты на тему «Долбление».		
1	<u>«долбление и сверление»</u> - работа долотом и стамеской, - Т./Б. при долблении	цветной плакат на стенде
2	- работа стамеской	(малый пл.т)
3	- приёмы работы стамеской	
4	- работа долотом	(малый пл.т)
5	- долбление долотом	
6	- обработка кривых стамеской и напильником	(малый пл.т)
7	- работа горбачом и стамеской	(малый пл.т)
8	- Т./Б. при долблении древесины	
Плакаты на тему «Электроинструменты, станки».		
1	- электроинструменты	(малый пл.т)
2	- приёмы работы механизированным инструментом	
3	- токарный станок по дереву	(малый пл.т)
4	- изготовление валика на станке по дереву	
5	- техника безопасности при работе на токарном станке по дереву	
6	- лесопильная рама	(малый пл.т)
7	- ленточная пила	(малый пл.т)
8	- строгальный рейсмусовочный станок	(малый пл.т)
9	- фрезерный станок	(малый пл.т)
10	- горизонтальный сверлильно – долбежный станок	(малый пл.т)
11	<u>«пиление»</u> - электропила, - Т./Б. при работе ручной электропилой,	- цветной плакат на стенде
12	<u>«пиление древесины»</u> - круглопильный станок продольного раскроя, - круглопильный станок поперечного раскроя, - ленточнопильный станок, - Т./Б. при работе на пильных станках.	цветной плакат на стенде
13	<u>«долбление и сверление»</u> - сверлильный станок, - сверлильно-пазовальный станок, - Т./Б. при работе на сверлильном и сверлильно-пазовальном станках. - электродолбежник, - цепнодолбежный станок, - Т./Б. при работе на электродолбежнике и цепнодолбежном станке	цветной плакат на стенде

14	<u>«строгание древесины»</u> - электрорубанок, - Т./Б. при работе с электрорубанком, - положение рук при заточке ножа, - Т./Б. при работе на электроточиле. - фуговальный станок, - рейсмусовый станок, - Т./Б. при работе на строгальных станках,	цветной плакат на стенде
15	<u>«фрезерование и шлифование»</u> - фрезерные станки, - Т./Б. при работе на фрезерных станках, - шлифовальные станки, - Т./Б. при работе на шлифовальных станках,	цветной плакат на стенде
Плакаты на тему «Столярные соединения».		
1	- столярные соединения	
2	- вязки, применяемые в табуретах и столах	(малый пл.т)
3	- тавровые вязки брусков	(малый пл.т)
4	- тавровые вязки брусков (из профилированных брусков)	(малый пл.т)
5	- угловые вязки брусков	(малый пл.т)
6	- угловые вязки брусков (из профилированных брусков)	(малый пл.т)
7	- ящичные вязки	(малый пл.т)
8	- получение соединения с несколькими открытыми прямоугольными шипами	
9	- получение прямоугольного одинарного шипового соединения	
10	- сплачивание и сращивание	(малый пл.т)
11	- вязки щитов (тавровые)	(малый пл.т)
12	- торцевание	(малый пл.т)
13	- работа резца в долевом направлении волокон и по торцу	(малый пл.т)
14	- изготовление фанеры	(малый пл.т)

Электронно-образовательные ресурсы.

Профессионально-трудовое обучение

(столярное дело)

№	Название
1	Строение древесины (10 мин.) <u>видеоурок.</u>
2	Пороки древесины (12 мин.) <u>видеоурок.</u>

3	Породы и свойства древесины. (12 мин.) <u>видеоурок.</u>
4	Столярные инструменты (16 мин.) видеоурок ф.
5	Т./Б, на уроке столярного дела (12 мин.) фильм.
6	Правила Т./Б. в школьных мастерских (7 мин.) фильм.
7	Рабочее место столяра-краснодеревщика (14 мин.).
8	Сушка древесины (7 мин.).
9	Выпиливание лобзиком (6 мин.) видеоурок ф.
10	Соединение деталей на гвоздях (16 мин.) видеоурок ф.
11	Чертёж детали призматической формы (7 мин.) видеоурок ф.
12	Токарный станок по дереву (7 мин.) видеоурок ф.
13	Точение вазы (2 мин.).
14	Заготовка круглых и пиломатериалов. Выжигание (4 мин.) видеоурок ф.
15	Измерение штангельциркулем (7 мин.) видеоурок ф.
16	Понятие о механизме (6 мин.) видеоурок ф.
17	Деталь, механизм, машина (8 мин.) видеоурок ф.
18	Геометрическая резьба Т./Б. (5 мин.) видеоурок ф.
19	Бытовые ремонтные работы (10 мин.) <u>видеоурок.</u>
20	Механическая обработка древесины (12 мин.) <u>видеоурок.</u>
21	Мастер современного высокотехнологичного столярного и мебельного производства (11 мин.).
22	Экскурсия по столярному цеху (изготовление дверей) (10 мин.).
23	Электроинструменты в столярной мастерской.
24	Выбор и работа электрорубанком (6 мин.).
25	Выбор и работа дрелью (5 мин.)
26	Выбор и работа электролобзиком (5 мин.).
27	Шлифовально-полировальные машинки (6 мин.).
28	<u>Изделие.</u> Столик-корзинка для пикника (23 мин.).

Методическая литература

№	Автор	Название	Изд-во	Год изд.	Кол-во
1	Журавлёв Б.А.	«Столярное дело» учебное пособие для уч-ся 4 класса вспомогательной школы	Москва «Просвещение»	1987 г.	6
2	Журавлёв Б.А.	«Столярное дело» учебное пособие для уч-ся 5-6 классов вспомогательной школы	Москва «Просвещение»	1988 г.	8
3	Журавлёв Б.А.	«Столярное дело» учебное пособие для уч-ся 7-8 классов вспомогательной школы	Москва «Просвещение»	1993 г.	8
4	Кабанов И.А.	Справочник по трудовому обучению	Москва «Просвещение»	1992 г.	5
5	Перелётов А.Н. Лебедев П.М., Сековец Л.С.	Столярное дело: 10-11 кл.: Учеб. для спец. (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС	2003 г.	6
6	Павлова О. В.	Трудовое обучение. 5-9 классы. Слесарное дело. Столярное дело: развёрнутое тематическое планирование	Волгоград: Учитель	2011 г.	1
7	Минина В. И.	Материаловедение для столяров и плотников»	Ростов Н/Д: издательство «Феникс»	2000 г.	1
8	Мельников И. В.	Столяр. Плотник. Учебное пособие для учащихся проф. училищ.	Ростов Н/Д: издательство «Феникс»	2000 г.	1
9	Крейндлин Л.Н.	Столярные, плотничные, стекольные и паркетные работы: Учеб. для нач. проф. образования: Учеб. пособие для сред. Проф. образования.	М.: ПрофОбрИздат	2002 г.	1