

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 86»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
 Дерябина Н. В.
30.05.2017

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ
«Школа-интерната №86»
Орлова Ю. А.
Приказ от 31.05.2017 № 101-о
Документов



**Рабочая программа
по «Трудовому обучению»
для 3 классов
на 2017 – 2018 учебный год**

Составили: Бурла Е.Д.

Коньгина В.А.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол от 30.05.2017 г. № 5

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью. При ее составлении за основу были взяты следующие нормативные документы:

1. Программы под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, Москва «Просвещение», 2013.

2. Учебный план образовательного учреждения.

Учебный план составлен в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273

- Приказ министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015

- Приказом министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 года № 1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года»

- Приказ № 253 Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Действующие письма министерства образования и науки Нижегородской области, департамента образования администрации г. Н.Новгорода, НИРО;

- Устав школы.

- Адаптированная образовательная программа муниципального казенного образовательного учреждения школы-интерната № 86 на 2015-2018 гг.

Роль и место дисциплины в образовательном процессе:

Трудовое обучение имеет свои особенности и носит коррекционную направленность в развитии личности школьников с ОВЗ. Овладевая трудовыми навыками, ребята испытывают затруднения, поэтому задача формирования трудовых умений является ответственной и решать ее следует систематически, постепенно повышая самостоятельность обучающихся. Обучение труду складывается из последовательных этапов. Каждый этап решает определенные задачи обучения. Трудовое обучение направлено на всестороннее развитие и приобретение начальных трудовых умений. Важно воспитать у них организационные умения и навыки.

Адресат:

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 3 классов с ОВЗ и составлена с учетом их возрастных и психологических особенностей развития, уровня их знаний и умений.

Структура программы:

Рабочая программа по учебному предмету «Трудовое обучение» представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку, основное содержание, требование к уровню подготовки обучающихся, перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях развития.

С первых дней дети учатся пользоваться инструментами (ножницы, стеки для лепки) с соблюдением всех правил техники безопасности и убирать свое рабочее место. Усвоенные детьми организационные умения и навыки впоследствии закрепляются, как полезные привычки и облегчают переход к самостоятельной работе. Изучение правил техники безопасности начинаются с рассказов о некоторых случаях в школе, которые стали возможными в результате нарушения трудовой дисциплины и невыполнения правил техники безопасности. Ребята внимательно слушают и усваивают эти правила. Чтобы обучающимся было легче отвечать, на уроках используются образцы материалов, макеты, инструменты, плакаты, таблицы и др.

Программой 3 класса предусмотрено проведение занятий в количестве 2-х часов в неделю (68 часов в год).

Формы контроля

При изучении курса трудового обучения используются различные формы контроля (предварительный, текущий, тематический, итоговый), которые осуществляются посредством просмотра творческих работ обучающихся, индивидуальных заданий, блиц-опросов и творческих работ.

Содержание программы:

Рабочая программа по «Трудовому обучению» в 3 классе составлена на основе программы В.В. Воронковой.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

С учетом состава класса и возможностей усвоения ими учебного материала по труду были отобраны наиболее доступные для выполнения работы.

Рабочие программы по трудовому обучению носят практическую направленность и тесно связаны с другими учебными предметами: чтением и развитием речи, рисованием, математикой.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с природным материалом;
- работа с пластилином;
- работа с бумагой и картоном;

- работа с текстильными материалами.

Программа рассчитана на год обучения.

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.

Цель программы:

- формирование у детей с ОВЗ трудовой культуры через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизнью.

Задачи:

- всестороннее психолого-педагогическое развитие личности воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов образовательного процесса;
- формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности;
- воспитание интереса к учебе и предмету;
- воспитание умения работать в парах, в команде;
- воспитание самостоятельности;
- воспитание нравственных качеств (любви, бережного отношения к предметам, трудолюбия, умения сопереживать).
- называть материалы, объекты работы;
- выполнять рабочие действия сопряжено с действиями учителя
- формирование технических и технологических знаний;
- развитие у обучающихся трудовых умений и навыков;
- воспитание положительного отношения к труду;
- анализ задания

Основные направления коррекционной работы:

- создание условий для социализации обучающихся школы, подготовка их к жизни в условиях современной действительности;
- коррекция моторики: (общая, мелкая, артикуляционная; координация движений (произвольность, целенаправленность); пространственная ориентировка; удержание равновесия; быстрота двигательной реакции;
- формирование умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

- компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи);
- коррекция познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Специфика программы:

Специфической особенностью программы является применение наглядного материала. Эффективность применения наглядных средств в основном объясняется тем, что при зрительном восприятии образы изучаемого материала быстрее формируются и остаются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения. К наглядным средствам относятся реальные предметы, изображения, трудовые действия, с помощью которых раскрывается сущность воспринятого обучающимися. Необходимым наглядным средством служит образец (практический показ приема работы). Его цель состоит в восприятии и первоначальном запоминании обучающимися трех составляющих приема работы:

- образа результата действий;
- орудия труда;
- образа трудовых движений.

Трудности, которые испытывают обучающиеся при усвоении теоретических знаний, хорошо известны. Поэтому, именно применение наглядных средств является отличным способом развития умений детей, активизирует внимание, улучшает восприятие учебного процесса.

После каждой практической работы проводится опрос детей: что они делали и в какой последовательности. В конце каждой практической работы обучающиеся проверяют работы друг у друга, оценивают их, указывают на ошибки.

По результатам мониторинга ЗУН проводится разноуровневый подход к обучению.

II Уровень: Выше среднего - усвоение в целом с упущением отдельных важных деталей, потребностей в направляющем руководстве педагога в процессе применения, осознанность в целом, выявляющая при использовании наводящих вопросов - 75%.

III уровень: Средний - частичное (примерно 50% от общего объема) усвоение материала, частичная осознанность со стремлением максимально точно воспроизвести информацию - 50%.

IV уровень: Ниже среднего - фрагментарное усвоение, выполнение заданий лишь при условии совместной деятельности со взрослым, низкая осознанность, проявляющаяся в неумении объяснить, привести примеры - 35%.

Виды и формы организации учебного процесса:

Формы обучения: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основные приемы:

- привлечение различных дополнительных источников знаний;
- постановка проблемных вопросов;
- анализ иллюстрированного материала;
- анализ образцов.

Основные виды деятельности:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация полученных знаний;
- повторение последовательности выполнения работы;
- установление причинно-следственных связей;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- практические работы по темам.

Планируемые результаты освоения курса (3 класс):

Обучающиеся должны знать:

- технические термины;
- основные приемы работы с различными материалами;
- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;
- санитарно-гигиенические требования

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;
- самостоятельно составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- самостоятельно подбирать материал и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;
- выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- анализировать свое изделие и изделие товарища;
- ориентироваться в пространстве;
- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки;
- отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов

Оценка знаний обучающихся

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам повседневных практических работ обучающихся, текущих и итоговых контрольных работ.

При оценке практических работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками. С минимальной помощи учителя.

Оценка «3» ставится за работу с 4-5 ошибками. Неаккуратное выполнение задания при активной помощи учителя.

Оценка «2» не ставится за работу.

Учебно-методическое обеспечение:

Содержание обучения отражено в оригинальных учебниках специальных коррекционных школ. В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, требования индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся как необходимого условия продвижения в развитии каждого ребенка с ОВЗ.

- Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 3 класс. – С.-Петербург: Просвещение
- Антипов В.И., Павлова И.В. «Обучение ручному труду. Пособие для учителя» - Москва
- Щерблыкин И.К. «Аппликационные работы в начальных классах. Пособие для учителя начальных классов» - Москва
- Мирский С.Л. «Трудовое обучение в коррекционных классах. Пособие для учителя начальных классов» - Москва

