

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 86»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

 Дерябина Н.В.
30.05.2017г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ
«Школы-интерната №86»
 Ю.А. Орлова
Приказ от 31.05.2017г. №72-О



**Рабочая программа
по трудовому обучению
для 4 класса
на 2017-2018 учебный год**

Составили:
Репникова А.Е.
Боголепова О.В.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.05.2017г. № 5

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью. При ее составлении за основу были взяты следующие нормативные документы:

1. Программы для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 1-4 кл.: Под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2013 г.

2. Учебный план образовательного учреждения.

Учебный план составлен в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. № 1015

- Приказом Министерства образования Нижегородской области от 31.07. 2013 года № 1830 « О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Устав школы.

- Адаптированная образовательная программа муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат VIII вида» на 2015-2018 г.г

Роль и место дисциплины в образовательном процессе

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, мелкой и крупной моторики . Уроки должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Адресат

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 4 классов и составлена с учётом их возрастных и психологических особенностей развития, уровня их знаний и умений.

Структура программы

Рабочая программа по учебному предмету технология (ручной труд) представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; основное содержание; требования к уровню подготовки обучающихся; перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях развития.

Структурно и содержательно программа составлена таким образом, Трудовое обучение в младших классах специальной (коррекционной) школы-интерната представляет собой пропедевтический (подготовительный) этап общей трудовой подготовки школьников. Трудовое обучение в четвёртом классе является завершающей стадией начальной подготовки обучающихся и переходным этапом к профессиональному труду.

В процессе трудового обучения в четвёртом классе решаются главным образом те же учебно-воспитательные и коррекционные задачи, что и в первом-третьем классах, но их решение происходит на более высоком уровне, в условиях близких к профессиональному обучению.

Содержание программы

Перечень разделов	Количество часов	Содержание учебного материала
Работа с бумагой и картоном;	66 ч.	Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Проверка организационных навыков учащихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда; работа с учебником и рабочей тетрадью).
Работа с текстильными материалами	46 ч.	Проверка знаний о ткани (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды ткани; свойства ткани; цвет). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Формирование представлений о плотности переплетения нитей в ткани (редкое, частое переплетение).
Работа с проволокой и металлоконструктором.	6 ч.	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из металла. Формирование представлений о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Развитие умения сгибать, разрывать и разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу. Обучение приёмам формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий алюминиевой фольги. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом.
Работа с древесиной.	18 ч.	Закрепление знаний о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов (ножи, стамески, рубанки). Ознакомление с приёмом получения древесной

		стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки. Сообщение сведений о применении карандашной стружки в аппликации. Обучение приёмам затачивания карандаша, соединения кусочков карандашной стружки и технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки. Развитие умения работать в коллективе. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, регуляции мышечного усилия.
Итого	136 ч.	

Программа рассчитана:

Количество часов на год –136

Количество часов в неделю – 4

Количество самостоятельных работ – 4

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставить нецелесообразно из-за специфики и глубины интеллектуального дефекта.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставить нецелесообразно из-за специфики и глубины интеллектуального дефекта.

Учащиеся разделены на группы по уровню обучаемости и обученности.

класс	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
1 группа		Волков Денис Клыпов Артем Суханов Георгий Тряпков Роман Суханова Алина	Потапенко Иван Бурова Кристина	
2 группа		Воробьев Сергей Китаев Константин Гребенкин Максим	Конакова Светлана Смотракова Юлия Хохлов Максим Шамина Варвара	

Дети второй и третьей групп испытывают затруднения при ответах на вопросы. Ответы неполные, поэтому необходима индивидуальная помощь и работа над развитием речи. Детям этих групп на разных этапах урока предлагается дифференцированные задания, различные по уровню сложности. Учащимся 3 группы при работе с учебником оказывается индивидуальная помощь. При выполнении практических и самостоятельных работ для детей 3 группы сокращается количество и объем заданий и упражнений

Контроль.

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

Цель курса:

Создать условия для формирования необходимых компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленных на максимальное развитие способности к труду, привитие практических навыков устройства быта, социализацию и интеграцию в общество.

Задачи:

1. Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.);
2. Уважение к людям труда;
3. Сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
4. Формирование организационных умений в труде – вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачи на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

1. Ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
2. Предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
3. Контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).
4. Коррекция недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательные координации, регуляции мышечного усилия);
5. Компенсация развития недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи);
6. Коррекция познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Специфика программы

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений к самостоятельному выполнению производственных заданий по изготовлению швейных изделий. Обучающиеся должны уметь планировать работу по изготовлению изделия. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, практическая работа, самостоятельная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные.

Основные приемы:

- экскурсия;
- наглядные пособия, раздаточный материал;
- занимательные упражнения;
- участие в конкурсах;
- участие в выставках декоративно – прикладного творчества;

Основные виды деятельности

- беседа;
- работа с книгой;
- практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению;
- работа по карточкам и плакатам;
- составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте;

Учебно-методическое обеспечение

1. Календарно-тематический план.
2. Учебные пособия по технологии изготовления изделий.
3. Методические рекомендации по выполнению творческих работ.
4. Учебно-наглядные пособия: проектные работы обучающихся, таблицы по охране труда, образцы готовых изделий и работ, технологические карты.
5. Материалы и инструменты.

Планируемые результаты освоения курса

Учащиеся должны уметь:

- анализировать образец, указывать количество и форму деталей, особенности их соединения;
- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- самостоятельно ориентироваться в задании;
- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
- подбирать материалы и инструменты для работы с помощью учителя и самостоятельно, употреблять в речи технические термины.
- давать отчёт о выполненной работе, включающей: название изделия; материалов, из которых оно выполнено; его назначение; умение описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы;
- выполнять изделие с помощью учителя и самостоятельно;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец – эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании.

Учащиеся должны знать:

- названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
- название и назначение инструментов, указанных в программе;
- правила техники безопасности при работе с теми или иными материалами и инструментами;

Форма контроля

- устный или письменный опрос
- карточки
- краткая самостоятельная работа
- практическая работа
- тестовые задания

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата проведения
I четверть (38ч)			
1	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда.	2	
Работа с бумагой и картоном (12ч)			
2	Что ты знаешь о бумаге? Т.Б.	2	
3	Материалы, инструменты и приспособления.	2	
4	Складывание из треугольников.	2	
5	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка»	2	
6	Нахождение на линейке длины, заданной в мм.	2	
7	Игра «Геометрический конструктор»	2	
Работа с тканью (10ч)			
8	Что ты знаешь о ткани? Т.Б. Материалы, инструменты и приспособления.	2	
9	Процесс ткачества	2	
10	Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью.	2	
11	Скручивание ткани.	2	
12	Отделка изделий из ткани.	2	
Работа с бумагой и картоном (12ч)			
13	Разметка округлых деталей по шаблонам.	2	
14	Вычерчивание окружности с помощью циркуля.	2	
15	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей.	2	
16	Развертка изделия.	2	
17	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям.	2	
18	Творческая работа «Конверт с замком»	2	
19	Самостоятельная работа	2	
II четверть (26ч)			
1	Вводное занятие. Т.Б	2	
Работа с бумагой и картоном (6ч)			
2	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника.	2	
3	Разметка прямоугольника с помощью угольника.	2	
4	Разметка наклонных линий с помощью угольника	2	
Работа с тканью (6ч)			
5	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка.	2	
6	Изделие «Салфетка - прихватка»	2	
7	Изделие «Рукавица – прихватка»	2	
Работа с металлом (2ч)			
8	Что надо знать о металле. Т.Б.Скручивание алюминиевой фольги	2	
Работа с бумагой и картоном (8ч)			
9	Деление круга на равные части способом складывания.	2	
10	Задания для самостоятельной работы с геометрической фигурой-раскладкой.	2	
11	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объемные ёлочные украшения.	2	
12	Складывание из бумаги. Изделие «Снежинка».	2	
13	Самостоятельная работа	2	
III четверть (38ч)			
	Вводное занятие. Т.Б.	2	

	Работа с бумагой и картоном (2ч)		
1	Выполнение разметки с опорой на чертёж. Линия чертежа. Чтение чертежа.	2	
	Работа с нитками (4ч)		
2	Связывание ниток в пучок. «Цветок из ниток»	2	
3	Сматывание ниток в пучок. «Помпон»	2	
	Работа с проволокой (4ч)		
4	Изгибание проволоки. Т.Б.	2	
5	Сборка изделия из разных материалов.	2	
	Работа с бумагой (6ч)		
6	Складывание открытой коробочки.	2	
7	Технология изготовления коробочки способом сгибания.	2	
8	Изготовление панно	2	
	Работа с древесиной (18ч)		
9	Что ты знаешь о древесине? Т.Б. Экскурсия в школьную столярную мастерскую.	2	
10	Обработка древесины ручными инструментами.	2	
11	Клеевое соединение деталей из древесины.	2	
12	Приёмы соединения кусочков карандашной стружки.	2	
13	Аппликация из карандашной стружки. «Цыплёнок»	2	
14	Аппликация из древесных заготовок.	2	
15	Аппликация из карандашной стружки «Букет»	2	
16	Аппликация «Дом»	2	
17	Аппликация «Ёжик в лесу»	2	
18,19	Самостоятельная работа	4	
	IV четверть (34ч)		
1	Вводное занятие. Т.Б.	2	
	Ремонт одежды (14ч)		
2	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	2	
3	Пришивание пуговиц с ушком.	2	
4	Отделка изделий пуговицами.	2	
5	Аппликация с использованием пуговиц «Медведь»	2	
6	Аппликации с использованием пуговиц «Кот»,»Лягушка»	2	
7	Изготовление и пришивание вешалки	2	
8	Зашивание простого разрыва ткани	2	
	Картонажно-переплетные работы (4ч)		
9	Изготовление открытки	2	
10	Технология изготовления записной книжки-раскладушки.	2	
	Ручные швейные работы (10 ч)		
11	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	2	
12	Изготовление подушечки для игл с помощью строчкой петлеобразного стежка.	2	
13	Изготовление тряпичной игрушки- подушки. «Девочка»	2	
14,15	Изготовление мягкой игрушки «Цыплёнок»	4	
16,17	Самостоятельная работа	4	

Список литературы

1. Технология (ручной труд): учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2012.
2. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой М.: ВЛАДОС, 2013г.