

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат № 86»

Согласовано:

Заместитель директора  
 Дерябина Н.В.  
30.05.2017

Утверждаю:

Директор МКОУ  
«Школа-интерната № 86»  
 Орлова Ю.А.  
ДОКУМЕНТОВ  
Приказ от 31.05.2017 №72-0



**Рабочая программа**  
**по «Хозяйственно-бытовому труду»**  
**для 5-9 классов**  
**на 2017-2018 учебный год**

Составили: Тихомирова Н.В.

Антуфьева А.С.

Зайцева В.Н.

Трынова Л.А.

Принято на заседании  
педагогического совета

Протокол от 30.05.2017г. № 5

### **Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для учащихся с тяжелой умственной отсталостью и носит вариативный характер. При ее составлении за основу были взяты следующие нормативные документы:

- 1) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 0-4 классы \ Под ред. И.М. Бгажноковой; 3-е издание. – М.: Просвещение, 2011.
- 2) Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью \ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др \ Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – С-Пб., УПК Проф Л.В. Баряева, 2011 г.
- 3) Программы обучения глубоко умственно отсталых детей \НИИ дефектологии АПН СССР, 1984г.\ выбранной с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 4) Учебный план образовательного учреждения.

Учебный план составлен в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015

- Приказом Министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 года № 1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года»

- Приказ № 253 Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Действующие письма Министерства образования и науки Нижегородской области, департамента образования администрации г. Н.Новгорода, НИРО;

- Устав школы.

- Адаптированная образовательная программа муниципальной казенной общеобразовательной школы – интерната № 86 на 2015 – 2018г.

### **Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

Успешное формирование навыков хозяйственно-бытового труда у учеников со сложным дефектом возможно лишь при правильной организации их учебного процесса и коррекционно-воспитательной работы. Формирование навыков хозяйственно-бытового труда и санитарно-гигиенических навыков представляет собой начальный этап в работе по трудовому воспитанию.

Процесс обучения навыкам самообслуживания учащихся должен осуществляться с учетом личностно-ориентировочных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в развитие хозяйственно-бытовых навыков. Ученик с нарушением умственного развития, достигая под воздействием взрослого успеха в овладении навыков хозяйственно-бытового труда, становится более умелым, уверенным в своих действиях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию.

Курс по хозяйственно-бытовому труду включает усвоение, закрепление изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, беседы.

### **Адресат**

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 5 - 9 классов с тяжелой формой умственного развития и составлена с учётом их возрастных и психологических особенностей развития, уровня их знаний и умений.

### **Структура программы**

Рабочая программа по учебному предмету «ХБТ» представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; основное содержание; требования к уровню подготовки учащихся: перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса, календарно-тематическое планирование по четвертям.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях развития. Структурно и содержательно программа составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные умения и навыки на уроках и коррекционных занятиях. Содержание программы способствует получение знаний правил по хозяйственно-бытовому труду, развивает умственные и физические способности.

Программа рассчитана на:

<b>Класс</b>	5	6	7	8	9
<b>Кол-во часов в неделю</b>	2	2	2	2	3

### **Цель курса:**

Создать условия для успешного овладения учащимися знаний, умений и навыков хозяйственно-бытового труда на том уровне, который они способны усвоить в соответствии со своими психофизическими особенностями.

### **Задачи:**

- воспитание положительного отношения к труду взрослых, желания оказывать им посильную помощь;
- формирование доступных трудовых навыков и умений, их дальнейшее совершенствование на основе постепенного расширения содержания трудовой деятельности;
- формирование привычки к трудовому усилию, готовности принять участие в труде;
- формирование положительных взаимоотношений между учащимися в процессе труда;
- коррекция недостатков в познавательной деятельности и физического развития.
- развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, тактильных ощущений;
- координация работы анализаторов;
- развитие пространственной ориентации, ручной умелости, наглядного мышления;
- формирование умений и навыков работы с инвентарем для хозяйственно-бытовой работы;
- воспитание аккуратности, умения убирать за собой рабочее место;
- формирование ориентироваться в задании: анализировать объект, условия работы.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- Развитие познавательной деятельности;
- Развитие мелкой моторики;
- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Виды и формы организации учебного процесса**

**Формы работы:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

### **Основные приемы:**

- сравнение растений по внешним признакам, строению, приспособлений к климатическим условиям произрастания;
- привлечение различных дополнительных источников знаний;
- постановка проблемных вопросов;
- анализ иллюстративного материала;

-выборочного чтения;  
-составление описательных рассказов по наглядным схематическим (графическим, картинным, словесным) опорам.

Педагогам следует варьировать различные **методы и приемы обучения хозяйственно - бытовому труду:**

- использовать наглядные средства обучения (натуральные предметы, орудия, реальные объекты, муляжи, игрушки, модели, макеты, фотографии, иллюстрации, видеофильмы, операционные карты и т.д.);

- систематически организовывать наблюдения и экскурсии;

- применять сочетание наглядных методов и активных действий с предметами и объектами;

- в ходе обучения использовать четкую инструкцию, пояснение и словесный комментарий;

- применять моделирование реальных ситуаций;

- в системе проводить упражнения по усвоению и отработке трудовых действий, различных двигательных приемов;

- использовать разнообразные виды игр (дидактические, сюжетные, имитирующие и т.д.), прибегать к помощи игровых персонажей;

- создавать доступные до понимания проблемные ситуации;

- предлагать решать доступные логические задачи с использованием трудовых операций.

### **Основные виды деятельности**

-анализ, обобщение, группировка, систематизация полученных знаний, практическая деятельность с инструментами для хозяйственно-бытового труда.

### **Специфика программы**

Обучение глубоко умственно отсталых детей является сложным и специфическим периодом. У них затруднено принятие и понимание задачи. В ее решении их затрудняет не только овладение отдельными действиями и звеньями задачи, сколько установление связей и отношений между ними. Они не могут организовывать свою деятельность, не используют образца. У них отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы систематической умственной деятельности: различения и идентификации, им не доступен осознанный выбор адекватного способа действия, перенос усвоенного приема и т. д. Даже имеющимися у них элементарными знаниями они не умеют пользоваться в практической деятельности.

Формирование навыков хозяйственно-бытового труда тесно связано с навыками по самообслуживанию, умение содержать себя и свои вещи в порядке влияет на социализацию детей, что является приоритетным направлением в обучении детей с

тяжелой степенью умственной отсталости. Каждый ребенок, в соответствии с его психофизическим развитием должен овладеть основными приемами работы в быту.

По возможностям обучения учащиеся делятся на три группы.

Учащиеся **первой группы** достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают некоторые трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает невысокий уровень самостоятельности, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия затруднен, снижается темп работы, допускаются ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Эти ученики овладевают устной связной речью, но в то же время, для успешной передачи мысли им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности. Учащиеся этой группы не могут представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается. Они осмысливают количественные отношения, процессы изменения множеств, величин только при непосредственном наблюдении. На уроках социально-бытовой ориентировки ученики рассматриваемой группы нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается хорошо. На начальном этапе выполнения практического задания они испытывают трудности, сразу разобраться не могут, обращаются за помощью к учителю.

**Ко второй группе** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний в первую очередь зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала. Им трудно определить главное в изучаемом, установить связь. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей первой группы. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном могут его применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. Организация учителем предметно-практической деятельности, использование наглядных средств обучения оказываются для них недостаточными. Связи, отношения, причинно-следственные зависимости самостоятельно ими не осмысливаются. Забывание у этих школьников протекает интенсивно, особенно тех сведений, которые имеют отвлеченный характер. Ученики этой группы испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок. Они возникают из-за того, что на этапе ориентировки в задании в сознании детей не формируется полный и точный образ конечного результата работы. У этих детей нарушен процесс формирования программы деятельности, что проявляется в значительных трудностях планирования предстоящих трудовых действий. План, составленный с помощью учителя, не осознается ими до конца, поэтому в ходе работы наблюдаются отступления от него, что ведет к ошибкам.

**К третьей группе** относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, в постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются число механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой. Чаще ученики данной группы выполняют задания только с помощью учителя или с использованием приема «рука в руке».

Отнесение детей к той или иной группе не является стабильным. Под влиянием коррегирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы. Все ученики нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе в процессе обучения.

### **Оценка знаний, умений и навыков**

Оценивание обучающихся носит условный характер и учитывает специфику структуры речевого и интеллектуального дефекта, определяющую степень овладения учебным материалом по предмету.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуальной и фронтальной работы;

При оценке знаний, умений и навыков принимаются во внимание: умение соблюдать инструкцию, правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; умение практически применять свои знания; последовательность выполнения операций и умение их соблюдать в нужном порядке с помощью учителя; качество выполненной работы.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он выполняет работу, с помощью учителя соблюдает речевую или иллюстративную инструкцию; отвечает на вопросы и осуществляет элементарный пересказ своих действий с использованием минимальной помощи в виде вопросов учителя или наглядности.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполняет работу, в целом соответствующую требованиям оценки «5», но при наличии специфических ошибок, связанных с грубым нарушением мелкой или крупной моторики; допускает неточности в соблюдении инструкции, но продуктивно использует помощь учителя; способен качественно выполнить работу.

**Оценка «3»** ставится, в случае невозможности самостоятельного выполнения задания, фрагментарности и неточности в восприятии речевой или иллюстративной инструкции, невозможность самостоятельно выполнить действия; в ответах на вопросы искажает основной смысл, использует помощь учителя недостаточно продуктивно и при наличии многократного обучения.

**Оценку «2»** ставить нецелесообразно из-за специфики и глубины интеллектуального дефекта.

В случае невозможности самостоятельного выполнения задания, действия выполняются с помощью учителя или при помощи приема «рука в руке».

### **Формы контроля**

- устный опрос;
- практическая работа;
- тестовое задание.

### **5 класс**

#### **Основное содержание программы**

Техника безопасности при работе с различными инструментами;  
Обязанности дежурного;  
Школьные принадлежности и игрушки, уход за ними;  
Правила и способы уборки помещений;  
Правила ухода за комнатными растениями.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

Учащиеся должны знать:

- свои обязанности по дежурству в классе;
- правила и способы уборки помещений
- правила ухода за комнатными растениями

Учащиеся должны уметь:

- производить сухую и влажную уборку в помещении;
- ухаживать за комнатными растениями;
- приводить в порядок школьные принадлежности и игрушки.

### **6 класс**

#### **Основное содержание программы**

Техника безопасности при работе с различными инструментами;  
Обязанности дежурного;  
Школьные принадлежности и игрушки, уход за ними;  
Правила и способы уборки помещений;  
Правила ухода за комнатными растениями.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

Учащиеся должны знать:

- свои обязанности по дежурству в классе;
- правила и способы уборки помещений
- правила ухода за комнатными растениями

Учащиеся должны уметь:



- производить сухую и влажную уборку в помещении;
- ухаживать за комнатными растениями;
- приводить в порядок школьные принадлежности и игрушки.

### 7 класс

#### Основное содержание программы

Техника безопасности при работе с различными инструментами;  
Обязанности дежурного;  
Школьные принадлежности и игрушки, уход за ними;  
Правила и способы ремонта книг;  
Виды и способы уборки помещений (сухая, влажная, генеральная);  
Правила ухода за комнатными растениями.

#### Планируемые результаты освоения курса

Учащиеся должны знать:

- свои обязанности по дежурству в классе;
- виды, правила и способы уборки помещений;
- правила и способы ремонта книг;
- правила ухода за комнатными растениями.

Учащиеся должны уметь:

- производить сухую и влажную уборку в помещении;
- ухаживать за комнатными растениями;
- ремонтировать книги;
- приводить в порядок школьные принадлежности и игрушки.

### 8 класс

#### Основное содержание программы

Техника безопасности при работе с различными инструментами;  
Обязанности дежурного;  
Школьные принадлежности и игрушки, уход за ними;  
Правила и способы ремонта книг;  
Виды и способы уборки помещений (сухая, влажная, генеральная);  
Правила ухода за комнатными растениями.

#### Планируемые результаты освоения курса

Учащиеся должны знать:

- свои обязанности по дежурству в классе;
- виды, правила и способы уборки помещений;
- правила и способы ремонта книг;
- правила ухода за комнатными растениями.

Учащиеся должны уметь:

- производить сухую и влажную уборку в помещении;
- ухаживать за комнатными растениями;
- ремонтировать книги;
- приводить в порядок школьные принадлежности и игрушки.

### 9 класс

#### Основное содержание программы:

Уборка на школьной территории:

Соблюдение техники безопасности на рабочем месте. Знания о профессии – дворник.

Спецодежда.

Инструменты, предназначенные для уборки территории (грабли, метла, совок, лопата).

Садовые инструменты для ухода за растениями (лейка, совок, лопата, ножницы).

Уход за жилищем:

Виды помещений (квартира, частный дом, общежитие, офисные помещения).

Соблюдение техники безопасности на рабочем месте.

Спецодежда. Гигиенические требования к помещению.

Мытье посуды.

Принадлежности для уборки. Виды уборки (сухая, влажная, повседневная, генеральная).

#### Планируемые результаты освоения курса

Учащиеся должны **знать:**

- знания о различных видах труда, профессиях,
- правила техники безопасности,
- виды инструментов, орудий труда

Учащиеся должны **уметь:**

- умения пользоваться различными орудиями труда,
- выполнять обязанности дежурного,
- уметь планировать свою практическую деятельность,
- соблюдать последовательность выполнения практических действий, операций,
- совершать над собой волевые усилия,
- доводить дело до намеченного результата.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Разработки А.Р. Маллера, Л. М. Шипицыной, Е.Д. Худенко, Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.
2. Ресурсы интернета