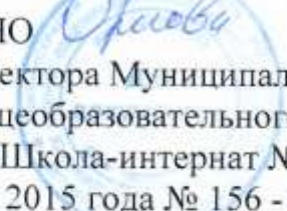


Принято на Совете учреждения
Протокол № 1 от 22.10.2015г.

УТВЕРЖДЕНО 
приказом директора Муниципального
казенного общеобразовательного
учреждения «Школа-интернат № 86»
от 26 октября 2015 года № 156 - О

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Школа-интернат № 86»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. №273-ФЗ (ст. 58), Уставом МКОУ «Школа-интернат № 86» (далее Учреждение) и регламентирует формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы.

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводится по предметам, включенным в учебный план Учреждения.

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники, ведущие занятия в данном классе.

1.5. Настоящее положение рассматривается педагогическим советом, советом школы и утверждается приказом директора Учреждения.

1.6. Текст настоящего положения размещается на официальном сайте Учреждения в сети Интернет.

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется в отношении обучающихся всех классов.

2.2. Основной целью текущего контроля успеваемости является определение степени освоения тем и разделов адаптированной образовательной программы (далее – образовательная программа) для перехода к изучению нового учебного материала.

2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся во 1-9 классах по всем предметам учебного плана предусматривает трёхбалльное оценивание уровня знаний, умений и навыков. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса и первого полугодия 2 класса проводится по безоценочной системе.

2.4 Текущий контроль успеваемости обучающихся, временно находящихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, осуществляется в этих учебных заведениях и учитывается при выставлении четвертной оценки.

2.5. Виды и формы текущего контроля успеваемости:

устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста и др.);

письменные (письменное выполнение упражнений, практических работ, написание диктанта, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.);

2.6. Периодичность осуществления текущего контроля определяется учителем.

2.7. При планировании текущего контроля успеваемости учитель должен учитывать необходимую накапливаемость отметок обучающихся (не менее 3-х отметок) в течении учебной четверти.

2.8. Результат оценки (отметка) за устный ответ выставляется в ходе урока и заносится в классный журнал и дневник обучающегося. Отметка за письменную работу выставляется после проверки.

2.9. При выставлении неудовлетворительной отметки обучающемуся, учитель должен спланировать повторный опрос данного обучающегося на следующих уроках с выставлением отметки за повторный опрос.

2.10. Обучающимся 3-9 классов отметки выставляются по итогам каждой четверти, годовая (итоговая) отметка выставляется с учетом четвертных отметок и результата промежуточной аттестации.

2.11. Критерии оценивания успешности обучения обучающихся I-IV классов с легкими интеллектуальными нарушениями

Выставляемые отметки обучающимся не могут быть приравнены к отметкам обучающихся общеобразовательных школ в виду значительной неоднородности состава обучающихся по степени дефекта умственной деятельности даже в одном классе, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе. Отметка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по образовательным программам определенной ступени и реальными возможностями ребенка, связанными со структурой дефекта, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся,

воспитанников по категориям:

- с легкой умственной отсталостью;
- с умеренной умственной отсталостью;
- с тяжёлой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Учитывая разные возможности школьников с нарушением интеллекта в усвоении программного материала, необходимо осуществлять дифференцированный подход в обучении. В основе дифференцированного подхода лежат разные возможности школьников в овладении программным материалом. При планировании предполагаемых результатов по освоению рабочих программ по предметам, педагогам необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

Первый уровень

Обучающиеся, успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания они выполняют, как правило, самостоятельно, программный материал усваивают сознательно. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Второй уровень

Обучающиеся, способные освоить адаптированную образовательную программу в меньшем объёме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Усвоение материала в целом с упущением отдельных важных деталей, потребность в направляющем руководстве педагога в процессе применения, осознанность в целом, выявляющая при использовании наводящих вопросов

Третий уровень

Обучающиеся частично усваивают материал, частичная осознанность со стремлением максимально точно воспроизвести информацию. Для обучающихся характерно недостаточное понимание вновь изучаемого материала. Они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко второй группе. Значительно снижены у школьников данной группы способности к обобщению.

Четвертый уровень

Обучающиеся, которые овладевают программным материалом на самом низком уровне. Знания усваиваются ими механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем остальные школьники. Продвижение обучающегося отслеживается относительно самого ребёнка.

Пятый уровень

Полное не усвоение материала, малая эффективность помощи педагога, отсутствие осознанности

Все обучающиеся выделенных групп нуждаются в дифференцированном подходе, который предполагает различные виды помощи учащимся разных групп, различные модификации методов и приемов обучения.

В 1 классе и первом полугодии 2 класса система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи - 1 раз в полугодие.

Для оценки сформированности каждого действия необходимо использовать следующую систему оценки:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Оценка обучающихся со второго полугодия 2 класса школы по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трехбалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели - не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни недели.

Проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует

снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- текущую оценку знаний;
- административные мониторинговые исследования.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков осуществляется за каждую учебную четверть и за год. Результатом оценки знаний, умений и навыков обучающихся является отметка.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика.

При проведении контрольного урока осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым учеником.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личную карту обучающегося и являются основанием для их перевода в следующий класс или для допуска обучающихся 9 классов к итоговой аттестации.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся

Устный опрос является одним из методов оценки знаний, умений и навыков обучающихся. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла (география, история, обществознание и др.) принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям отметки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускаетagramматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок

в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Письмо и развитие речи

При оценке письменных работ по предмету письмо и развитие речи следует руководствоваться следующими нормами:

II -IV классы

- отметка «5» ставится за работу без ошибок;
- отметка «4» ставится за работу с одной- тремя ошибками;
- отметка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками;

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на

опознание орфограмм, определение частей слова, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-м -9-х классах - списывание и диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся школы. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

- 1 класс - 8-10 слов (на конец учебного года),
- 2 класс - в начале года-10-12 слов, к концу года -16-18 слов,
- 3 класс – 20-25 слов,
- 4 класс – 30-35 слов.

Математика

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось:

- во 2 - 3 классах - 25-40 минут,
- в 4-9 классах 35-40 минут.

За указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 простая задача (начиная со 2 класса составная задача), примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми

ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

отметка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

отметка «3» ставится, если задача решена с помощью и выполнено менее половины других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

отметка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

отметка «4» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки.

отметка «3» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Чтение и развитие речи

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Отметка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно выведение отметки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках.

При контроле техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты следующих объемов:

1 класс - 8-10 слов;

2 класс - 15-20 слов;

3 класс - 25- 30 слов;

4 класс - 35-40 слов;

Контроль техники чтения проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается

динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова).

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от контроля техники чтения в классе. Чтение детей-логопатов оценивается в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

II класс

Отметка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно);

Отметка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

Отметка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.

III—IV классы:

Отметка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Отметка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну - две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Отметка «3» ставится ученику, если он: читает в основном по слогам, даже легкие слова; допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть;

Трудовое обучение

Оценка трудовых умений обучающихся в начальной осуществляется с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности учеников (умением изготавливать различные поделки) и уровнем

развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя).

Учитель самостоятельно определяет контрольные работы для воспитанников, с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения мастерской, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы. Работы хранятся у педагога.

Критерии оценки обучающихся по предмету «Трудовое обучение».

Отметка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Отметка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Отметка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Изобразительное искусство

Критерии оценки обучающихся по предмету «Изобразительное искусство»:

Отметка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображённым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Отметка «4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; различает основные цвета и основные жанры; от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки; умеет пользоваться основными инструментами для рисования; сравнивает свой рисунок с изображённым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту природы, человека.

Отметка «3» ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету; по шаблону; умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

2.12. Нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся V-IX классов (легкая степень умственной отсталости)

Письмо и развитие речи

Оценка устных ответов.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

полнота ответа;

умение практически применять свои знания;

последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям отметки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка письменных работ

При оценке письменных работ по предмету «Письмо и развитие речи» следует руководствоваться следующими нормами:

отметка «5» ставится за работу без ошибок;

отметка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;

отметка «3» ставится за работу с четырьмя-шестью ошибками;

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

Две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ в 5-м -9-х классах - списывание и диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся коррекционной школы. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

5 класс - 45-50 слов,

6-7 класс – 65-70 слов,

8-9 класс – 75-80 слов.

Текущие контрольные работы пишутся в тетрадях для контрольных работ. Полугодовые и годовые контрольные работы пишутся на отдельных листах с угловым штампом школы.

В один учебный день дается в классе только одна письменная контрольная работа, а в течение недели не более двух. Не рекомендуется проводить

контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели.

При проведении контрольных работ учитель должен напомнить учащимся, в каких случаях можно обратиться к нему за помощью. Наиболее слабым учащимся необходимо оказывать постоянную помощь, не акцентируя на этом внимание.

Контрольных работ в четверти не должно быть более трех.

Оценка изложений и сочинений

Изложения и сочинения должны быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объема, трудности в содержании синтаксических инструкций, словаря и орфографии.

В 5 классах для изложений дают тексты повествовательного характера, объемом 20 – 45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 6-7 классе, – 45-70 слов; 8-9 классе 70 -100 слов.

Изложения пишутся по готовому плану или составлено коллективно под руководством учителя, в 8-9 классах допускается самостоятельное составление планов обучающимися.

При оценке изложений или сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений или сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употребление слов, допускается 1-2 орфографических ошибок.

Отметка «4» ставится за изложение (сочинение), написано без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Отметка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; обучающимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

Чтение и развитие речи.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Отметка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение отметки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Контроль техники чтения осуществляется 2 раза в год (1, 4 четверть).

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

При контроле техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты следующих объемов:

- 5 класс - 45-60 слов;
- 6 класс - 60-65 слов;
- 7 класс - 70- 80 слов;
- 8 класс - 80-90 слов;
- 9 класс - 90-100 слов.

Контроль техники чтения проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от контроля техники чтения в классе. Чтение детей-логопатов оценивается в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

Отметка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения), выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль произведения или части рассказа; делить текст на части и озаглавливать их; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

Отметка «4» ставится ученику, если он читает, в основном, правильно, выразительно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения); допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает незначительные неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания;

Отметка «3» ставится ученику, если он читает по слогам, недостаточно правильно, выразительно; допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, допускает ошибки в постановке логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа только с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно,

непоследовательно, допускает искажение воспроизведения.

Оценивание обучающихся по предмету « Математика»

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При проверке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось: 35-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

отметка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

отметка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

отметка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

отметка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

отметка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

отметка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе

бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценивание обучающихся по предмету «Профессионально-трудовое обучение»

При оценивании обучающихся учитывается их умение изготавливать различные поделки (выполнять задания) по профилю обучения, а также давать словесный отчет о проделанной работе, отвечая на вопросы учителя.

Учитель самостоятельно определяет содержание тестовых материалов, самостоятельных, проверочных работ для обучающихся, с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения мастерской.

Отметка ученику по профессионально-трудовому обучению выставляется на основании двух отметок: за устный ответ и практическую работу.

Критерии оценки обучающихся по предмету «Профессионально-трудовое обучение»:

отметка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

отметка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

отметка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Оценивание обучающихся по предмету «Физическая культура».

При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического и психического развития, двигательные возможности.

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

как ученик овладел основами двигательных навыков;

как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;

как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;

как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;

каков его внешний вид;

соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.

Критерии оценки по предмету:

отметка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя;

темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне;

отметка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

отметка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

2.13. Критерии оценивания усвоения программного материала обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Оценивание уровня усвоения программного материала обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основывается на критериях, учитывающих степень самостоятельности в осмыслении и выполнении действий (учебных заданий).

Критерии оценивания	Количество баллов для выставления отметки
Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем	0 баллов
Смысл действия обучающийся понимает недостаточно (в минимальном объеме), связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию и с контролирующей помощью учителя	1 балл
Обучающийся преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно	2 балла
Обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя	3 балла
Обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя	4 балла
Обучающийся самостоятельно применяет действие в любой ситуации	5 баллов

Отметка обучающемуся, соответствующая уровню усвоения программного материала, выставляется по таблице соотнесения количества баллов с выставляемой отметкой:

Соотнесение количества баллов с выставляемой отметкой

Количество баллов для	Отметка	Уровень усвоения
-----------------------	---------	------------------

выставления отметки		
5 баллов	«5»	оптимальный
3-4 балла	«4»	достаточный
0-2 балла	«3»	допустимый

3. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с учебным планом Учреждения на учебный год в отношении обучающихся 1-9 классов.

3.2. Основными целями промежуточной аттестации обучающихся являются: объективная оценка уровня усвоения обучающимися адаптированной образовательной программы;

соотнесение фактического уровня усвоения учебного материала с программными требованиями;

оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

3.3. Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

1 класс (обучающиеся с легкими интеллектуальными нарушениями):

практическая работа;

устный опрос;

контрольная работа;

практическое выполнение упражнений.

2-4 классы (обучающиеся с легкими интеллектуальными нарушениями):

контрольная работа;

диктант;

практическая работа;

устный опрос;

практическое выполнение упражнений;

выполнение предложенных заданий.

5-9 классы (обучающиеся с легкими интеллектуальными нарушениями):

контрольная работа;

диктант;

устный опрос;

практическое выполнение упражнений.

1 класс (обучающиеся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями):

динамический контроль.

2-4 классы (обучающиеся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями):

динамический контроль;

контрольное списывание;

практическая работа;

контрольная работа;

устный опрос;

практическое выполнение упражнений;

выполнение предложенных заданий.

5-9 классы (обучающиеся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями):

контрольная работа;

контрольное списывание

практическое выполнение упражнений

проверочная работа;

практическая работа;

3.4. Промежуточная аттестация по дополнительной образовательной программе –проводится по итогам обучения.

В программе аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) производится проверки теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся.

Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его образовательной программе.

При оценке результативности освоения обучающимися дополнительной образовательной программы учитывается их участие в конкурсах, выставках, концертах, соревнованиях, и другое.

3.5. Формы промежуточной аттестации по конкретным дисциплинам/предметам отражаются в учебном плане на учебный год.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1. Промежуточная аттестация проводится:

по расписанию, утверждаемому директором Учреждения;

учителем данного предмета;

по материалам, рассмотренным на заседании школьных методических объединений;

с соблюдением режима конфиденциальности;

не позднее чем за один день до окончания учебного года.

4.2. Решением педагогического совета от промежуточной аттестации могут быть освобождены обучающиеся:

имеющие отличные итоговые отметки за 1-3 четверти по всем предметам, а также отличные текущие отметки в 4 четверти;

по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения.

4.3. Список обучающихся, освобожденных от промежуточной аттестации, утверждается приказом директора Учреждения.

4.4. Промежуточная аттестация с обучающиеся по индивидуальным учебным планам проводится в щадящем режиме по двум дисциплинам/предметам в зависимости от класса обучения и варианта учебной программы: «Письмо и развитие речи», «Письмо», «Русский язык», «Речь и альтернативная коммуникация», «Математика», «Математические представления».

4.5. При пропуске обучающимися по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации

определяется в индивидуальном порядке, на основании заявления обучающегося (его родителей, законных представителей), в течение десяти дней после подачи заявления и утверждается приказом директора Учреждения.

4.6. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.7. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.8. Учреждение, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.9. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

4.10. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Учреждением создается комиссия.

4.11. По итогам промежуточной аттестации по ликвидации академической задолженности обучающихся издается приказ директора Учреждения.

4.12. Результаты промежуточной аттестации обучающихся заносятся в классные журналы, где делается соответствующая запись: «Контрольная работа / тестирование / и др. в рамках промежуточной аттестации».

4.13. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.14. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) и обучающихся под роспись решение педагогического совета, утвержденного приказом директора школы, об академической задолженности и условном переводе обучающихся.

4.15. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, направляются на психолого-медико-педагогическую комиссию для выработки рекомендаций по уточнению образовательного маршрута на дальнейшее обучение либо переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.16. Обучающиеся, а также их родители (законные представители) вправе ознакомиться с письменной работой по промежуточной аттестации и в случае несогласия с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету обратиться в установленном порядке в комиссию по регулированию споров между участниками образовательных отношений.

4.17. Обучающиеся, получающие образование в форме семейного

образования, проходившие промежуточную аттестацию в Учреждении (по договору), не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в Учреждении.

4.18. Обучающиеся, успешно освоившие образовательную программу, прошедшие промежуточную аттестацию и имеющие положительные отметки по всем предметам учебного плана, переводятся в следующий класс.

4.19. Вопрос перевода обучающихся в следующий класс является компетенцией педагогического совета. На основании решения педагогического совета директор Учреждения издает приказ о переводе обучающихся в следующий класс.

4.20. Результаты промежуточной аттестации обучающихся оформляются заместителем директора в виде аналитической справки. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета.

5. Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся

5.1. Ответы обучающихся в ходе промежуточной аттестации оцениваются по трёхбальной системе в соответствии с действующими критериями оценки знаний, умений и навыков, используемыми в ходе текущего контроля успеваемости.

5.2. Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении итоговой (годовой) отметки по дисциплине/предмету, которая определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки за промежуточную аттестацию с учетом правил округления.