

ПРИНЯТО решением  
Педагогического совета  
От 31.05.2021 г. протокол № 5

Рассмотрено на заседании  
Совета Учреждения  
Протокол № 4 от 31.05.2021

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ  
«Школа-интернат № 86»  
Приказ № 90 -о от 31.05.2021

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
Государственного казенного общеобразовательного учреждения  
«Школа-интернат № 86»  
на 2021-2022 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к учебному плану ГКОУ «Школа-интернат № 86»**  
**на 2021-2022 учебный год.**

Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью разработан для удовлетворения потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении образования, адаптации их к обществу. Учебный план для обучающихся по основной общеобразовательной программе, адаптированной для детей с умственной отсталостью, составлен на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. (с изменениями и дополнениями),

- Приказа Министерства образования и науки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);

- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и предусматривает организацию работы образовательного учреждения с пятидневной рабочей неделей.

- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Письма министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2001 г. № 29/1448-6 «О рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;

- Методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Письмо Минобрнауки РФ № вк-452/07 11.03.2016);

- Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК- 641/09)

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устава школы

- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 дополнительный - 9 класс (2020-2024 годы);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (2020-2024 годы)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра 1 дополнительный - 4 классы (2019-2023 год)

- Адаптированной образовательной программы муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 86» на 2018-2023 г.г.

***Учебный план для первого - шестого класса (1 вариант) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС О у/о,*** определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

Данный учебный план рассчитан на обучение детей с умственной отсталостью в 1-6 классе с учетом современных изменений в системе специального школьного образования для детей с ОВЗ.

Учебный план на 2021-2022 учебный год ГКОУ "Школа-интернат № 86" для 7-9 классов (1 вариант) составлен на основе учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Продолжительность учебного года 34 недели без учета итоговой аттестации, в первом классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для учащихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока во 2-9 классах – 40 минут.

В целях выполнения социального заказа в школе функционируют классы для детей с тяжелой степенью умственной отсталости.

Учебный план включает компоненты: федеральный, школьный.

Промежуточная аттестация учащихся 2-8 классов (1 вариант) проводится по итогам учебного года с 10.05.2022 г. по 20.05.2022 года по расписанию уроков во время учебного процесса.

Промежуточная аттестация включает в себя:

- проверку техники чтения: 2 – 9 классы;

- диктант (списывание) с грамматическим заданием по русскому языку 2 - 9 классам;

- контрольную работу по математике во 2-9 классах;

- По остальным предметам решение о формах проведения годовой аттестации принимается учителем самостоятельно. К ним также относятся тестирование, самостоятельная работа, практическая работа, динамическое наблюдение, собеседования, диагностические задания, нестандартные формы подведения итогов. Формы промежуточной аттестации согласовываются с учителями-предметниками с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых учителем образовательных программ.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», методическим письмом министерства образования Российской Федерации от 14.03.2011г. №29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида», Уставом Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 86», Положением о порядке проведения итоговой аттестации ГКОУ «Школа-интернат № 86».

Для 1-9 классов определена оптимальная длительность перемен, проходит психофизическая разгрузка во время уроков, проводится гимнастика для глаз перед началом урока, физкультминутки во время урока. На последних уроках, в целях предотвращения утомляемости, занятия проводятся в облегченной форме, с использованием игровых методов обучения, после окончания уроков предусмотрено длительное пребывание на свежем воздухе. Учебный процесс сопровождается медико-психологической помощью, осуществляемой педагогом - психологом, врачом-педиатром, врачом- психиатром, учителями – логопедами. Классные доски оборудуются местным освещением.

Выбор варианта и срока обучения Учреждение осуществляет на основании заключения территориальной или областной психолого-медико-педагогической комиссии.

В 2021-2022 учебном году в ГКОУ «Школа- интернат» открывается 25 классов.

### **Внеурочная деятельность**

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта о у/о и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

### **План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

План внеурочной деятельности является частью АООП ГКОУ «Школа- интернат №86». Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС о у/о (интеллектуальными нарушениями) следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения АООП ГКОУ «Школа- интернат №86»

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

### ***Цель и задачи внеурочной деятельности***

***Основными целями*** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

### ***Основные задачи:***

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

### **Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов, в течение 13 учебных лет не более 4400 часов.

В 1-6 классах ( 1 варианта)– 4 часа внеурочной деятельности в неделю.

В 1-5 классах (2 варианта)- 6 часов внеурочной деятельности в неделю.

В 6-12 классах (2 варианта)-8 часов внеурочной деятельности в неделю.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных

видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Виды внеурочной деятельности** в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в образовательной организации могут быть рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

**Формы организации внеурочной деятельности** разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.), туристические походы и т. д.

В ГКОУ «Школа- интернат №86» внеурочная деятельность осуществляется непосредственно по типу школы полного дня;

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций.

### **Режим функционирования ГКОУ «Школа- интернат №86»**

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 20 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.



## **Структура и содержание учебного плана образования учащихся 1 дополнительного - 4 класса с легкой и средней степенью умственной отсталости (I вариант)**

Обучающиеся 1 дополнительного - 4 классов обучаются по ФГОС О у/о.

В 2021-2022 учебном году в связи с особенностями психофизического развития обучающихся, сформированностью у них готовности к школьному обучению и имеющимися особыми образовательными потребностями будет реализовываться вариант учебного плана предусматривающий 5-летний нормативный срок обучения в начальной школе

Обучение в первом дополнительном классе имеет пропедевтико-диагностическую направленность.

Методической основой коррекционно-развивающего обучения является дифференцированный и деятельностный подход к организации (доступная предметно-практическая и умственная деятельность).

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Обязательная часть учебного плана 1-4 класса включает 6 образовательных областей, которые содержат общеобразовательные предметы, рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования для обучающихся с умственной отсталостью для данного класса:

1. Предметная область **язык и речевая практика** включает учебные предметы:

**Русский язык.** Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

**Чтение.** Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

**Речевая практика.** Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

2. Предметная область **математика.**

## **Математика.**

Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

### **3. Предметная область естествознание .**

**Мир природы и человека.** Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

### **4. Предметная область искусство включает учебные предметы:**

**Изобразительное искусство.** Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса.

**Музыка.** Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

### **5. Предметная область физическая культура.**

**Физическая культура.** Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

### **6. Предметная область технология.**

**Ручной труд.** Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Часть формируемая участниками образовательных отношений в 1-х дополнительном и основном классах отсутствует. Во 2-4 классах часть формируемая участниками образовательных отношений реализуется за счёт 1 дополнительного часа по математике, чтению и русскому языку (всего 3 часа).

**Коррекционно-развивающая область** представлена ритмикой и коррекционными занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП.

**Ритмика.** Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

**Логопедические занятия.** Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**Развитие психомоторики и сенсорных процессов.** Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

**ЛФК.** Исправление дефектов осанки, закрепление навыков правильной осанки, развитие силовой выносливости, совершенствование координации движений, качественная проработка мышц и суставов, развитие функций органов дыхания, умеренное воздействие на органы кровообращения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Коррекционные занятия проходят в групповой, подгрупповой (2-3 ребенка) и индивидуальной форме. Длительность каждого занятия составляет 20-30 минут.

Учебный план рассчитан на работу 1-4 классов в режиме 5-дневной рабочей недели. В первом дополнительном классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-

май – по 4 урока по 40 минут каждый). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Занятия начинаются с 1 сентября. Максимально допустимая недельная нагрузка в первом классе составляет 21 час, во втором - четвертом классах - 23 часа. На внеурочную деятельность отводится 4 часа.

**Учебный план 1дополнительный - 4 классов  
общего образования обучающихся с легкой и средней степенью умственной отсталости  
ГКОУ «Школа - интернат № 86» на 2021-2022 учебный год  
(ФГОС обучающихся с у/о – 1 вариант)**

Образовательные области	Классы	Количество часов в неделю				Всего
		Учебные предметы	I (доп)	I	II	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык.	2	3	3	3	11
	1.2. Чтение	2	3	4	4	13
	1.3. Речевая практика	3	2	2	2	9
2. Математика	2.1. Математика	3	3	4	4	14
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1	6
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	6
	4.2. Изобразительное искусство	2	1	1	1	5
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	1	1	6
<b>Обязательная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>82</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	-	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Русский язык.				1	1	2
Чтение				1	1	2
Математика				1	1	2
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>88</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
Ритмика		1	1	1	1	4
Логопедические занятия		3	3	3	3	12
Занятия по психомоторике и сенсорному развитию		1	1	1	1	4
ЛФК		1	1	1	1	4
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>128</b>

## Недельный план внеурочной деятельности в 1-3 классах (1 вариант)

Направления деятельности	Наименование занятий	Количество часов в неделю			
		1А	1В	2А	3А
Социальное	«Мир вокруг нас»	1	1	1	1
Спортивно - оздоровительное	Мини- футбол	1	1	1	1
Общекультурное	«Удивительный мир книги»	1	1	1	1
Духовно - нравственное	«Уроки общения»	1	1	1	1
	ИТОГО	4	4	4	4

## Структура и содержание учебного плана для обучающихся 5-6 класса (1 вариант)

Учебный план Учреждения для 5-6 классов (1 вариант) имеет двухкомпонентную структуру и включает инвариативную часть, состоящую из образовательных областей, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие компонента образовательного учреждения.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В учебном плане представлены три области:

### **Предметные области**

(включают в себя учебные предметы, содержание которых приспособлено к психо-физическим возможностям обучающихся)

### **Коррекционно-развивающая область**

(включает в себя театр и речь, логопедические занятия, основы компьютерной грамотности, формирование основ безопасности жизнедеятельности).

### **Внеурочная деятельность**

(включает в себя программы духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, общекультурного, социального направления).

### **Обязательные учебные предметы и основные задачи содержания**

**Русский язык.** Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

**Чтение.** Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных

жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

#### **Математика.**

Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

**Природоведение.** Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

**Основы социальной жизни.** Предмет «Основы социальной жизни» (ОСЖ) направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

**Изобразительное искусство.** Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса.

**Музыка.** Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

**Физическая культура.** Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

**Профильный труд.** Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся с 5-х классов делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных и психофизических особенностей обучающихся, состояния их здоровья, рекомендаций специалистов (врачей, педагога-психолога), а также с учетом интересов самих обучающихся и их родителей (законных представителей). В Учреждении реализуется трудовое обучение по следующим трудовым профилям: младший обслуживающий персонал, штукатурно-малярное дело, швейное дело.

Часть формируемая участниками образовательных отношений в 5-6-х классах реализуется за счёт 1 дополнительного часа по математике и русскому языку (всего 2 часа).

**Коррекционно-развивающая область** представлена ритмикой и коррекционными занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия). Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП.

**Риторика.** Развитие правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом, с применением методов и приемов, направленных на развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых умений.

**Логопедические занятия.** Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**Элементарная компьютерная грамотность.** Формирование компетенций, сопутствующих социальной адаптации обучающихся, повышение уровня общего развития воспитанников и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

**Формирования основ безопасности жизнедеятельности.** Формирование у учащихся знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении. Развитие качеств личности учащихся, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в повседневной жизни, в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

**Внеурочная деятельность** организуется по четырем направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Обучающимся предоставляется возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

**Учебный план для обучающихся 5-6-х классов (1 вариант)  
ГКОУ «Школа-интернат № 86» на 2021-2022 учебный год  
(ФГОС обучающихся с у/о – 1 вариант)**

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		V	VI	
<b>Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	1.3. Русский язык.	4	4	8
	1.4. Чтение	4	4	8
2. Математика	2.1. Математика	4	4	8
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	4
	3.2. География		2	2
1. Человек и общество	1.1. Мир истории		2	2
	1.2. Основы социальной жизни	1	1	2
5. Искусство	4.1. Музыка	1		1
	4.2. Изобразительное искусство			2
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	6
6. Технологии	6.1. Профильный труд	6	6	12
<b>Обязательная нагрузка</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>27</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Русский язык.		1	1	2
Математика		1	1	2
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>55</b>



<b>Коррекционно-развивающая область</b> (коррекционные занятия)	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Риторика	1	1	1
Логопедические занятия	3	3	3
Элементарная компьютерная грамотность	1	1	1
Формирования основ безопасности жизнедеятельности	1	1	1
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Всего к финансированию</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>79</b>

### Недельный план внеурочной деятельности в 5-6 классах (1 вариант)

Направления деятельности	Наименование занятий	Количество часов в неделю			
		5А	5В	6А	6Б
Социальное	«Умелые руки»	1	1		
	«Юный фотограф»			1	1
Спортивно - оздоровительное	«Шаги здоровья»	1	1	1	1
Общекультурное	«Хочу быть человеком»			1	1
	«Рукодельница»	1	1		
Духовно - нравственное	«Я гражданин»	1	1	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### Учебный план для обучающихся 7– 9 кл (1 вариант)

Учебный план для 7-9 классов (1 вариант) составлен на основе учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии с корректировкой на пятидневную учебную неделю. В связи с этим произошло сокращение учебных часов профессионально-трудового обучения, социально-бытовой ориентировки, математики, развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Сокращённые часы будут реализованы за счёт компонента дополнительного образования по программам:

Профессионально-трудовое обучение – «Мастерица», «Волшебные нити», «Чудо глина», «Трудовая бригада».

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности за счёт часов логопедических занятий.

Часы математики будут реализовываться по запросу родителей в качестве индивидуальной работы с обучающимися.

Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» интегрируются в учебные предметы «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи» предметной области «Филология» в целях обеспечения достижения учащимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения.

В 7-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность:

7-е классы – 8 часов

8-е классы – 10 часов

9-е классы – 12 часов

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 7, 8, 9 классов делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных и психофизических особенностей обучающихся, состояния их здоровья, рекомендаций специалистов (врачей, педагога-психолога), а также с учетом интересов самих обучающихся и их родителей (законных представителей). В Учреждении реализуется трудовое обучение по следующим трудовым профилям:

- столярное дело
- швейное дело
- штукатурно-малярное дело
- цветоводство и декоративное садоводство
- младший обслуживающий персонал

Выбор данных профилей трудового обучения обоснован наличием в Учреждении квалифицированных специалистов, необходимой материально-технической базы, возможностью дальнейшего обучения выпускников по соответствующим направлениям трудовой подготовки и смежным специальностям в учреждениях начального профессионального образования, а также возможностью трудоустройства по избранной специальности на предприятиях и в учреждениях города.

При делении на трудовые группы учитывается направленность труда: для мальчиков, преимущественно, – слесарное, столярное дело, штукатурно-малярное дело, цветоводство и декоративное садоводство; для девочек, преимущественно, – швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство. По окончании учебного года проводится трудовая практика в 7 классах в течение 10 дней, в 8-9 классах в течение 20 дней.

По окончании девятого класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально - трудовому обучению и получают документ установленного образца – свидетельство об обучении.

### **Краткая характеристика учебных предметов в 7-9 классах**

**Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи** – учебные предметы от которых во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения: повысить уровень общего и речевого развития обучающихся; прививать общепринятые нормы общественного поведения; научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; выработать элементарные навыки грамотного письма и чтения; научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**Математика** - в курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии» – 1 час. Обучающиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в

процессе изучения других предметов, а также в быту. Обучающиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

**Биология** - содержание курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных обучающимся о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У обучающихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают некоторыми практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

**География** - в начальном курсе географии обучающиеся с ОВЗ получают практически необходимые знания и навыки ориентировки на местности, представления о климате, природе страны, основных занятиях населения, элементарные сведения по экономической географии, краеведению, экологии.

**История Отечества** - содержание курса направлено на изучение наиболее значимых событий из истории нашей Родины, общеполитической жизни современной России.

**Обществознание** - содержание курса направлено на формирование основ правового и нравственного воспитания, элементарных сведений о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законов нашей страны.

**Физическая культура** - имеет большое значение для укрепления здоровья обучающихся, развития коррекции и моторики. Содержание обучения включает такие разделы как гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры. Во все разделы включены упражнения на формирование двигательных умений, развитие силы, ловкости и выносливости у обучающихся.

**Профессионально - трудовое обучение.** Особое значение придается подготовке обучающихся к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания общей готовности к труду у обучающихся и получения ими трудовых знаний и навыков по определенной специальности.

**Учебный план для обучающихся 7 – 9 классов  
ГКОУ «Школа-интернат № 86» (по 5-ой учебной неделе)  
(1 вариант) на 2021-2022 учебный год (ФКГОС)**

Общеобразовательные области	Учебные дисциплины	Число учебных часов в неделю			Всего
		7кл	8кл	9кл	
Филология	Чтение и развитие речи	3	3	3	9
	Письмо и развитие речи	4	4	4	12
Математика	Математика	5	4	4	13
Обществознание	История Отечества	2	2	2	6
	Обществознание	-	1	1	2

Естествознание	Биология	2	2	2	6
	География	2	2	2	6
Искусство	Изобразительное искусство	1	-	-	1
	Музыка	1	1	-	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
Технология	Профессионально-трудовое обучение	8	10	12	30
	Трудовая практика (в днях)	(10)	(20)	(20)	(50)
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	1	1	3
<b>Итого: обязательная нагрузка обучающегося</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>99</b>
<b>Всего: максимальная нагрузка обучающегося по СанПиН ОВЗ</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>98</b>
Факультативные занятия		-	-	-	-
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Логопедические занятия	2	-	-	2

Трудовая практика (в днях) проводится в летний период или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия на одного ученика или группу отводится 15-20 минут учебного времени, в том числе, на класс.

### **Структура и содержание образования учащихся с тяжелой степенью умственной отсталости (II вариант) ГКОУ «Школа-интернат № 86»**

Обучающийся I дополнительного - 12 класса с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования согласно ФГОС О у/о, на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР) на каждого ребёнка, учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью. СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей.

Целью реализации такой программы является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных

жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

На основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана составляется индивидуальный учебный план (ИУП) для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана первого класса включает 7 образовательных областей, которые содержат общеобразовательные предметы, рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования для обучающихся с умственной отсталостью для данного класса:

1. Предметная область **язык и речевая практика** представлена учебным предметом речь и альтернативная коммуникация

2. Предметная область **математика** включает учебный предмет математические представления

3. Предметная область **окружающий мир** представлена учебными предметами

– Окружающий природный мир,

- Человек

- Домоводство

- Окружающий социальный мир .

4. Предметная область **искусство** включает учебные предметы:

- музыка и движение;

- изобразительная деятельность.

5. Предметная область **физическая культура** включает учебный предмет – адаптивная физкультура.

6. Предметная область **технологии** включает предмет - профильный труд

7. Предметная область **коррекционно-развивающие занятия**.

Часть формируемая участниками образовательных отношений представлена коррекционными курсами и внеурочной деятельностью.

#### **Коррекционные курсы**

- Сенсорное развитие
- Предметно-практические действия
- Двигательное развитие
- Альтернативная коммуникация

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

По окончании обучения, предметом итоговой оценки освоения АООП обучающимися с ТМНР (варианту 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций Учреждения.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

**Внеурочная деятельность** для обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталостью предусматривает для 1-4 классов – 6 часов.

**Учебный план 1 дополнительный - 4 класс  
для обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости  
ГКОУ «Школа-интернат № 86» на 2021-2022 учебный год  
(ФГОС обучающихся с у/о – 2 вариант)**

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов					Всего
		I доп	I	II	III	IV	
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4 Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5 Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6 Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>104</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>104</b>
<b><i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>							
<b>Коррекционные занятия</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15

Предметно-практические действия	3	3	3	3	3	15
Двигательное развитие	2	2	2	2	2	10
Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность	6	6	6	6	6	30
<b>Всего к финансированию</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>184</b>

### Недельный план внеурочной деятельности в 1-5 классах (2 вариант)

Направления деятельности	Наименование занятий	Количество часов				
		1Б	1Г	2Б	3Б	4Б
Социальное	«Юный пешеход»	1	1	1	1	1
Спортивно - оздоровительное	«Спортивные игры»	1	1	1		
	«Занимательная логоритмика»	2				
	«Легкая атлетика»				1	1
Общекультурное	«Удивительный мир книги»		2	2	1	1
	«Фантазеры»	1	1	1	1	2
Духовно - нравственное	«Уроки общения»	1		1		
	«Хочу быть человеком»		1			
	«Мир вокруг нас»				1	
	« Мир на ладошке»					1
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

### Учебный план

для обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости (II вариант)  
5-12 классы ГКОУ «Школа-интернат № 86» на 2021-2022 учебный год  
(ФГОС обучающихся с у/о – 2 вариант)

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю						Всего
		V	VII	VIII	X	XI	XII	
<b>I. Обязательная часть</b>								
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	12
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	1	11
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	-	10
	3.2 Человек	2	1	1	-	-	-	4
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5	6	29
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	3	3	3	4	17
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	1	11

	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	-	-	-	-	6
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	2	4	5	5	7	23
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	12
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>147</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)</b>		<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>147</b>
<i><b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>								
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>50</b>
1. Сенсорное развитие		3	2	2	2	2	2	13
2. Предметно-практические действия		3	2	2	2	2	2	13
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	12
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	2	12
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>46</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>38</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>243</b>

**Внеурочная деятельность** для обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталостью предусматривает для 5 классов – 6 часов, 6-12 классов-8 часов.

### **Недельный план внеурочной деятельности в 5-12 классах (2 вариант)**

Направления деятельности	Наименование занятий	Количество часов в неделю					
		5Б	7Б	8Б	10А	11А	12А
Социальное	«Юный пешеход»	1					
	«Хозяюшка»		1	2			
	«Мастерская нужных дел»			2			
	«Полиграфия»					2	
	«Юный фотограф»					2	2
	«Умелые руки»				4		
Спортивно-оздоровительное	«Легкая атлетика»	1	1	1	1	1	1
	«Мое здоровье»		1				
Общекультурное	«Удивительный мир книги»	2	2	1	1	1	2
	«Фантазеры»	1	1		1	1	1
	«Уроки общения»		1				
Духовно - нравственное	«Мир вокруг нас»					1	1
	«Хочу быть человеком»		1	1	1		1
	«Мир на ладошке»	1					
	«Волшебный мир природы»			1			
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>



## **Структура и содержание учебного плана для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 1 (дополнительного) класса (вариант 8.3)**

Учебный план Учреждения для 1(дополнительного), 2 класса (вариант 8.3) имеет двухкомпонентную структуру и включает инвариативную часть, состоящую из образовательных областей, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие компонента образовательного учреждения.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с расстройствами аутистического спектра, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В учебном плане представлены три области:

### **Предметные области**

(включают в себя учебные предметы, содержание которых приспособлено к психофизическим возможностям обучающихся; коррекционно-развивающие занятия)

### **Коррекционные курсы**

(включает: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация)

### **Внеурочная деятельность**

(включает в себя программы спортивно-оздоровительного, нравственного, социального, познавательного, общекультурного, творческого направления).

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входят коррекционные курсы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

## **Русский язык**

Обучение русскому языку предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

## **Математика**

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с РАС математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## **Мир природы и человека**

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

## **Музыка**

«Музыка» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с РАС элементарных знаний, умений и навыков в области

музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Целью его является приобщение к музыкальной культуре обучающихся с РАС как к неотъемлемой части духовной культуры.

### **Рисование**

Рисование как учебный предмет направлен на формирование у обучающихся с РАС знаний об основах изобразительного искусства, оказывает большое значение на их эстетическое развитие.

Название учебного предмета «Рисование» является неслучайным, поскольку именно рисунок является основой живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. В программу по рисованию включены беседы с обучающимися о содержании произведений изобразительного искусства.

### **Физическая культура**

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с РАС. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с РАС в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

### **Ручной труд**

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с РАС в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

### **Коррекционно-развивающая область**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

«Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия),

«Ритмика» (фронтальные занятия),

«Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные и индивидуальные занятия).

«Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

### **Формирование коммуникативного поведения**

Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

### **Ритмика**

Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

### **Социально-бытовая ориентировка**

Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

### Развитие познавательной деятельности.

Основные задачи реализации содержания: Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, познавательное, общекультурное, творческое) является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание учебных предметов, коррекционно-развивающих занятий, темп и формы образования).

Недельный учебный план общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) (дополнительный первый класс)				
Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		Итого
		1 доп	2	
<b>Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	3	5
	1.2.Чтение	2	4	6
	1.3.Речевая практика	3	2	5
2. Математика	2.1.Математика	3	4	7
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	3
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	3
	4.2. Рисование	2	1	3
5. Физическая культура	5.1.Физическая культура	3	3	6
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	3
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>41</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	3	3
Русский язык.			1	1

Математика		1	1
Чтение		1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b> (при 5-дневной учебной неделе)	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>44</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b> (коррекционные занятия и ритмика):	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
1. Формирование коммуникативного поведения	2	2	4
2. Ритмика	1	1	2
3. Социально – бытовая ориентировка	1	1	2
4. Развитие познавательной деятельности	2	2	4
<b>Внеурочная деятельность</b>	4	4	8
<b>Всего к финансированию</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>56</b>

Недельный план внеурочной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (дополнительный 1 и 2 класс) (вариант 8.3.)

Направления деятельности	Наименование занятий	Количество часов	
		1А	2А
Социальное	«Мир вокруг нас»	1	1
Спортивно - оздоровительное	Мини- футбол	1	1
Общекультурное	«Удивительный мир книги»	1	1
Духовно - нравственное	«Уроки общения»	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>4</b>

### **Структура и содержание учебного плана для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 1 (дополнительного) класса (вариант 8.4)**

Учебный план Учреждения для 1(дополнительно) класса (вариант 8.4) имеет двухкомпонентную структуру и включает инвариативную часть, состоящую из образовательных областей, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие компонента образовательного учреждения.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с расстройствами аутистического спектра, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В учебном плане представлены две области:

I – обязательная часть, включает:

- семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

### **Речь и альтернативная коммуникация**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхоталий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

### **Математические представления**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным методом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

### **Окружающий мир**

Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение их представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

### **Человек**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих

отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

### **Окружающий социальный мир**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

### **Музыка и движение**

Педагогическая работа с ребенком с РАС направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

### **Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с РАС. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

### **Адаптивная физкультура**

Одним из важнейших направлений работы с детьми с РАС является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью адаптивной физической культуры является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; умение ходить на лыжах, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

### **Коррекционно-развивающая область**



Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия), «Двигательное развитие» (фронтальные занятия), «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).

Коррекционный курс: **«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)»** (фронтальные и индивидуальные занятия).

Ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, не доступен в плане общения со стороны окружающих, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Коррекционный курс: **«Сенсорное развитие»** (индивидуальные занятия).

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с РАС сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с РАС избирательно чувствительны к некоторым сенсорным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Коррекционный курс: **«Двигательное развитие»** (фронтальные занятия).

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с РАС имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью индивидуальных форм работы.

Коррекционный курс: **«Предметно-практические действия»** (индивидуальные занятия).

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с РАС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены

или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Коррекционный курс: **«Коррекционно-развивающие занятия»** (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

#### **Задачи внеурочной деятельности**

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с РАС с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

Предметные области	Классы Учебные предметы	классы	Всего
		1 доп.	
<i>1. Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика	Математические представления	2	2

3. Естествознание	Окружающий природный мир	2	2
4. Человек	Человек	3	3
	Домоводство	-	0
	Окружающий социальный мир	1	1
5. Искусство	Музыка и движение	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2
7. Технологии	Профильный труд	-	0
8. Коррекционно-развивающие занятия		2	2
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
<b>Коррекционные занятия</b>			
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2
2. Сенсорное развитие		2	2
3. Двигательное развитие		2	2
4. Предметно-практические действия		2	2
5. Коррекционно-развивающие занятия		2	2
<b>Итого коррекционных занятий</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

**Недельный план внеурочной деятельности (вариант 8.4.)  
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
(дополнительный 1-ый класс)**

Направления деятельности	Наименование занятий	Количество часов
		1доп
Социальное	«Юный пешеход»	1
Спортивно - оздоровительное	«Занимательная логоритмика»	2
	«Спортивные игры»	1
Общекультурное	«Фантазеры»	1
Духовно - нравственное	«Уроки общения»	1
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>

**Формы промежуточной и итоговой аттестации  
для обучающихся с легкой и средней степенью умственной отсталости (I вариант), а  
также для обучающихся по варианту 8.3**

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Форма</b>
Дополнительный -1 основной класс	Русский язык Чтение, Речевая практика, Мир природы и человека Математика	Комплексная диагностическая работа
	Музыка	Устный опрос
	Изобразительное искусство, Ручной труд	Практическая работа
	Физическая культура	Динамические и статические пробы
	Ритмика	Динамические и статические пробы
	Логопедические занятия	Мониторинг сформированности речевого развития
	Занятия по психомоторике и сенсорному развитию	Мониторинг сформированности моторики и сенсорных процессов
	ЛФК	Динамические и статические пробы
	Формирование коммуникативного поведения (8.3)	Мониторинг сформированности речевого развития
	Социально-бытовая ориентировка (8.3)	
	Развитие познавательной деятельности (8.3)	
	Внеурочная деятельность по программам «Уроки общения» «Мир вокруг нас» «Удивительный мир книги»	Диагностика уровня воспитанности
	2-4 класс	Русский язык.
Чтение, Речевая практика, Мир природы и человека, Музыка		Устный опрос
Математика		Контрольная работа
Изобразительное искусство, Ручной труд		Практическая работа
Физическая культура		Динамические и статические пробы
Ритмика		Динамические и статические пробы
Логопедические занятия		Мониторинг сформированности речевого развития
Занятия по психомоторике и сенсорному развитию		Мониторинг сформированности моторики и сенсорных процессов
ЛФК		Динамические и статические пробы
Письмо и развитие речи		Диктант
Математика		Контрольная работа
Изобразительное искусство, Трудовое обучение		Практическая работа
Физическая культура		Практическое выполнение упражнений
Ритмика		Выполнение предложенных заданий
Внеурочная деятельность по программам «Уроки общения» «Мир вокруг нас» «Удивительный мир книги»		Диагностика уровня воспитанности
5 класс		Чтение Музыка, Природоведение, Основы социальной жизни
	Русский язык	Диктант

	Математика	Контрольная работа
	Изобразительное искусство, Профильный труд	Практическая работа
	Физическая культура	Динамические и статические пробы
	Логопедические занятия	Мониторинг сформированности речевого развития
	Риторика	Тестовый контроль
	Элементарная компьютерная грамотность	Практическая работа
	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Тестовый контроль
	Внеурочная деятельность по программам «Хочу быть человеком» «Шаги здоровья» «Я гражданин» «Рукодельница» «Умелые руки»	Мониторинг с использованием методики «Сфера интересов», «Коммуникативная культура» «Мой выбор»
6 класс	Чтение Природоведение, Основы социальной жизни География, Мир истории	Устный опрос
	Письмо и развитие речи	Диктант
	Математика	Контрольная работа
	Профильный труд	Практическая работа
	Физическая культура	Динамические и статические пробы
	Логопедические занятия	Мониторинг сформированности речевого развития
	Риторика	Тестовый контроль
	Элементарная компьютерная грамотность	Практическая работа
	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Тестовый контроль
	Внеурочная деятельность по программам «Шаги здоровья» «Я гражданин» «Истоки» «Юный фотограф»	Мониторинг с использованием методики «Сфера интересов», «Коммуникативная культура» «Мой выбор»
7 класс	Чтение и развитие речи, Музыка, Биология, География, История Отечества, Социально-бытовая ориентировка	Устный опрос
	Письмо и развитие речи	Диктант
	Математика	Контрольная работа
	Изобразительное искусство, Профессионально-трудовое обучение	Практическая работа
	Физическая культура	Динамические и статические пробы
	Логопедические занятия	Мониторинг сформированности речевого развития
8 класс	Чтение и развитие речи, Музыка, Биология, География, История Отечества, Обществознание, Социально-бытовая ориентировка	Устный опрос
	Письмо и развитие речи	Диктант
	Математика	Контрольная работа

	Профессионально-трудовое обучение	Практическая работа
	Физическая культура	Динамические и статические пробы
9 класс	Чтение и развитие речи, Музыка, Биология, География, История Отечества, Обществознание, Социально-бытовая ориентировка	Устный опрос
	Письмо и развитие речи	Диктант
	Математика	Контрольная работа
	Физическая культура	Динамические и статические пробы
	Профессионально-трудовое обучение	Экзамен

**Формы промежуточной и итоговой аттестации  
для обучающихся с тяжёлой степенью умственной отсталости (II вариант),  
а также для обучающихся по варианту 8.4**

Класс	Предмет	Форма
1 дополни- тельный и 1 основной	Речь и альтернативная коммуникация, Человек, Окружающий социальный мир, Окружающий природный мир Коррекционно-развивающие занятия Математические представления Изобразительная деятельность Сенсорное развитие Предметно-практические действия Двигательное развитие Альтернативная коммуникация Эмоционально-речевое развитие (8.4) Коррекционно-развивающие занятия (8.4)	Динамический контроль
	Внеурочная деятельность	Педагогическое наблюдение
2-12	Речь и альтернативная коммуникация,	устный опрос; для безречевых детей показ и выполнение заданий по простым инструкциям.
2-12	Математические представления	контрольная работа
2-12	Окружающий социальный мир, Окружающий природный мир	устный опрос
2-12	Изобразительная деятельность Домоводство Профильный труд	Практическая работа
2-12	Музыка и движение	устный опрос
2-12	Адаптивная физкультура	Индивидуальная оценка двигательных навыков через педагогическое наблюдение
2-12	Коррекционно-развивающие занятия	Динамический контроль
2-12	Сенсорное развитие	Оценка индивидуального уровня сформированности сенсорных процессов
2-12	Предметно-практические действия	Педагогическое наблюдение
2-12	Двигательное развитие	Индивидуальная оценка двигательных навыков через педагогическое наблюдение
2-12	Альтернативная коммуникация	Педагогическое наблюдение
2-12	Эмоционально-речевое развитие (8.4)	Педагогическое наблюдение
2-12	Коррекционно-развивающие занятия (8.4)	Педагогическое наблюдение
2-12	Внеурочная деятельность	Педагогическое наблюдение

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**  
**ГКОУ «Школа-интернат № 86»**  
**на 2020 – 2021 учебный год**

Класс	№	Наименование	Автор	Год издания. Издательство	Колич ество
1 класс	1.	Букварь. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И.	2017 г. ОАО "Издательство "Просвещение"	30
	2.	Пропись. В 3-х ч.	Аксенова А. К.	2018г. ОАО "Издательство "Просвещение"	2
	3.	Речевая практика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	2017 г. ОАО "Издательство "Просвещение"	30
	4.	Речевая практика. Р/т (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	2018г. ОАО "Издательство "Просвещение"	2
	5.	Математика. В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Алышева Т.В	2017 г. ОАО "Издательство "Просвещение"	30
	6.	Математика. Р/т в 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Алышева Т.В	2018г. ОАО "Издательство "Просвещение"	2
	7.	Мир природы и человека. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О.	2017 г. ОАО "Издательство "Просвещение"	30
	8.	Мир природы и человека. Р/т (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Матвеева Н.Б.	2018г. ОАО "Издательство "Просвещение"	2
	9.	Технология. Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А.	2017 г. ОАО "Издательство "Просвещение"	30

	10.	Технология. Ручной труд. Р/т В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А.	2018г. ОАО "Издательство "Просвещение"	2
	11.	Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	2017 г. ОАО "Издательство "Просвещение"	30
	12.	Музыка. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В.	2021г. ОАО "Издательство "Просвещение"	34
	13.	Физическая культура	Матвеев	2016г. ОАО "Издательство "Просвещение"	15
<b>2 класс</b>	1.	Русский язык В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В., Павлова Н.В.	2017г. ОАО "Издательство "Просвещение"	25
	2.	Читай, думай, пиши. Р/т по русскому языку. В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В.	2018г. ОАО "Издательство "Просвещение"	2
	3.	Чтение. В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ильина С.Ю., Аксенова А.К. и др.	2017г. ОАО "Издательство "Просвещение"	25
	4.	Речевая практика В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	2017г. ОАО "Издательство "Просвещение"	25
	5.	Речевая практика. Р/т (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	2018г. ОАО "Издательство "Просвещение"	2
	6.	Математика В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Алышева Т.В.	2017г. ОАО "Издательство "Просвещение"	25
	7.	Математика. Р/т в 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Алышева Т.В	2018г. ОАО "Издательство "Просвещение"	2
	8.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А.	2017г. ОАО "Издательство "Просвещение"	25



	9.	Технология. Ручной труд. Р/т (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А.	2018г. ОАО "Издательство "Просвещение"	2
	10.	Мир природы и человека В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	2017г. ОАО "Издательство "Просвещение"	25
	11.	Мир природы и человека. Р/т (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Матвеева Н.Б.	2018г. ОАО "Издательство "Просвещение"	2
	12.	Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	2017 г. ОАО "Издательство "Просвещение"	20
	13.	Музыка. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В.	2021г. ОАО "Издательство "Просвещение"	17
	14.	Физическая культура	Матвеев	2016г. ОАО "Издательство "Просвещение"	15
<b>3 класс</b>	1.	Русский язык В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.	2018г. ОАО "Издательство "Просвещение"	30
	2.	Читай, думай, пиши. Р/т по русскому языку. В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В.	2018г. ОАО "Издательство "Просвещение"	2
	3.	Чтение. В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	2018г. ОАО "Издательство "Просвещение"	30
	4.	Речевая практика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	2018г. ОАО "Издательство "Просвещение"	30
	5.	Речевая практика. Р/т (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	2018г. ОАО "Издательство "Просвещение"	2
	6.	Математика. В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Альшева Т.В.	2018г. ОАО "Издательство "Просвещение"	30

	7.	Математика. Р/т в 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Алышева Т.В	2018г. ОАО "Издательство "Просвещение"	2
	8.	Технология. Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л. А.	2018г. ОАО "Издательство "Просвещение"	30
	9.	Технология. Ручной труд. Р/т (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А.	2018г. ОАО "Издательство "Просвещение"	2
	10.	Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	2018г. ОАО "Издательство "Просвещение"	20
	11.	Мир природы и человека. В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А.	2018г. ОАО "Издательство "Просвещение"	30
	12.	Мир природы и человека. Р/т (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Матвеева Н.Б.	2018г. ОАО "Издательство "Просвещение"	2
	13.	Музыка	Критская	2016г. ОАО "Издательство "Просвещение"	15
	14.	Физическая культура 3-4	Матвеев	2016г. ОАО "Издательство "Просвещение"	15
<b>4 класс</b>	1.	Русский язык В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.	2018г. ОАО "Издательство "Просвещение"	30
	2.	Читай, думай, пиши. Р/т по русскому языку. В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В.	2018г. ОАО "Издательство "Просвещение"	2
	3.	Чтение. В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ильина С.Ю.	2018г. ОАО "Издательство "Просвещение"	30
	4.	Речевая практика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	2018г. ОАО "Издательство "Просвещение"	30

	5.	Речевая практика. Р/т (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	2018г. ОАО "Издательство "Просвещение"	2
	6.	Математика. В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Алышева Т.В., Яковлева И. М.	2018г. ОАО "Издательство "Просвещение"	30
	7.	Мир природы и человека. В 2-х ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А.	2018г. ОАО "Издательство "Просвещение"	30
	8.	Мир природы и человека. Р/т (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Матвеева Н.Б.	2018г. ОАО "Издательство "Просвещение"	2
	9.	Технология. Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л. А.	2018г. ОАО "Издательство "Просвещение"	20
	10.	Технология. Ручной труд. Р/т (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А.	2018г. ОАО "Издательство "Просвещение"	2
	11.	Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	2018г. ОАО "Издательство "Просвещение"	20
	12.	Музыка	Критская	2016г. ОАО "Издательство "Просвещение"	15
	13.	Физическая культура 3-4	Матвеев	2016г. ОАО "Издательство "Просвещение"	15
<b>5 класс</b>	1.	Русский язык	Галунчикова Н.Г.	2014г., 2016г. ОАО "Издательство "Просвещение"	30
	2.	Чтение	Малышева З.Ф.	2019г. "Издательство "Просвещение"	30
	3.	Математика	Перова М.Н.	2017г. ОАО "Издательство "Просвещение"	30

4.	Природоведение учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н.	2019г. "Издательство "Просвещение"	30
5.	Обществознание	Боголюбов	2016г. ОАО "Издательство "Просвещение"	15
6.	Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю.	2021г. ОАО "Издательство "Просвещение"	25
7.	Музыка	Сергеева	2016г. ОАО "Издательство "Просвещение"	15
8.	Физическая культура	Матвеев	2016г. ОАО "Издательство "Просвещение"	15
9.	Слесарное дело	Патракеев В.Г.	2012г. Просвещение М.	10
10.	Швейное дело	Картушина Г. Ф	2011г. ОАО "Издательство "Просвещение"	20
11.	Социально-бытовая ориентировка	Субчева	2016 г. Владос	15
12.	Технология. Индустриальные технологии.	А.Т. Тищенко В. Д. Симоненко	2018 г. Издательский центр «Вентана- Граф»	9
13.	Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала.	Галле А.Г., Головинская Е.Ю.	2019 г., 2020 г. Самара Современные образовательные технологии	10, 10
14.	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Карман Н. М., Ковалева Е. А., Зак Г. Г.	2019 г., 2021г. «Просвещение"	10, 5

	15.	Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Учебное пособие	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	2019 г. «Просвещение»	25
	16.	Технология. Штукатурно-малярное дело. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида.	Бобрешова С.В.	2019 г. Владос	10
<b>6 класс</b>	1.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В.	2019г. ОАО "Издательство "Просвещение"	30
	2.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М. Погостина Е.С.	2019 г. ОАО "Издательство "Просвещение"	30
	3.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Капустина Г. М. Перова М.Н.	2019 г. ОАО "Издательство "Просвещение"	30
	4.	Природоведение (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н.	2020 г. "Просвещение"	30
	5.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н.	2019 г. ОАО "Издательство "Просвещение".	30
	6.	Слесарное дело	Патракеев В.Г.	2012г. ОАО "Издательство "Просвещение"	10
	7.	Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Картушина Г.Б. Мозговая Г.Г.	2019г. ОАО "Издательство "Просвещение"	30
	8.	ИЗО. Искусство в жизни человека	Неменская	2016г. ОАО "Издательство "Просвещение"	15
	9.	Физическая культура 6-7	Матвеев	2016г. ОАО "Издательство "Просвещение"	15
	10.	Социально-бытовая ориентировка	Субчева	2016 г. Владос	15

	11.	Технология. Индустриальные технологии.	А.Т. Тищенко В. Д. Симоненко	2017 г. Издательский центр «Вентана- Граф»	8
	12.	Мир истории (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	2020г. «Просвещение»	30
	13.	Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала.	Галле А.Г., Головинская Е.Ю.	2019 г. Самара Современные образовательные технологии	10
	14.	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Карман Н. М., Ковалева Е. А., Зак Г. Г.	2020 г. «Просвещение»	10
<b>7 класс</b>	1.	Русский язык	Галунчикова Н.Г.	2016г., 2021 г. ОАО "Издательство "Просвещение"	34,26
	2.	Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Аксенова А.К.	2015 г., 2013 г., 2021г. ОАО "Издательство "Просвещение"	8, 22,26
	3.	Математика	Алышева Т.В.	2013 г., 2015 г., 2016г., 2021г. ОАО "Издательство "Просвещение"	10, 4, 20,26
	4.	История Отечества	Бгажнокова И.М. Смирнова Л.В.	2021г. "Просвещение"	26
	5.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы.	Клепинина З.А.	2015 г., 2021г. ОАО "Издательство "Просвещение"	28,26
	6.	География России	Лифанова Т.М.	2015 г., 2014 г., 2021 г. ОАО "Издательство "Просвещение"	4, 25,26

	7.	Швейное дело	Картушина Г.Б.	2011г., 2021 г. ОАО "Издательство "Просвещение"	20,10
	8.	Обществознание	Боголюбов	2016г. ОАО "Издательство "Просвещение"	15
	9.	Физическая культура 6-7	Матвеев	2016г. ОАО "Издательство "Просвещение"	15
	10.	Социально-бытовая ориентировка	Субчева	2014г. Владос	15
	11.	ИЗО. Дизайн и архитектура в жизни человека	Питерских	2016г. ОАО "Издательство "Просвещение"	15
		Технология. Индустриальные технологии.	А.Т. Тищенко В. Д. Симоненко	2018 г. Издательский центр «Вентана- Граф»	8
	12.	Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала.	Галина А.И. Головинская Е.Ю.	2021 г. "Просвещение"	10
	13	Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ковалева Е.А.	2021 г. "Просвещение"	6
<b>8 класс</b>	1.	Русский язык	Галунчикова Н.Г.	2016г., 2021 г. ОАО "Издательство "Просвещение"	20, 26
	2.	Чтение	Малышева З.Ф.	2016г., 2021г. ОАО "Издательство "Просвещение"	30,26
	3.	Математика	Эк В.В.	2017г., 2021 г. ОАО "Издательство "Просвещение"	30, 26
	4.	Биология. Животные	Никишов А.И. Таремов А.В.	2021 г. "Просвещение"	26

	5.	История Отечества	Бгажнокова И.М. Смирнова Л.В.	2021г. "Просвещение"	26
	6.	География	Лифанова Т.М.	2014г., 2016 г. ОАО "Издательство "Просвещение"	25, 10
	7.	Физическая культура 8-9	Матвеев	2016г. ОАО "Издательство "Просвещение"	15
	8.	Социально-бытовая ориентировка	Субчева	2016 г. Владос	15
	9.	Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ковалева Е.А.	2021 г. "Просвещение"	6
	10.	Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала.	Галина А.И. Головинская Е.Ю.	2021 г. "Просвещение"	10
	11.	Технология. Швейное дело	Мозговая Г.Г. Картушина Г.Б.	2011г., 2021 г. ОАО "Издательство "Просвещение"	6
	12	Технология. Индустриальные технологии.	В. Д. Симоненко	2019 г. Издательский центр «Вентана- Граф»	8
<b>9 класс</b>	1.	Русский язык	Галунчикова Н.Г.	2013 г. ОАО "Издательство "Просвещение"	30
	2.	Чтение	Аксенова А.К.	2011 г. ОАО "Издательство "Просвещение"	30
	3.	Математика	Антропов А.П. Ходот А.Ю. Ходот Т.Г.	2021 г. АО "Издательство "Просвещение"	26
	4.	История Отечества	Бгажнокова И.М. Смирнова Л.В.	2021г. "Просвещение"	26
	5.	Биология. Человек	Соломина Е.Н. Шевырева Т.В.	2021г. «Просвещение»	26



	6	География	Лифанова Т.М.	2014 г. Дрофа М	25
	7.	Швейное дело	Картушина Г.Б.	2011г., 2021г. ОАО "Издательство "Просвещение"	20,6
	8.	Физическая культура 8-9	Матвеев	2016г. ОАО "Издательство "Просвещение"	15
	9.	Социально-бытовая ориентировка	Субчева	2016г. Владос	15
	10.	Технология.	Богатырев, Симоненко, Самородский	2018 г. Издательский центр «Вентана- Граф»	6
	11.	Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала.	Галина А.И. Головинская Е.Ю.	2019г., 2021 г. "Просвещение"	6,4
	12.	Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ковалева Е.А.	2021 г. "Просвещение"	6